

Lekce	Biblický příběh	Odkazy	Text zpaměti	Důležité body
MILOST – Bůh za nás nabízí sebe				
1	Bůh zkouší Abrahama	Gn 22,1-14 PP 145-155	Gn 22,14	Milost – Bůh vstupuje na naše místo
2	Davidův střet s Goliášem	1 S 17 PP 643-648	Ž 18,2	Bůh je náš šampion (bojovník a zastánce)
3	Jošafatův pěvecký sbor	2 Pa 20,1-30 PK 190-203	2 Pa 20,17	Bůh za nás vybojuje vítězství
4	Elijášův zápas na Karmelu	1 Kr 18,16-46 PK 143-154	1 Kr 18,37	Bůh se nás nikdy nevzdá
BOHOSLUŽBA – naše odpověď na Boží velkou lásku				
5	Ježíš vyčistí chrám	J 2,13-25 DA 154-166	Mt 21,13	Úcta a vážnost při bohoslužbě
6	Ježíš čte v synagoze	L 4,16-30 DA 236-243	Ž 16,7-8	Kristus je centrem naší bohoslužby
7	Ježíš káže v Kafarnaum	Mk 1,21-28 DA 252-261	Ž 100,4	Účast při bohoslužbě
8	Ježíš se setkává se ženou u studny	J 4,5-26 DA 183-190	J 4,24	Bohu můžeme sloužit kdekoliv
SPOLEČENSTVÍ – jednáme spolu uctivě				
9	Přátelství Davida a Jónatana	1 S 20 DA 649-655, 660,696	1 S 20,42	Jednáme s úctou se svými přáteli
10	Saul pronásleduje Davida	1 S 24 PP 660-662	1 Pt 2,17	Mějme v úctě a vážnosti všechny lidi
11	Abígajil pomáhá Davidovi	1 S 25,1-35 PP 664-668	Mi 6,8	Jednejme spolu čestně a upřímně
12	David touží po Bat-šebě	2 S 11 PP 717-720	Př 12,22	Nesmíme zneužít svých výhod
	MILOST V AKCI	nabídnout a	přijmout	odpuštění
13	Nátan se setkává s Davidem	2 S 12 PP 720-726	Ž 32,5	Odpouštíme sobě i druhým

Lekce 1: CHLAPEC A BERÁNEK

MILOST – Bůh za nás nabízí sebe

Základní verš: Gn 22,14

Klíčový text a odkazy:

- Gn 22,1-14
- E. G. Whiteová: Patriarchové a proroci, kap.13 – Zkouška víry (PP 145-155)

Cíle – Žáci by měli:

- Vědět, že Ježíš dal za ně svůj život, aby mohli být spaseni.
- Cítit vděčnost za tento Boží dar milosti v Ježíši Kristu.
- Odpovědět tím, že přijmou Boží dar milosti daný skrze Ježíše.

+Klíčová myšlenka

MILOST znamená, že Bůh vstupuje na naše místo.

9Poznámky k průběhu lekce

	Část lekce	Minut	Aktivity	Potřebný materiál
-	Uvítání	Před zahájením	Pozdrav žáky, vyslechni jejich prožitky	
1	Aktivity	10-15	A. Jdi k cíli B. Krok vpřed, krok vzad	-Velký papír (balicí), vata, molitan, voda, tužky, terč -Malé odměny
*	Modlitby a chvály	10-15	Možno zařadit i jinde	
2	Biblická lekce	15-20	-Biblický příběh -Prožití příběhu -Výzkum Bible	-6 kopií: „Děti na netu“, obrazy počítačů -Bible -Bible
3	Aplikace lekce	10-15	Scénář	-
4	Sdílení lekce	10-15	Odevzdání	Papír, výtvarné potřeby

