

12. LEKCE: KONEČNĚ VŠICHNI SPOLU!

Základní verš: Řím 12,10

Klíčový text: Sk 18,1-28

Odkazy: SA 148-154; 163-169 (AA 243-254; 269-280)

Metodické cíle: naučit žáky

Vědět – když spolupracují, prokazují Ježíšovu lásku

Cítit – toužit spolupracovat s ostatními

Odpovídat – najít způsoby, jak spolupracovat s ostatními

Klíčová myšlenka: Lásku Ježíši projevujeme tím, že ochotně spolupracujeme s ostatními věřícími.

Příprava na vyučování

Stručný průřez lekcí

Pavel je na cestě do Korintu, kde se setkává s Priscillou a Akvilou, kteří vyrábějí stany. Pavel u nich nějakou dobu zůstane. Aby si vydělal na živobytí, začne vyrábět stany společně se svými hostiteli. Každou sobotu přichází do synagogy, kde vypráví židům o Ježíšovi.

V Korintu se k Pavlovi připojuje Timoteus a Silas. Korintští židé odmítají Pavlovo poselství. Odvedou jej proto k římskému místodržiteli Galliovi, který ale nechce podpořit Pavlovo obvinění. Společně s Akvilou a Priscillou Pavel odchází do Efezu. Své společníky zde opouští a sám odchází do Antiochie.

V Efezu se Priscilla s Akvilou setkávají s Apollem, který přijímá jejich zvěst o Ježíši a stává se Ježíšovým mocným nástrojem.

Hlavní téma lekce je SPOLEČENSTVÍ.

Základ společenství spočívá v tom, že spolupracujeme v hledání a prosazování dobra pro dobro nás všech. To znamená, že se podporujeme ve vzájemných rozhovorech i v práci. To vše pro nás znamená věrnost, jednotu, respekt, soulad, povzbuzení a vytrvalost.

Obsah a časový harmonogram probírané lekce

	Část lekce	Čas	Aktivity	Potřebné pomůcky
	Přivítání			
1	Aktivity	10-15	A. Kvíz B. Spolupráce	křída, barevná páska, kvíz papírový kelímek nebo krabice, papíry, tužky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekce	15-20	Představení příběhu Výklad příběhu Studium Bible	šest kopií scénáře Bible, papír, tužky Bible, biblické mapy, papíry, tužky, kreslicí potřeby, zpěvníky, hudební nástroje, kostýmy, loutky, biblický komentář
3	Aplikace lekce	10-15	Pravidla spolupráce	tabule, křída (nebo velký papír a fixy)
4	Jak to odevzdat dál	10-15	Sen	tabule, křída (nebo velký papír a fixy)

Doplňující informace pro učitele

„Boží služebníci mají přátelsky a zdvořile spolupracovat, aby k sobě vzájemně byli laskaví a zdvořilí. Mají se vzájemně ‚předbíhat v uctivosti‘ (Řím 12,10). Nemá mezi nimi být nepřátelská kritika, ani podceňování práce ostatních, nemají se utvářet oddělené skupiny.... Každý má pracovat ve shodě s bratry. Boží pracovníci mají být v díle v podstatě jednotní... Všichni mají vykonávat svěřenou práci pod Božím vedením, mají být k sobě navzájem ohleduplní, uctiví a mají se v díle povzbuzovat. Všichni mají spolupracovat při dokončování díla.“ (SA 166.167; AA 275.276)

Průběh vyučovací hodiny

Přivítání

Přivítej žáky a zeptej se, co během týdne prožili, na hezké i smutné zážitky, které je potkaly. Zeptej se, jestli se někomu podařilo složit akrostich.

Úvodní hra

Vyber hru, která nejlépe odpovídá potřebám a možnostem tvé třídy.

A. Kvíz

Potřebuješ: křídou, barevnou pásku, kvíz

Křídou nebo barevnou páskou na podlaze vyznač devět čtverců (podle nákresu).

