

3. Lekce: Moudrý rozsudek

Klíčový verš: Gal 5,13

Klíčový text: 1 Král 3,16-28

Odkazy: PK 30 (PK 57)

Metodické cíle: naučit žáky

Vědět – Bůh chce, aby zjevovali jeho lásku čestnou službou jiným

Cítit – jistotu, že Bůh jim může pomoci zjevovat jeho lásku i díky tomu, že budou čestní

Odpovědět – být čestný vůči jiným

Klíčová myšlenka: Boží láska nás učí čestně a poctivě sloužit jiným.

Příprava na vyučování

Stručný přehled lekce

Dvě ženy, které spolu bydlely, přišly za Šalamounem s jistým problémem. Obě mají syny, kteří se jim nedávno narodili. Jedné noci jeden ze synů umírá a jeho matka si svého mrtvého syna vymění za živého. Ráno mezi matkami vznikne hádka. Vydají se za Šalamounem, aby jim pomohl vyřešit jejich konflikt. Boží moudrost mu pomůže správně je rozsoudit a dát dítě jeho pravé matce.

Hlavní téma lekce: SLUŽBA

Šalamoun si jich nemusel vůbec všimnout. Mohl namítat, že to není tak závažný případ, aby se jím musel zabírat. To, že je přijal, ještě nemuselo znamenat, že je čestný a zodpovědný vládce. Mohl vládnout svévolně. V obou případech by to však bylo v rozporu s jeho modlitbou za moudrost, aby dobře vedl svůj lid. Šalamoun se chtěl zachovat férově k oběma ženám, vůči kterým život nebyl až tak férový. Ba, co víc, chtěl být čestný i vůči Bohu a projevit jim Boží lásku a soucit tím, že bude skutečným Božím služebníkem.

Obsah a časový harmonogram probírané lekce

	Část lekce	Čas	Aktivity	Potřebné pomůcky
	Přivítání			
1.	Aktivity	10-15	A: Řetěz přátelství B:Každodenní koloběh	křída (hůlka) papír, pera nebo tužky
	Modlitby a chvály	10-15		
2.	Biblická lekce	15-20	Uvedení příběhu Výklad příběhu Studium Bible	Tři kopie scénáře biblické kostýmy Bible
3.	Aplikace lekce	10-15	Být moudrý jako Šalamoun	tabule, nebo kopie se scénářem
4.	Jak to předat dál	10-15	List	papír, pera

Doplňující informace pro učitele

„Tento případ (o dvou ženách a dítěti) vůbec nebyl běžný problém, jinak by totiž nebyl představený králi... Obě odpůrkyně byly pochybného charakteru. Slovům ani jedné z nich jste nemohli důvěřovat. Jejich svědectví bylo stejné... Zdálo se nemožné dospět k nějakému konkrétnímu bodu nebo dokonce rozhodnutí. Šalamoun obešel těžkopádně soudní zákony a vynesl rychlý a konkrétní rozsudek, o spravedlivosti kterého se nedalo diskutovat. Dítě bylo vrácené jeho matce, spravedlnost si našla svoji cestu. Tento čin moudrosti učinil Šalamouna slavným“ (2BC 739)

Příběh vyučovací hodiny**Přivítání**

Přivítání žáků. Zeptej se jich, jak prožili týden, z čeho měli radost anebo co je trápilo. Zeptej se, zda se jim podařilo vyhledat definice určených slov a zda je použili ve větách. Popros žáky, aby se připravili na hru, kterou jsi vybral.

Úvodní hra

Vyber hru, která nejvíce vyhovuje potřebám a možnostem tvojí třídy.

Řetěz přátelství

Potřebuješ: křída, hůlka

Rozděl žáky do dvou skupin s tím, že větší a silnější dáš do jedné skupiny. Žáci ať se postaví do řady za sebe. Řady se postaví proti sebe. První v řadách si vyhrnou rukávy a chytí se za lokty. Ostatní žáci za nimi se chytí za pás žáka, který je před nimi.

Vytvoří tak dlouhý řetěz. Před oba první žáky udělej na podlaze čáru (když jste venku, polož před nich hůlku). Na tvůj povel se každá skupina snaží přetáhnout tu druhou skupinu za čáru. Jak se řada přeruší nebo někdo spadne, vyhrává druhá skupina. Anebo vyhrává ta, která přetáhne tu druhou přes čáru.

Při dalším pokusu rozděl žáky tak, aby byly obě skupiny přibližně stejně silné.

HODNOCENÍ pomocí otázek

Zeptej se skupiny, která v prvním kole prohrála: Proč bylo pro vás těžké vyhrát v první kole? (V druhé skupině byli větší a silnější žáci.) Cítili jste rozdíl, když jsme se rozdělili jinak? (Bylo to více fér). Podobá se tato hra do jisté míry našemu životu?

(Někdy je život vůči nám fér, někdy ne.) Klíčovou myšlenkou tohoto týdne je:

Boží láska nás učí čestně a poctivě sloužit jiným.

Každodenní koloběh

Potřebuješ: papír, pera nebo tužky

Žáci ať nakreslí na arch papíru velký kruh a doprostřed ať napíší větu „Ježíš chce, abych poctivě sloužil jiným.“

Pověz: Tento kruh představuje jeden den našeho života. Rozděl kruh na části, které představují způsob, jak jsi strávil čas minulý čtvrtek (osobní pobožnost, škola, studium, práce, odpočinek atd.)

