

Lekce 10: ÚPLNĚ POTAJÍ

SPOLEČENSTVÍ: Jednáme spolu uctivě

Základní text: 1 Pt 2,17

Klíčový text a odkazy

1 S 24

E. G. Whiteová: Patriarchové a proroci, kap. 65 – velkodušnost Davidova

Cíle – žáci by měli:

Vědět, že mají se všemi lidmi jednat s úctou.

Cítit, že chtějí jednat uctivě, dokonce i s těmi, kteří nejednají správně.

Odpovědět rozhodnutím chovat se ke všem uctivě.

+ Klíčová myšlenka

Měli bychom s druhými jednat uctivě a taktně, a to bez ohledu na to, jak jednají s námi.

9 Poznámky k průběhu hodiny

	Část lekce	Minut	Aktivity	Potřebný materiál
-	Uvítání	Před	U dveří třídy	
1	Aktivity	10-15	A. Nepříjemné setkání B. Osobní reakce	-Kartička se jmény, klobouk nebo kyblík -Části oděvů, noviny, značkovač, Bible
*	Modlitby a chvály	10-15	Uveď ve vhodnou chvíli	
2	Biblická lekce	15-20	-Uvedení příběhu -Prožití příběhu -Výzkum Bible	-Děti na netu (3 kopie) -Velký papír, výtvarné potřeby -Bible
3	Aplikace lekce	10-15	Scénář	
4	Sdílení lekce	10-15	Kruh odevzdání	-Rulička krepového papíru (nebo provázku, bavlnky)

#Příprava k výuce

Letmý průřez biblickou lekcí

Saul se svými muži stále pronásleduje Davida. Je rozhodnut Davida zabít a odstranit cokoliv, co ohrožuje jeho trůn. Aby se vyhnuli smrti, ukryval se David se svými muži na různých místech. Jednoho dne Saul vstoupil do jeskyně, kde se David ukryval. Když se Saul uložil ke spánku, vyběhli muži Davida, aby Saula zabil. David to odmítl. Odštíhl však kousek Saulova pláště. I tak ho znepokojovalo, že si to dovolil vůči pomazanému králi Izraele. Je naprosto jasné, že David nechtěl Saulovi ublížit. Také Saul si uvědomil, že David jednal spravedlivěji než on sám. David Saulovi slíbil, že bude milosrdný k Saulovu domu a jeho potomkům.

Tato lekce je o společenství

Protože Bůh velmi miluje nás i všechny své děti, jsme i my schopni s druhými jednat uctivě a ohleduplně, a bez ohledu na to, jak oni jednají s námi.

☞ Obohacení učitele

„Davidovo laskavé jednání a hluboký cit pro spravedlnost mu zabránily v tom, aby Saula nenáviděl, kritizoval ho před druhými a napadal při každé vhodné příležitosti. David neměl potřebu pocitu, který nazýváme spravedlivé rozhořčení, za Saulovo jednání s ním. Saulův postoj k Davidovi nebyl dobrý a David to přenechával Bohu. Věřil, že Bůh vše správně zařídí. Měl ve své duši tichou důvěru, že Bůh je s ním, a v srdci měl lítost nad králem. Nikdo by nebyl šťastnější než David, kdyby se Saul pokořil před Bohem a ukřižoval své sobectví. Ve své upřímnosti si David pravděpodobně velmi přál, aby Saul měl stejné společenství s Bohem, jako prožíval on. Jeho úcta k Saulovi nebyla formální. Se srdcem plným úcty se sklonil před královským úřadem a mužem, který ho zastával.“

(The SDA Bible Commentary, vol. 2, pp. 569,570)

#Průběh výuky lekce

Uvítání

Jako obvykle uvítej žáky u dveří. Zeptej se na jejich prožitky z minulého týdne, kdo si udělal seznam obecných cílů nebo napsal dopis některému svému křesťanskému příteli.

☺ 1. AKTIVITY

A. Nepříjemné setkání

Potřeby:

- klobouk nebo kbelík
- kartičky se jmény

Napiš každou z následujících situací na jednu kartičku a vlož je do klobouku. Dva žáci vyjdou kupředu. Jeden z dvojice si vytáhne jméno z klobouku a snaží se tuto postavu napodobit – zahrát. Druhý bude hrát reakci, která by u něj nastala při setkání s danou osobou v dané situaci.

