

Lekce 7: NA BOHOSLUŽBĚ

BOHOSLUŽBA – naše odpověď na velkou Boží lásku

Základní text: Ž 100,4

Klíčový text a odkazy:

Mk 1,21-28

E. G. Whiteová: Touha věků, kap. 26 – V Kafarnaum

Cíle – Žáci by měli:

Vědět, že Ježíš byl při pravidelných bohoslužbách aktivní.
Cítit radost z toho, že mohou být aktivní součástí Boží rodiny.
Odpovědět tím, že použijí své schopnosti při bohoslužbách.

+Klíčová myšlenka

Když se aktivně zapojíme do bohoslužby, odpovídáme tím na Boží lásku.

9Poznámky k průběhu lekce

	Část lekce	Minut	Aktivity	Potřebný materiál
-	Uvítání	Před	Uvítání u dveří	
1	Aktivity	10-15	A. Chybějící kousek B. Skupinová stavba	-obraz – puzzle, fixy -stavební materiál (krabice), pásky na oči
*	Modlitby a chvály	10-15	Uved' ve vhodné chvíli	
2	Biblická lekce	15-20	-Uvedení příběhu -Prožití příběhu -Výzkum Bible	-Děti na netu (6 kopií) -lepicí páska, čelenky, příze na paruky, rytmické nástroje -Bible
3	Aplikace lekce	10-15	Program pobožnosti	Velký papír nebo tabule, křídly, fixy
4	Sdílení lekce	10-15	Pozvání	Papíry, tužky, pera

#Příprava k výuce

Letmý průřez biblickou lekcí

V sobotu Ježíš jako obvykle učil v Kafarnaum v synagoze. Lidé žasli nad jeho učením. Byl tak věrohodný... Věděl, o čem mluví. Mělo to smysl. Ukazoval také druhým, že je nutné navštěvovat místo bohoslužby a přispět do ní svým dílem. Příběh nám také říká, že ďábel nemůže být tam, kde je Ježíš. Když se zaměříme na Ježíše, satan utíká pryč.

Tato lekce je o bohoslužbě

Ježíš nám zanechal příklad. Aktivně se zapojoval do běžné bohoslužby. Bohoslužba, to je společné setkání lidí, kteří chtějí veřejně chválit Boha za jeho lásku. Bohoslužba, to je činnost – chválení a uctívání Boha.

∞ Obohacení učitele

Jak vypadala bohoslužba v biblických dobách:

Pouze mužové vcházeli hlavními dveřmi, ženy a děti vcházely zvláštním vchodem a seděly vzadu nebo někde nahoře na balkoně. Na konci budovy, proti vchodu, se nacházela místnost, která byla oddělená oponou. Byla zde umístěna skříňka a v ní svitek Písma. Uprostřed místnosti stál vyvýšený stupínek – kazatelna, na které byl pult, kam se pokládalo Písmo. Z Písma se četlo a bylo odtud proneseno kázání. Běžná bohoslužba se skládala z písní, čtení Písma, kázání, naslouchání a pokládání otázek.

#Průběh výuky lekce

Uvítání

Přivítej žáky u dveří. Zeptej se jich, jak prožili minulý týden. Co jim udělalo radost, a co nebylo dobré. Zeptej se jich, jestli nemají něco, co by rádi sdělili ostatním (nějaký prožitek, co jim dalo biblické studium, jakou píseň by si rádi zazpívali atd.).

∞ 1. AKTIVITY

A. Chybějící kousek

Potřeby:

-Vytvořený obraz – jako puzzle (viz nabídky vzadu).

-fix

Udělej si puzzle, které má 15-20 kousků. Na zadní stranu napiš fixem: „Všichni se potřebujeme, aby byl obraz úplný.“ Nyní obraz rozděluj na jednotlivé kousky a několik z nich ukryj někde v místnosti.

(Můžeš vytvořit toto puzzle překopírováním předlohy na konci tohoto manuálu.)