#Příprava k výuce

Letmý průřez biblickou lekcí

Bůh učí Abrahama tomu, co je to milost. Žádá ho, aby obětoval svého jediného syna, toho dlouho slibovaného. Abraham a jeho syn jsou poslušni Božího hlasu a jdou na horu Mórija. Když se Izák ptá, kde je obětní zvíře, Abraham prostě odpovídá: „Bůh opatří.“ Ve chvíli, kdy Abraham pozvedá ruku s nožem a chce Izáka zabít, Bůh Abrahama zastavuje. Ukazuje mu beránka, který za rohy uvízl v křoví. Abraham pojmenovává toto místo: „Hospodin vidí – Hospodin opatří.“

Toto je lekce o milosti

Milost je to, co Bůh koná pro nás. Co my nemůžeme udělat sami. Bůh, ne Abraham, je hrdinou příběhu. Základní myšlenkou je, že Bůh sám nabízí obět. On zemřel na našem místě. Skrze milost nám Bůh nabízí spasení.

∞Obohacení učitele:

Abraham a Izák šli z Beer-šeby na horu Mórija, která je blízko Jeruzaléma. Těchto 80-100 km mohli jít asi tři dny. Cesta vedla přes údolí a kopce, vápencovou krajinou, přes křídové útesy. Je to téměř pustá krajina, podobná poušti. Na svazích kopců je jen málo vegetace, pouze nízké trnové keře. Listy stromů jsou často chlupaté, silné, žilnaté nebo voskovité, aby se zabránilo velkému vypařování. Mandle, pistácie, fíky a hrozinky zapečené v koláčích poskytovaly výživnou potravu i na dlouhou cestu. Cestovatelé někdy museli s sebou na cestu vzít i zásobu vody.

#Průběh výuky lekce

Uvítání

Přivítej žáky u dveří. Zeptej se, jak vypadal uplynulý týden, co je těší a co trápí. Zeptej se, mají-li něco ze studia Bible a nové lekce, co by chtěli říct i ostatním. (V budoucích lekcích budeme vyzývat žáky, aby se sdíleli s věcmi, které vytvořili či které se naučili, když procházeli denními aktivitami ve svých studijních sešitech.)

Požádej žáky, aby se připravili na úvodní aktivity, které jste vybrali pro dnešní den.

⌚1. AKTIVITY – (Vyber takové, které se ti nejvíce hodí.)

A. Jdi k cíli

Potřeby: papír, tužky (pastelky), vatové koule (molitanové), voda, terč, Bible.

K této aktivitě budeš potřebovat pás papíru a psací potřeby. Před zahájením lekce přišpendli papír na zeď (místo papíru můžeš použít tabuli). Nadepiš: Cíle třídy. Pod tento nadpis umístí (či nakreslí) velký terč.

Pohovoř o způsobech, jak si stanovíme různé životní cíle (čemu budeme v životě věnovat své úsilí), a uveď některé příklady (např. pravidelnější studium Bible, dobré známky ve škole, být laskavější). Rozděli žáky do malých skupin. (V každé může být dospělý pomocník.) Dej každé skupině list papíru a tužku a požádej, aby udělali seznam svých osobních a skupinových cílů pro tento rok. Po 3 až 4 minutách je

požádej, aby zakroužkovali dva nejdůležitější cíle, na kterých se shodne jejich skupina. Po dalších 2 až 3 minutách je požádej, aby přečetli vybrané cíle. Nesmí se však opakovat ty, které už někdo dříve vzpomněl. Přitom je učitel (nebo pomocník) zapisuje na tabuli, aby je všichni viděli. (Učitel si může tyto seznamy vytvořené skupinami vzít ke svému rozšíření pohledu na žáky.)

Potom každá skupina vyšle jednoho běžce, který se postaví na startovní čáru (asi 1-2 m od tabule). Po jednom dostávají namočenou houbu (nebo nějakou namočenou vatovou kouli či lepící hmotu) a snaží se zasáhnout cíl, který zvolili. Učitel zaznamená mokrá místa a napíše k nim jméno toho, kdo házel. Nakonec se vyhodnotí, kolik žáků zasáhlo svůj cíl. Potleskem je odměníme.