Rozděl žáky do dvou skupin (nejlépe chlapci –děvčata). Společně vymyslete skupinám jména.

Potom jim dávej otázky v rámci opakování učiva tohoto čtvrtletí. Pravidelně střídej otázky – jednou první, potom druhé skupině. Když skupina odpoví správně, vyberou jednoho člena, který se postaví do jednoho z devíti čtverců. Cílem je postavit tři členy skupiny vedle sebe – buď ve směru nahoru, do strany, nebo příčně. Skupina, která úkol zvládne jako první, vyhrává kolo. Hru opakujte, dokud nejsou zodpovězeny všechny otázky.

Kvíz:

Kdo prosil Boha o moudrost? (Šalomoun)

Co mu Bůh kromě moudrosti dal? (bohatství a slávu)

Jak se jmenoval Šalomounův syn, který se stal následníkem jeho trůnu? (Rechabeám)

Která událost ukázala, jak je Šalomoun moudrý? (dvě matky a dítě)

Která žena chtěla, aby bylo dítě zabito? (nepravá matka)

Kdo cestoval z veliké dálky, jen aby se přesvědčil o Šalomounově moudrosti? (královna ze Sáby)

Studium písma se podobá sázení..... (semen)

Ježíš řekl: Boží království je jako semeno. (hořčičné)

Co udělal král pro sluhu, který mu dlužil velkou sumu peněz? (odpustil mu dluh)

Co udělal král s člověkem, který neodpustil dluh svému dlužníku? (dal jej do vězení)

Do kterého města šli dva učedníci? (Emauz)

Co o sobě Ježíš vysvětlil těmto dvěma učedníkům? (že musel trpět a zemřít)

Jak se o sebe vzájemně zajímali a starali členové rané církve? (dělili se o majetek, vzájemně si pomáhali)

Proč křesťané odcházeli z Jeruzaléma do okolních krajů? (kvůli pronásledování)

Ve kterém městě byli poprvé Ježíšovi učedníci nazváni křesťany? (v Antiochii)

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Mohl někdo tuto hru vyhrát sám?** (ne) **Proč ano, proč ne?** (Bylo potřeba několika lidí, aby udělali řadu; vzájemná pomoc při odpovědích)

Co nám tato hra říká o potřebě společenství a přátel? (potřebujeme si navzájem pomáhat)

Řekni: **Náš dnešní příběh vypráví o tom, jak si členové první církve navzájem pomáhali. Klíčová myšlenka zní:**

Lásku Ježíši projevujeme tím, že ochotně spolupracujeme s ostatními věřícími.

B. Spolupráce

Potřebuješ: papírový kelímek nebo krabici, tužky, papíry

Rozdej papíry a tužky a ukaž dětem kelímek (nebo krabici).

Řekni: **Chci, abyste napsali, k čemu všemu může tato krabice sloužit, aniž byste si o tom mezi sebou povídali. Čím víc toho napíšete, tím lépe.**

Dej žákům na splnění úkolu několik minut.

Zeptej se: **Kdo vymyslel alespoň 5 věcí? 10? 15? Více než 15?** (uved' libovolný počet)

Řekni: **Ted' vytvořte čtyřčlenné skupiny. Ukážu vám jiný předmět a znovu vymyslete, k čemu všemu by se dal použít.**

Dej jim opět 3 – 4min na vypracování seznamu.

Zeptej se: **Kolik skupin napsalo 10 věcí? 15? 20? 25? Více než 25?**

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Měl někdo z vás napsáno víc věcí, když pracoval sám, než když pracoval se skupinou?** (Počkej na odpovědi.)

O kolik víc odpovědí jste měli ve skupinách, než při samostatné práci? (Počkej na odpovědi.) **Co nám to říká?** (Spoluprací dosáhneme víc.)

