

# Lekce 11: CHOvat SE PĚKNĚ, ANEBO VRAŽDIT?

**SPOLEČENSTVÍ:** Jednáme spolu uctivě

**Základní text:** Mi 6,8

**Klíčový text a odkazy:**

1 S 25,1-35

E. G. Whiteová: Patriarchové a proroci, kap. 65 – Davidova velkodušnost

**Cíle – Žáci by měli:**

Vědět, že Boží děti jednájí spolu uctivě.

Cítit touhu po tom, aby i oni mohli jednat s druhými fér, s úctou a respektem.

Odpovědět tím, že budou napřed naslouchat, a potom teprve hodnotit, soudit a jednat.

## +Klíčová myšlenka

**Protože my všichni jsme Boží děti, jednáme spolu čestně a spravedlivě.**

## 9Poznámky k průběhu hodiny

	Část lekce	Minut	Aktivity	Potřebný materiál
-	Uvítání	Před	U dveří	
1	Aktivity	10-15	A. To není fér B. Měňavka	-papír, tužky -překážková dráha, provaz
*	Modlitby a chvály	10-15	Uveď ve vhodné chvíli	
2	Biblická lekce	15-20	-Uvedení příběhu -Prožití příběhu -Výzkum Bible	-Děti na netu (4 kopie) -papíry se 6 kruhy pro každého žáka, tužky -Bible
3	Aplikace lekce	10-15	Hraná scénka	
4	Sdílení lekce	10-15	Skutečný život	

# #Příprava k výuce

## Letmý průřez biblickou lekcí

David chránil Nabalovy ovce a pastýře. Když David Nábala prosil o pomoc, odpověděl na Davidovu prosbu hrubým a necitlivým způsobem. Popřel zásluhy Davida i jeho mužů, upřel jim nárok na jakoukoliv odměnu. David se rozhněval a chystal se zakročit proti Nabalovi a celému jeho domu. Byl již na cestě, když ho zastavila Nabalova krásná žena Abígajil. Jednala s Davidem velmi uctivě a přemluvila jej, aby Nabalovi prominul jeho hrubé jednání.

## Tato lekce je o společenství

Také mezi věřícími máme odpovědnost za vzájemný růst. Jak zraje náš úsudek, učíme se poznávat krásu jak správného jednání, tak i odpuštění chyb.

## ∞Obohacení učitele

Protiklady povah

„V osobnosti Abígajil, Nabalovy ženy, máme příklad ženy ovládané Bohem, zatímco její manžel nám ilustruje to, čím se může člověk stát, když se poddá satanově kontrole.“ (Manuscript 17, 1891)

Bůh dá věci do pořádku

Když se David dozvěděl o Nabalově smrti, sklonil se a děkoval Bohu, který vzal odplatu do svých rukou.

David byl uchráněn před zlým a Bůh obrátil zlo zlého člověka na jeho vlastní hlavu. Toto Boží jednání s Davidem a Nábalem nás povzbuzuje k tomu, abychom i my vložili naše záležitosti do Božích rukou.

On dá věci do pořádku v pravý čas.“ (Signs of the Times, Oct. 26, 1888)

# #Průběh výuky lekce

## Uvítání

Jako každou hodinu, uvítej děti u dveří a zeptej se na jejich prožitky z minulého týdne. Zeptej se, jestli někdo hovořil s někým z dospělých o projevování úcty a respektu druhým lidem a jestli napsali dopis Bohu.

## ∴1. AKTIVITY

### A. To není fér, to není správné!

Potřeby:

-papír

-tužky

Udělej následující seznam věcí, které obyčejně děti štvou a zdají se jim nespravedlivé. Napiš ho tak, aby to všichni viděli. Jak žáci přicházejí, žádej je, aby hlasovali o pěti věcech, které je nejvíce štvaly, když jim bylo tak 6-7 let. Když skončí hlasování na lístečcích, připiš k jednotlivým bodům čárky a sečti. (Mohou těchto pět věcí napsat v pořadí a ty potom můžeš bodovat 1-5.)

- učitelovi oblíbenci
- bohaté děti
- děti, které neudělaly kotoul
- chvástalové
- ctižádostivé děti

To, že některé vyvolené děti nemusely dodržovat určitá pravidla.

Přísná pravidla pro ostatní – učitelovy neoblíbence.