0/Zhodnocení: (otázkami)

- Jak se díváte na cíle, které si vybrala vaše skupina? (Souhlasíš, jsou úžasné, nic moc atd.)
- Chcete cílů skutečně dosáhnout? (Povzbudte je, aby tyto cíle vzali vážně, pokuste se jim říct, jací by mohli být, kdyby se jim podařilo cílů dosáhnout.)
- Co musíme dělat, abychom daných cílů dosáhli? (Povzbuzovat se vzájemně, snažit se atd.)
- Čtete Ř 3,23. O čem je tento text? (I když máme dobré cíle a snahy, někdy toho nedosahujeme.) To se stává zejména tehdy, když se o to pokoušíme sami. Poslechněte si ale následující text: Gn 22,14.
- Co když se velmi snažíme, ale přesto nedosahujeme toho, o co usilujeme? (Můžeme prosit Boha, aby nám poskytl to, co potřebujeme.)
- Zůstaneme i nadále členy Boží rodiny? (Ano, ne, nevíme.)
- Abychom zůstali v Boží rodině, to nezáleží na tom, co děláme, ale na Boží milosti – co On udělal a dělá pro nás.
- Co je to vlastně MILOST?

OMILOST znamená, že Bůh vstupuje na naše místo

B. Krok vpřed, krok vzad.

Potřeby: drobné ceny

Abys nasměroval své žáky k přemýšlení o Boží milosti, vytvoř z nich řadu na jedné straně místnosti nebo někde mimo ni, kde je prostor. Vysvětlí jim, že mají udělat jeden krok vpřed nebo vzad, a to jako svou odpověď na různá prohlášení, která uděláte. Snaž se v této hře udržet život a pohyb, aby se nezačali nudit. Přidej nějaká vlastní prohlášení, která jsou vhodná a aktuální pro vaši skupinu. Můžeš mít připraveny drobné dárky pro „vítěze“.

Prohlášení:

- Máš-li na sobě něco červeného, krok dopředu.
- Jestliže jsi přišel dnes do školky včas, udělej dva kroky vpřed.
- Máš-li rád banány, krok kupředu.
- Jestliže jsi přišel dnes do školky pozdě, udělej krok vzad.
- Jestli aspoň jedna iniciála tvého jména začíná na „s“, udělej krok vzad.
- Pokud rád plaveš, krok vpřed.
- Jestliže jsi ustlal svoji postel, než jsi odešel z domu, tři kroky dopředu.
- Pokud jsi dnes vstal, aniž tě k tomu doma někdo vyzýval nebo nutil, dva kroky vpřed.
- Jestliže jsi někomu doma udělal nějakou laskavost, krok vpřed.
- Jestliže jsi dnes doma jednal s někým nelaskavě, jdi dva kroky zpět.
- Jestli ses v minulém týdnu s někým ve škole pohádal, rozhněval se na někoho, udělej krok zpět.
- Jestliže jsi nepodváděl ani u jednoho prohlášení, udělej tři kroky vpřed.
- Jestliže jsi šidil aspoň v jednom případě, jdi tři kroky nazpět.

Hra končí.

Jdi k žákům, stoupi si na startovní čáru, vyhlas vítěze a odměň všechny malými odměnami.

0/0 Zhodnocení: (otázkami)

Ať se žáci posadí na svá místa a ptej se:

Co jsme to právě udělali? (Šli jsme vpřed, když jsme udělali něco dobrého, a zpět, pokud jsme udělali něco špatně. Ale nejlepší lidé nevyhráli.)

Jak se cítíte nyní, když na to myslíte? (Bylo to výborné, nebylo to férové, fajn...)

Dostali odměnu ti, kteří si to skutečně zasloužili? (Ne...)

(Dej každému možnost vyjádřit se.)

Uzavři tímto prohlášením:

Naštěstí to, abychom se dostali do nebe, nezávisí na našich zásluhách, ale na tom, co Bůh udělal tím, že za nás zemřel. V životě to někdy vypadá, že jsme vpředu, někdy naopak, že jsme vzadu. Důležité však je, abychom měli jistotu, že jsme blízko Ježíše.