Řekni: **Náš dnešní příběh vypráví o tom, jak moc se dařilo prvním křesťanům naplňovat své cíle, když pracovali společně. Naše klíčová myšlenka zní: Lásku Ježíši projevujeme tím, že ochotně spolupracujeme s ostatními věřícími.**

Modlitby a chvály

Společenství

Připomeň žákům radostné, ale i smutné okamžiky uplynulého týdne, o kterých mluvili na začátku hodiny. Poděl se s ostatními o jejich zážitky ze studia Bible, pokud ti to dovolili. Připomeň významné a výjimečné události a všechny srdečně přivítej.

Píseň

Zaspívejte si píseň o tom, že všichni jsme Boží rodinou, jeho dětmi.

Modlitba

Připomeň žákům, že jste v posledních týdnech mluvili o společenství ve vašem sboru nebo církvi. Popros je, aby se teď modlili za váš sbor a za to, že jste mohli naplnit potřeby členů vašeho sboru.

Biblická část lekce

Představení biblického příběhu

Potřebuješ: šest kopií scénáře

Připravený scénář rozděl žákům a nech jim dostatek času na přípravu.

Daniel: Co budete dělat o víkendu?

Tomáš: Náš fotbalový tým chce během na 10km vysbírat peníze na protidrogový program.

Daniel: Vy také? My s Pathfinderem to chceme udělat v říjnu.

Anna: Všechny školy v našem okrese se už do této akce zapojily. A co budeš dělat ty, Danieli?

Daniel: Pathfindeři jdou pomáhat do jedné nemocnice.

Zuzka: Naše skupinka jde do města na dětský festival a budeme tam hrát klauny.

Anna: My zase jdeme rozdávat pozvánky na evangelizační setkání. A co ty, Emile?

Emil: My chceme připravit a poslat přikrývky, které jsme přichystali pro osiřelé děti.

Ivan: Všichni pracují v nějaké skupině. Náš sbor je příliš malý na to, abychom se rozdělili do takových skupin.

Daniel: Můžeš se přidat k nám!

Emil: Jsem si jistý, že děláš, co můžeš právě tam, kde jsi.

Ivan: Navštěvujeme s maminkou ty, kteří nemůžou chodit do sboru.

Daniel: No vidíš! Všichni vlastně spolupracujeme, jen na různých místech.

Hodnocení

Zeptej se: **Máš kamarády v jiných městech nebo zemích, kteří dělají něco podobného, jako my tady?** (Počkej na odpovědi.) **Jaké jsou jejich projekty?** (Počkej na odpovědi)

Dnes budeme mluvit o spolupráci s ostatními lidmi.

Výklad biblického příběhu

Potřebuješ: Bible, papír, pero

Rozděl žáky na dvě skupiny. Jedné skupině dej text Sk 18,1-17, druhé Sk 18,18-28.

Řekni, aby si obě skupiny přečetly určený text a vymyslely způsob, jakým jej představí ostatním.

Návrhy: scénka, nástěnka, píseň, dramatické čtení atd. Dej jim čas na vymyšlení tohoto úkolu.

Potom každá skupinka představí svoji část. Nakonec je popros, aby si svou pasáž přečetli ještě jednou a vymysleli pro ni nadpis, jako kdyby šlo o novinový článek.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Jako se vám podařilo připravit tyto prezentace?** (vymýšleli společně, připravovali společně ...) **Podobala se vaše společná práce tomu, co dělali lidé v příbězích, které jste měli představit?** (i oni společně plánovali a pracovali)

Řekni: **Zapamatujte si, že**

Lásku Ježíši projevujeme tím, že ochotně spolupracujeme s ostatními věřícími.

Studium Bible

Potřebuješ: Bible, biblické mapy, papíry, tužky, kreslicí potřeby, zpěvníky, hudební nástroje, kostýmy, loutky, biblický komentář

Poskytni žákům potřebný materiál. Představ jim následující činnosti a nabídni jim, aby si vybrali kteroukoli z nich.