Slep papír, na kterém je obrázek, s papírem, na kterém je nápis (zadními stranami), a potom rozstříhej na malé puzzle. Nyní rozdej zbývající kousky žákům a dej jim několik minut k tomu, aby obrázek složili. Když zjistí, že některé kousky chybí, řekneš jim, že je musí hledat – jsou někde v místnosti. V případě

neúspěšného hledání, jim můžeš naznačit místa úkrytu. Použij třeba známou hru: Teplá x zima (zima = jsou daleko, teplo = blíží se, přichořívá, horko = jsou blízko).

Když složí obrázek, opatrně jej obrátí na opačnou stranu a přečtou nápis, který je zde napsaný: „Všichni se potřebujeme, aby byl obraz úplný.“

0/0 Zhodnocení: (ptej se)

- Jak se podobají jednotlivé kousky puzzle členům církve a sboru?
- Co se stane, když některá část chybí?
- Jak se může stát nějaký jedinec chybějícím kouskem?
- Čteme Ž 100,1-2.
- Kolik lidí by podle těchto veršů mělo chválit Boha a zapojit se do bohoslužby?

Klíčová myšlenka tohoto týdne zní:

0 Když se aktivně zapojíme do bohoslužby, odpovídáme tím na Boží lásku.

B. Skupinová stavba

Potřeby:

-kvádry nebo kartonové krabice

-pásky na oči

K této aktivitě budeš potřebovat nějaký stavební materiál (možná dřevěné kvádry, plastové kvádry, krychle, papírové či lepenkové krabičky od různého zboží), pásky na oči.

Příprava:

Rozděl žáky do skupin po třech (máš-li hodně žáků – tři sekce skupin, kde každá má tři žáky). Dej každé skupině několik krabic. Jedné skupině (nebo skupinám v první sekci) dej všem pásky na oči. Ve druhé skupině (nebo druhé sekci skupin) nikdo nesmí mluvit. Ve třetí skupině (nebo třetí sekci skupin) si musí dát všichni účastníci jednu ruku za záda (pravou, pokud jsou praváci, a levou, jsou-li to leváci). Nyní zadej úkol: Každá skupina se musí snažit postavit kostel z materiálu, který má. Uvidíme, co za daných podmínek postavíte.

Dej několik minut na vytváření staveb. Nemusí to dokončit.

Následně proved' změnu: Reorganizuj skupiny tak, aby v každé byl jeden s páskou na očích, jeden, který by nesměl mluvit, a jeden pracující pouze jednou rukou (pravák levou, levák pravou).

Nyní se mohou pokusit stavbu, na které pracovali, dokončit nebo zlepšit.

0/0 Zhodnocení (ptej se)

- Jak jste se cítili, když jste pracovali v první skupině? Které skupině se nejnádhněji pracovalo? Proč?
- Jak se vám pracovalo ve druhé, smíšené skupině?
- Jak je tato aktivita podobná spolupráci mezi lidmi ve sboru?

Zopakuj klíčovou myšlenku lekce:

0 Když se aktivně zapojíme do bohoslužby, odpovídáme tím na Boží

lásku.

! MODLITBY A CHVÁLY

Společenství:

Připomeň radosti i starosti žáků (co je vhodné), vzpomeň něco z jejich biblického studia, připomeň narozeniny a významné události. Pozdrav znovu všechny.

Navržené písně

Misijní myšlenka, příběh, podnět

Sbírka: Znovu podtrhni, že my dary nedáváme proto, aby nás Bůh miloval, ale jako odpověď na to, jak nás miluje.

Modlitba: Začni svou velmi krátkou modlitbou a potom přidej krátkou modlitbu ti žáci, které jsi vyvolal. Ať každý poděkuje za jednu specifickou věc, kterou zvláště na Bohu oceňuje.