0 Milost znamená, že Bůh vstupuje na naše místo.

! MODLITBY A CHVÁLY

Společenství

Připomeň a shrň to, z čeho mají dnes žáci radost, co je trápí – tak, jak ti to řekli při vstupu (uved' jen to, co je vhodné). Připomeň jednu nebo dvě důležité věci z lekce, kterou žáci studovali v minulém týdnu. Vzpomeň případné narozeniny a jiné významné skutečnosti, úspěšné události a výsledky žáků. Zvláště srdečně přivítej všechny návštěvníky a představ je celé třídě.

Písně

(Zaspívejte si nějaké písně. Připrav si návrh.)

Misijní myšlenka

Využij nějaký prožitek ze života žáků nebo zkušenost, kterou jsi četl, či jiný podnět.

Sbírka darů

Tento měsíc sbírejte dary do pokladničky (krabičky), která má na sobě symboliku milosti. Může to být i džbán (Bůh vylévá svoji milost do našeho života) nebo dárkově zabalená krabice se stuhou adresovanou Bohu – „Dar od školky“. Vysvětlí, že nedáváme své dary proto, aby nás Bůh miloval, ale proto, že nás miluje. Je to naše odpověď na to, co On pro nás udělal, čím ukázal svou lásku k nám.

Modlitba

Návrh modlitby: Začni modlitbu tímto úvodem – požádej několik žáků, aby doplnili věty, kterými ty začneš. Tak se zapojí několik žáků, ale ty vedeš myšlenku modlitby. Můžeš přidat i další myšlenky podle situace, která je vhodná pro tvou třídu. Ukonči slovem AMEN, až bude vyslovena poslední věta. Návrh pro věty:

„Otče, děkujeme ti za velký dar tvé milosti, která nám dává...“

„Chválíme tě za to, že jsi...“

„My jsme na tobě úplně závislí, protože...“

„Prosíme, pomoz naší třídě...“

#2. BIBLICKÁ LEKCE

Uvedení biblického příběhu

Potřeby: šest lístků s textem, stuhy se jmény, napodobeniny počítačů

Budeš potřebovat šest lístků s textem pro šest žáků, napodobeniny počítačů, stuhy nebo vlajky se jmény dětí z počítačového chatu.

Každý týden ve čtvrtletí může začít tým, že žáci budou číst zprávu dětí, které spolu chatují na internetu. Můžeš ji dát žákům s týdenním předstihem, aby se na ni připravili, nebo ji předat žákům ráno. (Nemusíš ji zadávat stále stejným žákům.)

Tuto aktivitu můžeš uvést následovně:

Skupina dětí spolu chatuje na internetu. Je to imaginární mezinárodní skupina dětí ve věku 10-13 let, kteří spolu pravidelně komunikují. Emiko a David se setkali na chatu v místnosti pro mládež a zjistili, že jsou adventisty. Rozhodli se vytvořit chatovou místnost pro adventistické juniory a dospívající. K nim se potom přidali další čtyři. Setkávají se na internetu tak často, jak je to jen možné.

Ulla – má 11 let a je ze Švédska.

Ivan – má 12 let a je z Ruska.

Petr – má 12 let a je z České republiky.

Katrin – má 11 let a je z USA.

David – má 12 a je ze Slovenska.

Emiko – má 13 a je to Japonka.

Uspořádej své žáky a jejich „počítače“ ke stolu. Není-li stůl, otoč židle, jako by to byly stoly. Pak žáky vyzvi, aby přednesli rozhovor.

Děti na netu: (Lekce 1)

Ulla: Nerozumím těm záležitostem milosti. A vůbec – co to znamená, že Bůh se staví na naše místo?

Ivan: Ullo, čemu vlastně nerozumíš?

Ulla: Ivane, není to něco, co musím udělat?

Emiko: Ahoj. Tady je Emiko!

David: Ahojky. Zajímá mě to, můžu k vám?

Ivan: Emiko a Davide, vítejte. Bavíme se o tom, co je to milost.

Emiko: Ivane, kdo je Milost?

David: Hi, hi... Emiko, to není osoba. Ne „kdo“, ale „co“? Ullo, kdybys něco musela udělat, potom by to nebyla milost. Milost, to je dar, je zadarmo.