To, že oblíbené a populární děti byly vždy vybírány k aktivitám a stavěny do vedoucích pozic.

Že lidé, kteří měli moc, mohli stanovovat pravidla druhým.

Že se bohatí lidé stávali i slavnými.

## **0/0Zhodnocení (otázkami)**

-Kdybys hodnotil a hlasoval dnes, kde bys hlasoval odlišně?

-Který tvůj hlas by zůstal stejný? Proč?

-Přečtěme si společně J 7,24. Jak se tento verš hodí k vytvořenému seznamu?

### **Tento týden je naše klíčová myšlenka:**

**0Protože my všichni jsme Boží děti, jednáme spolu čestně a spravedlivě.**

#### **B. Měňavka**

Potřeby:

-překážková dráha

-dlouhý provaz

Udělej jednoduchou překážkovou dráhu, včetně úzkého místa (branky), kterým musí „měňavka“ dovnitř na dráhu. Vytvoř ze žáků kruh, aby stáli těsně u sebe, se zdviženýma rukama. Nyní tento kruh svaž provazem, pod rukama žáků. Žáci se uchopí oběma rukama provazu. Nyní se tato skupina vydá na překážkovou dráhu. Nejdříve musí projít úzkou brankou (to znamená, že mění svůj tvar, v brance se zužuje). Stopuj žákům, jak dlouho jim to trvá, než projdou celou překážkovou dráhou. (Když je hodně dětí, udělej několik „měňavek“. Když máš málo žáků, zapoj se s nimi.)

## **0/0Zhodnocení (otázkami)**

- -Jak jste se cítili jako součást „měňavky“? Museli jste přemýšlet, nebo jste se pouze vezli v „měňavce“?
- -Bylo to fér pro všechny? Jak je to s férovostí – čestností, když děláme věci skupinově? (Musíme někdy ustoupit v osobním rozhodování a podřídit se kolektivu.)
- -Ztrácíš svou vlastní sebeúctu, když jednáš kolektivně? Přečtěme si hlasitě 1 J 4,11-12

Uzavři myšlenkou: Dnešní příběh je o Nabalovi, který myslel jen na sebe. My si ale tento týden snažíme zapamatovat, že:

**0Protože my všichni jsme Boží děti, jednáme spolu čestně a spravedlivě.**

# ! MODLITBY A CHVÁLY

## Společenství:

Uveď některé vhodné prožitky žáků z minulého týdne (mohou ještě i doplnit). Můžeš také vzpomenout něco z jejich studia Bible. Nezapomeň na významné události (narozneniny aj.). Znovu přivítej všechny ve třídě.

## Navržené písně

## Misijní myšlenka, příběh, podnět

## Sbírka

## Řekni:

„Dar v naší dnešní lekci čítá: 200 chlebů, 2 měchy vína, 5 ovcí, 5 měr (60 litrů) zrní, 100 sušených hroznů, 200 pletenců sušených fíků. Náš dnešní dar nebude vypadat podobně, ale je pro Boha právě tak hodnotný. Pomáhá k šíření Boží lásky – evangelia.“ (Použij krabici pro tento měsíc.)

Modlitba. Požádej dobrovolníka, aby navrhl způsob, jak byste se dnes modlili.

## #2. BIBLICKÁ LEKCE

## Uvedení biblického příběhu

## Děti na netu

Potřeby:

-čtyři kopie scénáře

Udělej čtyři kopie a rozdej je vybraným žákům co nejdříve, aby si je mohli přečíst. Uveď rozhovor:

Karin: Ahoj, všichni... To byl hrozný den!

Emiko: Co se stalo, povídej!

Karin: No, mého malého bráčku zmlátili do krve.

David: To musí být velmi nebezpečné místo, kde bydlíte.

Karin: Bylo to trochu i jeho vinou. Dráždil staršího kluka ve třídě.

Ivan: Takže on není zlý jenom na tebe?!

Karin: Zdá se, že mu dělá dobře, když druhým dělá zle. Tentokrát to byl vůdce party, kterého provokoval.

David: To není dobrý nápad. Co mu udělali?

Karin: Nejdříve mu nadávali a pak ho začali mlátit. Zrovna jsem přicházela, a tak jsem zasáhla.

Emiko: Karin, takže jsi hrdinka! Jak jsi ho zachránila?