Skupina 1: Podle Sk 18 nakreslete mapu Pavlových cest. Připojte také legendu, na které budou vyznačeny vzdálenosti.

Skupina 2: Z verše k zapamatování vytvořte rébus.

Skupina 3: Najděte, nebo složte píseň na námět ze Sk 18.

Skupina 4: Vytvořte dva nebo tři seznamy lidí, kteří vystupují ve Sk 18 a to pod různými nadpisy, jako například „Misionáři“ – ti, kteří šířili evangelium, atd.

Skupina 5: Vymyslete reklamu pro Priscillu, Akvila a Pavla, jakožto výrobce stanů.

Skupina 6: Připravte ze Sk 18 představení pomocí loutek, například jak Priscilla a Akvila vyučují Apolla, nebo jak Židé předvedou Pavla před Gallia.

Skupina 7: Připravte si scénku z děje popsaného ve Sk 18. Můžete použít jednoduché biblické kostýmy, nebo alespoň pokrývky hlavy.

Skupina 8: Pomocí Bible, Biblického komentáře nebo jiných zdrojů zjistěte:

Kdy a proč přikázal císař Klaudius Židům, aby opustili Řím? (Sk 18)

Jakou pověst mělo město Korint?

Jaký druh stanů vyráběli Priscilla, Akvila a Pavel? K čemu se tehdy stany používaly?

Co můžeme zjistit o Apollovi? (verš 24)

Jaké bylo zaměstnání „představený synagogy“? (verš 8.17)

Pamatujte si, že

Lásku Ježíši projevujeme tím, že ochotně spolupracujeme s ostatními věřícími.

Aplikace lekce

Potřebuješ: tabule, křída (nebo velký papír a fixy)

Napiš na tabuli: Pravidla spolupráce

Požádej žáky, aby ti na základě jejich spolupráce při „Studiu Bible“ a „Výkladu“ pomohli vytvořit seznam pravidel pro dobrou spolupráci.

Jejich odpovědi zapiš. (Například: poslouchat, když mluví ostatní; pomoc při hledání materiálu; atd.)

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Jak bychom se cítili ve skupině, kde by každý dodržoval tato pravidla?** (dobře, příjemně atd.) **Řídili jste se těmito pravidly, i když jste si to možná ani neuvědomovali? Jakým způsobem prokazují lidé z našeho příběhu (Sk 18) lásku k Ježíši?** (spolupráci atd.)

Zeptej se: **Jak zní naše klíčová myšlenka?**

Lásku Ježíši projevujeme tím, že ochotně spolupracujeme s ostatními věřícími.

Jak to odevzdal dále

Sen

Potřebuješ: tabule, křída (nebo velký papír a fixy)

Napiš na tabuli velkým písmem „Sen o budoucnosti“. Popros žáky, aby nyní vyprávěli o tom, jak se jim daří plnit úkol, který jsi zadal minulý týden. Poradte se společně o tom, co je ještě třeba udělat. Rozdělte si úkoly, aby se vám podařilo dosáhnout cíle. Každý žák by měl dostat jeden konkrétní úkol.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Jaké překážky nebo problémy by mohly vzniknout při plnění tohoto úkolu?** (Počkej na odpovědi.) **Co můžeš udělat pro to, aby se ti podařilo se jim vyhnout nebo je překonat?** (Počkej na odpovědi.) **Vyjadřuje tento projekt naši klíčovou myšlenku? Společně si ji zopakujme:**

Lásku Ježíši projevujeme tím, že ochotně spolupracujeme s ostatními věřícími.

Závěr lekce

Na tomto modlitebním setkání zasvěťte svou službu Bohu. Ať žáci vyjádří jednotu tím, že během modlitby položí ruce na ramena svého kamaráda nebo si podají ruce. Hodinu ukončete zopakováním klíčové myšlenky.