Katrin: Davide, souhlasím, ale u nás v USA nejsou dary vždy zadarmo. Chtěla jsem pro mamku k Vánocům malou lahvičku parfému. Viděla jsem v obchodě nápis: „Parfém zdarma!“

Pak jsem si ale přečetla u tohoto velkého nápisu ještě jeden nápis – maličký. Stálo na něm: „S nákupem obdržíte parfém zdarma.“ Musela jsem něco koupit, abych dostala tu malou lahvičku zadarmo.

Emiko: Bůh takto ale nejedná.

Petr: Ullo, rád bych ti řekl příběh, který jsem slyšel vyprávět. Jeden muž se svým synem a několika přáteli šli na ryby do mrazivých vod Aljašky. Když už se blížil čas k návratu, jejich letadlo sice odstartovalo, ale vzápětí došlo k havárii, protože byla namrzlá křídla. Dopadli do chladné vody. Starší muži byli výborní plavci, ale malý chlapec ne. Dva starší muži doplávali do bezpečí. Také chlapcův otec se mohl zachránit, on však zůstal a pomáhal svému synovi. Záchrana se posléze dostavila, syn přežil díky pomoci svého otce. Otec ale zemřel na podchlazení.

Ulla: Petře, ty tedy chceš říct, že otec nemusel zemřít?

Ivan: Ano, ale on podstoupil riziko smrti, aby zachránil svého syna.

Petr: A syn nemusel dělat nic, aby získal lásku svého otce – otec za něj dokonce nasadil svůj vlastní život.

Ulla: Petře, začíná mi svítat. Trochu tomu začínám rozumět.

David: Divil bych se, kdyby něco podobného někdo udělal pro mne, kdybych se já dostal do nesnází.

Ivan: Davide, někdo to už udělal!

Zhodnocení: (otázkami)

- Jaká byla myšlenka tohoto společného rozhovoru?
- Pomohl vám více porozumět významu slova MILOST?
- Co si myslíte, že slovo MILOST znamená?
- Jaké znáš biblické příběhy, které představují MILOST? (Jakékoliv příběhy, ve kterých Bůh zachraňuje svůj lid, pomáhá jim vítězit nebo dává nějaký dar – Jericho, královna Ester atd.)

Návrhy pro „počítače“

- 1) Použij nějaký tvrdý přeložený karton, abys simuloval otevřený laptop, napiš na něj jméno osoby a její vlast a nakresli vlajku. Umísti to před každého žáka, aby ostatní viděli, koho představuje.
- 2) Požádej členy sboru, zdali nemají nějaké staré počítače nebo klávesnice, které by mohli zapůjčit na příští 3 měsíce nebo které by mohli darovat.
- 3) Navrhni, aby tyto „papírové počítače“ vyrobili mladí lidé na své schůzce.
- 4) Dovol žákům, aby si přinesli své laptopy z domu, pokud je mají a pokud to rodiče dovolí.
- 5) Dovol, aby si žáci připravili svůj vlastní rozhovor pro počítačovou chatovou simulaci.

Prožití příběhu

Potřeby: Bible

Požádej každého, aby si otevřel Gn 22,1-14. Čtěte příběh tak, aby každý z žáků četl postupně každý po jednom verši (14). Zastav příběh v následujících bodech a zeptej se žáků, co vidí, slyší či cítí v každém bodu.

Místa zastavení

- verš 2 – první zmínka o Izákovi. Jak si představuješ Izáka?
- verš 3 – Abraham. Jakým otcem podle vaší představy byl Abraham?
- verš 4 – konec verše. Co myslíte, že před sebou vidí?
- verš 6 – konec verše. Jak myslíte, že se Izák cítí, když nese na svých zádech dříví?
- verš 9 – Co asi dělá Izák, když Abraham staví oltář? Co si asi myslí, když leží svázaný na oltáři?
- verš 11 – Jak asi zněl Boží hlas?

0/0 Zhodnocení (otázkami)

Toto je příběh o Boží milosti. Co nám říká tento příběh o Boží milosti? (Bůh pokládá sebe na naše místo.)