Karin: Jednoduše... Domluvila jsem jim a nabídla balíček bonbonů, co jsem měla u sebe.

David: Super! Chytré. Karin zachraňuje sladkostmi. To si musím zapamatovat!

## Zhodnocení:

Řekni: „Dnes budeme studovat příběh o ženě, která nabídla jídlo, aby zabránila násilí. Přesně, jak to bylo v dnešním rozhovoru kamarádů na netu. Než se objevila, bylo to velmi napjaté a nebezpečné.“

## Prožití příběhu

Potřeby:

-Bible

-papír se šesti kruhy pro každého žáka

-výtvarné pomůcky

Všichni si otevřou text 1 S 25,1-35. Každému žákovi dej papír s nakreslenými šesti kruhy.

Čtete příběh tak, aby každý žák přečetl jeden verš. Zastav příběh v uvedených bodech a požádej žáky, aby v každém kruhu nakreslili výraz tváře dané osoby, kterou budete jmenovat.

Zastavit po:

- 3. verši – Nabal
- 8. verši – výraz jednoho vyslaného muže Davidovy skupiny
- 11. verši – Nabalova tvář, když prohlašuje, že Davida s jeho muži ani pořádně nezná
- 13. verši – jeden z Davidových mužů poté, co slyšel Nabalovu hrubou odpověď
- 17. verši – tvář Abígajil
- 22. verši – Davidova tvář, když k němu přišla Abígajil

**Nyní si přečtete verše 23-31 a vlastními slovy shrňte řeč Abígajil.**

**Jaká byla reakce Davida na řeč této krásné ženy? (čtete verše 32-35)**

**Zakonči:**

Toto je příběh o ženě, která dokázala správně a spravedlivě posoudit situaci. O tomto principu čteme v J 7,24. Její jednání zabránilo Davidovi, aby nevykonal tvrdou pomstu. David chtěl Nabalovi vrátit jeho hrubé jednání. Abígajil však prokázala Davidovi úctu, respekt a uznání toho, co udělal pro Nabalovy pastýře. Tím zabránila násilí.

**Pamatujme**

**O**Protože my všichni jsme Boží děti, jednáme spolu čestně a spravedlivě.

**Výzkum Bible**

Rozděl žáky do skupin a požádej, aby se každá skupina podívala na jeden z následujících textů: Pl 3,35-36; Př 16,11-12, Dt 25,13-15.

Vyzvi každou skupinu, ať se pokusí definovat, jak se daný text vztahuje k naší klíčové myšlence:

**O**Protože my všichni jsme Boží děti, jednáme spolu čestně a spravedlivě.

## †3. APLIKACE LEKCE

### Hraná scénka

Rozděl žáky do tří skupin a požádej, aby si každá připravila scénku na jeden z následujících scénářů. Tu pak předvedou ostatním:

- 1. Skupina žáků ve škole dělá společně nějakou aktivitu (připomeň jim „měňavku“).
- 2. Skupina žáků ve škole, která poslouchá nebo dělá něco, co chce její vůdce.
- 3. Malá, ale „věhlasná“ skupinka ve škole, která nemá respekt a úctu k nikomu, kdo je mimo tuto skupinu.

### 0% Zhodnocení (otázkami)

Kdyby ses dostal do jedné z těchto situací, jak bys docílil toho, aby se s novým žákem ve vaší třídě jednalo vhodně, aby pocítoval respekt a úctu druhých? Jaké problémy by mohly nastat? Jak bys je řešil?

## 34. SDÍLENÍ LEKCE

### Skutečný život

#### 0% Zeptej se:

Přemýšlejte o nějaké situaci ve vašem životě, ve které jste cítili, že se s někým nejedná s úctou a respektem. (Vyzvi žáky, ať si trochu namáhají hlavu. Nasměřuj je, ať přemýšlejí o: škole, církvi, volném času, domově – o tom, co je jim důvěrně známé.)

Co bys chtěl udělat tento týden, abys jednal s někým ve škole nebo doma s respektem, uctivě a férově? Udělej si zvláštní rozhodnutí!

#### Pamatuj:

**0** Protože my všichni jsme Boží děti, jednáme spolu čestně a spravedlivě.

### Závěr lekce

Modli se, abys ty i tvoji žáci jednali mezi sebou i s druhými laskavě, a to nejenom tento týden. Abychom vždy jednali tak, jak jedná Bůh s námi.