#2. BIBLICKÁ LEKCE

Uvedení biblického příběhu

Děti na netu

Potřeby:

-Scénář

-Šest kopií

Připrav potřebný počet kopií, co nejdříve vyber žáky, aby měli možnost si scénář připravit. Aktivitu uveď (Organizace je stejná, jak je popsáno v lekci 1.)

Ivan: Ahoj, přátelé... Konečně jsem se dostal k počítači.

David: Zdar, Ivane, měl jsi nějaké problémy?

Ivan: Jo, musel jsem čekat, až odejdou spolupracovnice mé matky.

Petr: Ivane, nechceš slyšet, jak se mi dařilo ve fotbale?

Karin: Ivane, řekni „ano“, protože on ti to stejně chce říct.

Petr: Není to tak často, že se mi daří tak špičkově.

Karin: Petře, blahopřeji!

Ivan: Řekni mi v rychlosti, jak to probíhalo.

Petr: Dali jsme tři góly a vyhráli jsme! A hádej, kdo ty góly dal?

David: Myslím, že jsi je dal všechny ty. Je to tak?

Petr: Jasný... Já. Ale bylo to díky snaze celého mužstva. Nedal bych je, nebýt těch ostatních!

David: Musíte tam mít dobré hráče...

Petr: Máme. Dobře mi ty góly připravili. Já jsem prostě hrál tu svoji roli v koncovce.

Ivan: Ale kdybys tam nebyl? Asi by ty góly nepadly?

Karin: To zní podobně jako moje hra na housle. Když nemám jednu strunu, nemohu hrát. Zní to prostě hrozně.

Petr: A když jeden člen týmu chybí, zapomeňte na vítězství.

0/0 Zhodnocení: (ptej se)

Jak se diskuse o fotbalovém týmu a o houslích podobná tomu, co studujeme tento týden? Jak je to podobné spolupráci lidí ve sboru při pobožnostech?

(Měla by zapojit a zahrnout všechny. Každý je důležitý, je částí celku.)

Kdo jsou členové „bohoslužebného týmu“? (každý)

Jaké je tvé místo – tvoje role v této skupině?

Prožití příběhu

Potřeby:

-lepicí páska

-rytmické hudební nástroje

-látkové čelenky

-příze na paruky

-Bible

Řekni žákům následující informace o bohoslužbě v židovské synagoze:

Synagoga byla místem bohoslužby, kterou řídil místní výbor starších. Na bohoslužbu tedy dohlíželi laikové, nikoliv kněží. Vždyť to bylo místo, kde se mělo číst Písmo a diskutovat o něm. Avšak nakonec se z tohoto jednoduchého programu vyvinula složitá bohoslužba. Dokonce se toto místo stalo školou a soudním dvorem. Uprostřed budovy – místnosti bylo vyvýšené pódium s řečnickým pultem, odkud bylo čteno Písmo a odkud bylo předneseno kázání. Lidé seděli kolem na podlaze. Obvyklá pobožnost zahrnovala zpěv žalmů, čtení Písma, přednes kázání a pokládání otázek.

Dej každému žákovi látku, kterou by mohl použít jako čelenku. Z příze si vytvoří paruku s dlouhými vlasy. Vytvořte uprostřed místnosti nějaký vyvýšený stupínek. (Můžeš lepicí páskou vymezit toho „zvláštní“ místo.) Vyzvi žáky, aby si sedli na podlahu do řady kolem tohoto „stupně“, děvčata posad zvlášť. Potom zvol dobrovolníka, který povede pobožnost ve vaší synagoze. Nejprve ať vyzve někoho k přečtení Žalmu 100 – ze stupínku. Potom na „stupeň“ zavolá hudebníka a zazpíváte si jednu vaši oblíbenou píseň. Pak pozve některého dobrého čtenáře, který přečte Mk 1,21-28. Čtvrtý povede všechny ostatní ve společném hlasitém čtení Žalmu 150 (může být doprovázen rytmem nějakého nástroje).