- a) Prezident (předseda vlády, vedoucí). Jsi vybrán, abys ho požádal o šek na záchranu ohroženého zvířecího druhu.
- b) Policista. Chytil tě, když jsi bezohledně přecházel frekventovanou silnici ve vašem hlavním městě. Pokynem tě volá k sobě, bude s tebou hovořit.
- c) Tvoje sestra. Právě zjistila, že neudělala test na řidičák. A to se několik týdnů předtím vychloubala, jak dobře umí jezdit.
- d) Tvůj kazatel. Se svým přítelem Jirkou jsi pozdě večer v centru města. Nějací tvrdí chlapi vám zdarma nabízejí „vzorky“ drog. V té chvíli jde kolem vás váš kazatel.
- e) Tvůj otec. Včera jsi používal kladivo z jeho dílny a zlomila se ti násada. Položil jsi kladivo zpět a zapomněl mu o tom říct. Právě to zjistil.

0% Zhodnocení (otázkami)

- -O jaký typ vztahů se zde jednalo? Vyžadoval jeden vztah více úcty než druhý? Proč ANO, proč NE? Přečtete si společně 1 Pt 2,17.
- -Ke komu se máme chovat uctivě? (ke každému)
- -Myslíte si, že mění situaci, když druzí s námi jednájí s úctou? (ať žáci vyjádří své názory)

Klíčová myšlenka tohoto týdne je:

OMěli bychom s druhými jednat uctivě a taktně, a to bez ohledu na to, jak jednájí s námi.

B. Osobní reakce

Potřeby:

- pět archů papíru (i novinového)
- značkovač
- části oděvů pro označení osob
- Bible

Přines části oděvů, abys tím označil pět různých typů lidí. Vyber si např.: nevěsta – závoj, kytice; automechanik – montérky nebo špinavá čepice; fotbalista – dres, tričko; bezdomovec – nákupní igelitka; mladá maminka – panenka nebo dětské potřeby; obchodník – sako, kožená taška. (Můžeš zvolit i jiné typy lidí a profese.)

Urči tyto role pěti různým žákům. Krátce podiskutujte o jejich odpovědnostech, popularitě atd.

Označ pět velkých archů papíru (třeba novinového) čísly 1 až 5. U čísla 1 napiš: naprosto nesouhlasím; u čísla 5 napiš: naprosto souhlasím; čísla 2, 3 a 4 jsou stupnicí mezi.

Polož papíry na podlahu v pořadí 1-5.

Vysvětli žákům: Když budu klást otázky, stoupnete si na papír, který se podle vás co nejvíce přibližuje vaší odpovědi. Požádej žáky, aby skutečně a pravdivě odpověděli podle svého názoru, ne, jak si myslí, že by měli odpovědět!

Vyber tři postavy, které mají zvláštní roli a označení (třeba: nevěsta, bezdomovec, malíř).

Postaví se s tebou před ostatní a ty je požádáš, aby hráli svou roli, když o nich budeš mluvit.

Nyní představte následující situace a žáci se postaví na papíry, které vyjadřují jejich názory a postoje.

Situace:

- a) V autě vám došel benzin. Bezdomovec se belhá kolem vás a nabízí vám pomoc. Potěšilo vás to? (Žáci se podle svého souhlasu nebo nesouhlasu postaví na označený papír. Ptejte se každé skupiny, proč si vybrali svoji odpověď. Takto postupujte i v dalších situacích.)
- b) Došel vám v autě benzin. Jde kolem nevěsta a nabízí vám pomoc. Jste rádi?
- c) Došel vám benzin v autě a právě jde kolem malíř a nabízí vám pomoc. Jste rádi?
- d) Na zvláštní oslavu ve škole si máte někoho vzít s sebou. Vezmete si obchodníka?

(Pokud vám to čas dovolí, vymýšlejte si další situace, které jsou pro žáky zajímavé.)

0% Zhodnocení (otázkami)

- -Podle čeho jste odpovídali? Ceníte si více některé osoby? Projevujete jí více úcty?
- -Podívejme se na text Bible – Fp 2,3 (čtěte hlasitě)
- -Má tento verš nějakou souvislost s 1 Pt 2,17?

(Vedme žáky k závěru, že s každým člověkem máme jednat uctivě, bez ohledu na jeho společenské a jiné postavení, dokonce i bez ohledu na to, jak on jednal dříve s námi.)

OMěli bychom s druhými jednat uctivě a taktně, a to bez ohledu na to, jak jednají s námi.