Biblický výzkum

Potřeby: Bible

0/0 Ptej se:

Co je beránek?

Proč si myslíš, že zvířátko zachycené v trní byl právě beránek? (Přečti si se žáky J 1,29.)

Řekni žákům:

Ježíš je nazván Beránkem Božím, protože to byl On, kdo byl za nás obětován. Když byl v starozákonní době obětován beránek, stal se symbolem pro Ježíše, který měl za nás zemřít, aby nám mohl dát darem spasení.

Podívejme se na jinou skutečnost, pro kterou se používal beránek.

(Vyzvi žáky, aby si našli a přečetli uvedená místa a řekli, co objevili.)

- Gn 31,38 – jídlo
- 2 Kr 3,4 – vlna na oděv
- Lv 5,15 – oběť za viny
- Nu 6,14 – oběť pokojná nebo oběť společenství

0/0 Zeptej se:

Čím vám každá tato věc, použitá z beránka, připomíná Ježíše?

(Jestli je to vhodné pro věkovou skupinu tvých žáků, potom s nimi diskutuj o tom, že Ježíš je chléb života, roucho spravedlnosti, oběť, která nás zbavuje hříchů. Je Prostředníkem, který nám přináší pokoj a přivádí nás zpět do společenství s Bohem.)

+3. APLIKUJEME LEKCI

Scénář:

(Dej svým žákům následující scénář.)

Váš přítel Jakub byl vyloučen ze školy. Teď se velmi snaží dostat na školu, kde jste i vy. Jakub však často nezvládá svou povahu a mluví velmi ošklivě. Bojí se, že by mohl udělat něco tak hrozného, co by mu už Bůh nemohl odpustit. To jej velmi zmalomyslnuje.

0/0 Zeptej se:

- Zkuste se vžít do Jakubovy situace.
- Co víte o Boží milosti?
- Je toto téma pro nás povzbuzující?
- Pomáhá nám?

(Přijmi každý rozumný důvod.)

Řekni:

Také i vy se někdy neovládnete a rozhněváte se. A když jste rozzlobení, i vy říkáte nepěkná slova nebo děláte věci, které byste neměli.

0/0 Zeptej se:

Co pro tebe znamená v takové chvíli Boží milost? (Poskytni chvíli času k odpovědím.)

Řekni:

Boží milost může nabídnout Jakubovi i tobě to samé, co nabídla Abrahamovi a Izákovi. Vše, co potřebuje Jakub i ty, je přijmout Ježíše a dovolit mu, aby ti dal to, co potřebuješ.

34. SDÍLENÍ LEKCE

Odevzdání

Potřeby: výtvarné potřeby, papír

Vyzvi své žáky, aby mysleli na nejstrašnější pohromu, která by se jim mohla přihodit. Potom je ujisti: Není tak hrozná pohroma, na kterou by Bůh nestačil, kterou by nemohl zvládnout. On totiž už tu největší pohromu všech lidí zvládl. Co považuje Bůh za největší pohromu lidstva? Hřích, protože hříšníci musí navěky zemřít. My se toho však nemusíme obávat, protože Bůh nám nabízí svou milost.

OMILOST znamená, že Bůh se staví na naše místo.

Nabídní žákům výtvarné potřeby a papír a vyzvi je, aby během 10-15 minut vytvořili koláž, plakát, píseň, báseň či pohlednici, která vyjádří jejich pocity a poznatky týkající se Boží milosti. Nakonec ať každý prezentuje svůj výtvar a vysvětlí jeho význam. Ať vyjádří, jak mu to pomáhá zapamatovat si dnešní lekci. Vyzvi žáky, aby řekli o tomto tématu Boží milosti někomu během následujícího týdne.

Závěr lekce

Ukonči modlitbou nebo poděkováním Bohu za to, že přišel na naše místo, že se za nás obětoval. Žádej o Ducha svatého, který povede žáky i v následujícím týdnu, kdy budou prožívat, studovat a možná se i sdílet s tematikou Boží milosti a pokračovat ve studiu Izákova příběhu s beránkem.