0/0 Zhodnocení (ptej se)

- Myslíte si, že některý účastník nynější pobožnosti v naší „synagoze“ byl důležitější než ostatní? (Nikoliv – kdyby někdo poukázal na to, že děvčata sedí stranou.)
- Proč je každý potřebný? (Každý hraje určitou roli, dokonce i „diváci“ hrají roli. Nevíte dopředu, kdo bude vyzván, aby vedl další část.)
- V čem se pobožnost podobá a v čem je odlišná od naší bohoslužby? (Uznej a oceň i různé pohledy žáků.)
- Co bychom měli udělat, aby se každý cítil součástí a zapojený v našich pobožnostech?
- V kterých částech pobožnosti se zapojuje celý sbor?

Pamatujme:

0Když se aktivně zapojíme do bohoslužby, odpovídáme tím na Boží lásku.

Výzkum Bible

Potřeby:
-Bible

Rozděl třídu do čtyř skupin. (Máš-li malou třídu, rozděl prostě text jednotlivcům.) Zadej každé skupině jeden z následujících textů: 2 Pa 5,13; Ž 65,5; Ž 92,14-16; Ž 106,1

0% Zhodnocení: (ptej se)

-Co nám tyto verše říkají o pobožnostech? (obsahují..., zapojují...)

+3. APLIKACE LEKCE

Pořad bohoslužby

Potřeby:
-velký papír nebo tabule
-fixy nebo křídly

Minulý týden skupinky prodiskutovaly, jak by sestavily vlastní program bohoslužby. Tento týden projděte znovu svůj návrh a prodiskutujte jeho průběh s ohledem na dnešní lekci. Můžeme rychle projít tímto programem a některé aktivity zkusit.

Můžete prodiskutovat i možné změny v načrtnutém programu.

Napiš tento program tak, aby na něj všichni mohli vidět. Domluvte si vhodnou délku pro každý bod, každou aktivitu. Uchovejte tento návrh i pro příští setkání.

0% Zhodnocení (ptej se)

- Co jste se dnes naučili o bohoslužbě?
- Cítíte se být zapojeni do našeho programu pobožnosti?
- Jakými dalšími způsoby můžete být vtaženi a zapojeni do bohoslužby?

34. SDÍLENÍ LEKCE

Pozvání

Potřeby:
-papír
-tužky a pera

Prodiskutuj se žáky možnost zapojení i dalších osob do připravovaného programu bohoslužby. Např. žáků, kteří nepřicházejí pravidelně. Těch, kteří nezůstávají a po biblické škole odcházejí domů. Diskutujte o dalších dospělých osobách, které budete potřebovat pro zvláštní části připravované bohoslužby.

Pomoz žákům navrhnout a napsat dopis chybějícím členům, ve kterém jim sdělíte, jak vám chyběly jejich hlasy ve zpěvu, jak chybí ve vašem kolektivu.

Zeptej se, koho by chtěli pozvat na svoji bohoslužbu. Povzbud' všechny, aby každý pozval alespoň jednoho člověka. Navrhni, že jim můžeš pomoci zajistit dopravu.

Zhodnocení

- -Proč je dobré zapojit do pobožnosti co nejvíce lidí? (Každý tým dostane příležitost osobně odpovědět na Boží lásku.)
- -Přemýšleli jste o způsobech, jak zapojit do naší bohoslužby všechny zúčastněné? (Povzbud' každý nový nápad. Publikum se může zapojit ve zpěvu, čtení Písma atd.)
- -Jaká je klíčová myšlenka tohoto týdne? Řekněte to spolu se mnou hlasitě:
- () Když se aktivně zapojíme do bohoslužby, odpovídáme tím na Boží lásku.

Závěr lekce

Modli se, aby každý žák rozuměl tomu, že Bůh oceňuje naše aktivní zapojení do bohoslužby. Modli se o to, aby Duch svatý ovlivnil každého a ukázal mu, kde se může sám zapojit do bohoslužby.