! MODLITBY A CHVÁLY

Společenství:

Uveďte vhodné zážitky žáků z minulého týdne, případně nějaký postřeh z jejich studia Bible. Vzpomeňte významné události (narozeniny aj.) Všechny srdečně přivítejte.

Navržené písně

Misijní myšlenka, příběh, podnět

Sbírka:

Stejně jako dospělí, chceme podpořit Boží dílo v jiných zemích. Dnešní sbírka bude sloužit právě k tomuto účelu. Na sbírku použijeme krabici, kterou jsme si udělali minulý týden.

Modlitba:

Proste Boha, ať vám pomůže realizovat myšlenky této lekce a ať jednáte mezi sebou s upřímným kamarádstvím a pěknými vztahy.

#2. BIBLICKÁ LEKCE

Uvedení biblického příběhu

Děti na netu (organizaci najdeš v lekci 1)

Potřeby:

-tři kopie scénáře

Rozdej vybraným žákům co nejdříve, aby se mohli připravit. Scénu uveď:

David: Ahojky, parto! Dnes jsem měl bezva den u vody.

Ivan: Wau. A nám zas padal sníh. Kde je to léto?

Petr: Čau, Davide! Vypadáš dnes nějak šťastně. Povídej!

Ivan: Určitě je! Chtěl bych se dnes taky tak cítit.

David: Dnes je toho tolik... Samé dobré věci! Ve škole se dařilo. Počasí je fantazie. A co je s tebou, Ivane?

Ivan: Ale, víš, můj ředitel... Nějak si s ním nerozumím.

Petr: Ivane, ty mi mluvíš z duše. Ani já si nerozumím s naším ředitelem. Jak to prožíváš?

Ivan: Ale, myslím si, že by měl být na nás mírnější. Moje máma ale říká, že bych se k němu měl chovat i přesto uctivě.

David: To je těžké. Myslím, že by si lidé respekt a úctu měli zasloužit... Mělo by se s nimi jednat stejně, jak jednají oni s druhými.

Ivan: Přesně! To jsem chtěl říct! Ale moje máma mi četla nějaké verše z Bible. Myslím, že to byla 1. epištola Petrova o úctě ke králi.

Petr: A co má král společného s tímto případem?

Ivan: Petře, tady se asi jedná o všeobecně platné zlaté pravidlo. Pamatuješ? „Dělej druhým to...“

Petr: „...co chceš, aby oni dělali tobě.“ To ale stojí proti Davidově teorii.

David: Také si myslím. Asi bychom fakt měli jednat s ostatními tak, jak chceme, aby oni jednali s námi. Ne tak, jak si zaslouží.

Petr: Dobře, nevím ale, jestli bych to měl vztáhnout i na svoji sestru? ...hi,hi.

David: Nebo já na svého brášku...

Ivan: Myslím, že mi mamka chtěla říct, že křesťané by měli s druhými jednat uctivě, bez ohledu na to, jak lidé jednají s nimi.

Petr: I se sestrami?

Ivan: Ano, a dokonce i s řediteli.

Prožití příběhu

Potřeby:

-velký (balicí) papír

-výtvarné potřeby

Naše dnešní lekce je o králi, který si žádnou úctu nezasloužil, ale přesto ji dostal.

Rozděl žáky do malých skupin (po třech nebo čtyřech). Dej každé skupině velký papír, přilep ho na stěnu nebo polož na podlahu. Vysvětli jim, že nyní představují primitivní lidi žijící v jeskyních, kteří své příběhy psali kreslenou formou na stěny svých jeskyní. (Můžeš jim nějaký takový obrázek ukázat – pokud najdeš v knihách.) Nyní si přečtete příběh z 1 S 24. Před skončením každé scény chvíli počkejte, aby skupiny měly možnost načrtnout danou scénu.

Čti hlasitě:

1. v. 1-3

2. v. 4

3. v. 5-7

4. v. 8-15

5. v. 16-21

6. v. 22

Po skončení dej skupinám možnost ukázat si vzájemně své náčrty a všimnout si zvláštností, které kresbou zachytili.

Výzkum Bible

Potřeby:
-Bible

Řekni: Úcta se v různých zemích vyjadřuje rozličným způsobem. (Kdybyste ve sboru měli někoho, kdo zná způsoby projevení úcty v nějakých vzdálených zemích, pozvěte si ho do třídy.)

Např:

Indonésie: Když jdeš kolem nějaké osoby, tvoje hlava by měla být níže než jeho, nesahej nikomu na hlavu, nepodávej někomu něco levou rukou, protože ta má sloužit na čištění a uklízení.

Thailand: Nikdy neukazuj svoje chodidlo jiné osobě.

Japonsko: Vyzuj si boty, dříve než vstoupíš do nějakého domu.

Tongo: Čím silnější osoba, tím větší úctu si zaslouží.

Maori: Čím významnější je osoba, tím výše na kopci je pohřbena. Král a královna mají být pohřbeni na vrchu kopce. (Nový Zéland)

Porovnej v diskusi tyto zvyky různých kultur s tím, jak se úcta projevuje u vás.

Jednotliví žáci přečtou hlasitě následující texty:

1. Lv 19,32
2. Př 25,6
3. L 14,10
4. Ř 12,10
5. 1 S 24,18

0/0Ptej se:

-Jaká jsou základní pravidla (podle uvedených veršů), abychom spolu mohli dobře vycházet jako křesťanské společenství? Abychom mohli druhým předat zprávu o Boží milosti?

(Starším prokazuj úctu, nepovyšuj se, v úctě si dávejte přednost, odplácejte dobrým.)

Čtème další dva verše a potom udělejme souhrn: Mt 7, 2.12 (Přečtete je nahlas.)

Pamatujte!

OMěli bychom s druhými jednat uctivě a taktně, a to bez ohledu na to, jak jednají s námi.

+3. APLIKACE LEKCE

Scénář (přečti žákům)

Honza byl hyperaktivním dítětem. V prvních letech školy se často dostával do nějakých problémů. Zdálo se, že se nemůže soustředit na výuku. Vyrušoval ostatní žáky. Už i ředitel školy byl unaven z toho, že s ním musel tak 2-3krát týdně jednat v ředitelně. Nyní je již Honza starší, je klidnější, je dobrým žákem a jen málokdy se dostává do nějakých potíží. Ředitel má na něj však stále spadeno. Podezírá jej, že má prsty v každé nezbednosti. Na chodbě jej napomíná, jako by byl stále malým nezbedným chlapcem.

Honza však již nechce jednat s ředitelem neslušně či hrubě. Copak si ale zaslouží, aby s ním ředitel stále jednal tak jako dříve?

Zhodnocení (otázkami)

- V čem je Honzova situace nefér?
- Jakou byste mu dali radu?
- Kdybyste byli v Honzově situaci, která myšlenka z dnešní lekce by vám mohla pomoci?

(Poukaž na citát z části „Obohacení učitele“. Parafrázuj ho žákům do dané situace.)

Pamatujte:

OMěli bychom s druhými jednat uctivě a taktně, a to bez ohledu na to, jak jednají s námi.

34. SDÍLENÍ LEKCE

Kruh odevzdání

Potřeby:

kreповý papír (možno použít i klubko provázku, bavlny)

Budeš potřebovat proužek kreповého papíru, tak 3-5 cm široký (nebo bavlnku či provázek). Vyzvi žáky, aby se posadili nebo stoupli do kruhu. Dej jednomu žákovi roličku kreповého papíru. Vyzvi ho, aby řekl, jak by chtěl prokázat úctu druhým lidem v následujícím týdnu. Když to vysloví, ať ostatní řeknou: „Ať ti v tom Bůh pomůže.“ On bude držet konec a rozbalovat roličku dalšímu žákovi. Ten také řekne, jak by chtěl jednat s druhými lidmi. Ostatní opět řeknou: „Ať ti v tom Bůh pomůže.“ Takto jde proužek ke všem žákům. Když proužek spojí všechny, pomodli se hlasitě tuto modlitbu odevzdání:

„Bože, víme, že si přeješ, abychom tvé dary nabídli i druhým. Vidíme, že to, když projevíme druhým úctu, nás spojuje v jednu velkou rodinu, právě tak, jako nás spojuje tento kreповý papír do jednoho kruhu. Pomoz nám, abychom si vzájemně projevovali úctu a přátelství každý den. Amen.“

Zhodnocení

Zatímco jsou všichni ještě v kruhu, požádej žáky, jestli by mohli konkrétně říct, jak chtějí projevit laskavost a pěkné chování v následujícím týdnu. (Třeba: vůči komu, kdy atd.)

Závěr lekce

Jestli neukončíš tuto lekci „Kruhem odevzdání“, pomodli se nyní, aby Bůh pomohl a učil tebe i ostatní žáky vhodnému uctivému jednání s každým člověkem, protože právě to sbližuje lidi do jedné velké (Boží) rodiny.