Hodnocení pomocí otázek

Jal jsi strávil většinu svého času? (Počkej na odpovědi.) Kdy si měl pocit, že si vůči jiným čestný a poctivý? (Počkej na odpovědi.)

Přečti Gal 5,13. Náš klíčový verš říká: Služte si navzájem v lásce. Mohl jsi být někdy více laskavý anebo čestný vůči někomu z vaší rodiny? (Počkej na odpovědi.) A ve třídě? (Počkej na odpovědi.) Zamysleme se znovu nad naší klíčovou myšlenkou:

Boží láska nás učí čestně a poctivě sloužit jiným.

Modlitby a chvály

Společenství

Připomeň žákům vhodné radostné, ale i smutné události, o kterých ti vyprávěli na začátku hodiny. Když ti dovolí, poděl se o některé zvláštní poznatky z jejich studia Bible během týdne. Vzpomeň též narozeniny, výjimečné události, neobvyklé úspěchy. Všechny srdečně přivítej.

Píseň

Zaspívejte si píseň „On je tak předivný Bůh.“

Modlitba

Každý žák ať vysloví krátkou modlitbu za jednu skupinu lidí ve světě, kteří se nejčastěji setkávají s nespravedlností, jako jsou například bezdomovci, lidé barevné pleti, ženy, děti, starší, náboženské menšiny atd..

Biblická část lekce

Představení biblického příběhu

Potřebuješ: tři kopie scénáře

Připravený scénář rozděl žákům a umožní jim, aby si svůj text mohli předem nastudovat

Eva: To není fér!

Ivan: Co není fér?

Eva: Děvčata z naší třídy budou mít party.

Tomáš: Zkusím uhádnout... a tebe nepozvali.

Eva: Uhádl jsi... dávají mi tak najevo, že mě nechtějí

Ivan: Proč by tě nechtěli?

Eva: Neřekli mi to, ale myslím si že proto, že jsem jediná věřící ve třídě.

Tomáš: Je to těžké, když tě mezi sebe nechtějí.

Eva: Věřu, těžké. Tomáši, říkáš to tak, jako kdyby se i tobě stalo něco podobného.

Tomáš: Ano, stalo se mi to. Přestože mne kvůli barvě pleti nesmějí vyloučit, stále jsou místa, kde nejsem vítaný.

Ivan: To je opravdu nefér! Kdy si už konečně lidé uvědomí, že všichni máme stejný původ?

Hodnocení pomocí otázek

Pověz: Naše dnešní lekce hovoří o králi, kterému záleželo na tom, aby v jeho království vládla spravedlnost. Svému lidu chtěl sloužit tak, že byl ochotný jim pomoci vyřešit těžké problémy a tak vlastně zjevoval Boží lásku

Výklad biblického textu

Potřebuješ: biblické kostýmy

V týdnu popros tři dospělé (nebo alespoň starší žáky), aby se připravili a představili žákům příběh z 1 Král 3,16-28 o králi Šalamounovi a dvou ženách. Obstarej si biblické kostýmy nebo alespoň přikrývky na hlavu.

Hodnocení pomocí otázek

Co věděl král Šalamoun o lidech, kteří ho nepřímo přinutili vydat rozkaz k rozseknutí dítěte na polovinu?(že skutečná matka nebude chtít, aby dítě zemřelo) Co si myslíš, že by se stalo, kdyby se tento problém vyskytl dnes? (podali by žádost na soud...) Znáš nějaký podobný příběh ze současnosti? (Počkej na odpovědi.)

Jak by vyřešil tento problém zodpovědný člověk/lidé? (počkej na odpovědi.) Přemýšlejte o naší klíčové myšlence:

Boží láska nás učí čestně a poctivě sloužit jiným

Studium Bible

Potřebuješ: Bible

Rozděl žáky do čtyř skupin. Každé skupině přiděl jedno evangelium.

Pověz: Moudrost Šalamounova je ve skutečnosti moudrostí Ježíše Krista. Prolistujte evangelium, které vám bylo přiděleno a najděte jedno nebo více měst, kde Ježíš použil svoji moudrost, aby vyřešil problém anebo reagoval na slova svých nepřátel.

Při čtení hledejte tři věci:

1. Kdo tam byl (obvykle farizeové, saduceové, učitelé zákona, často jeho učedníci, lidé, které uzdravil nebo kterým pomohl) a co Ježíš mluvil nebo udělal (uzdravení v sobotu, když zachránil Marii Magdalenu před ukamenováním, když ho Marie pomazala, příběh o milosrdném samaritánovi atd.)
2. Jak lidé v příběhu zareagovali (jejich srdce se zatvrdila tak, že ho chtěli zabít, Nikodém prožil obrácení, učedníci konečně pochopili, co znamená, že je Mesiáš, Marie ho uviděla, když vstal z mrtvých atd.)
3. Moudrost, kterou Ježíš projevil a co tím jeho posluchači získali (vyprávěl příběhy, v tichosti odešel, když se jeho nepřátelé nazlobili, kladl také otázky, na které jeho posluchači nedovedli odpovídat, takže se museli vzdát, v pochopení, jak funguje jeho království atd.)

Když všichni dokončili, každá skupina ať přednese svoje poznatky před celou třídou.

Aplikace lekce

Být moudrý jako Šalamoun

Potřebuješ: tabuli nebo kopie se scénářem

Rozděl žáky do tří skupin. Napiš na tabuli, přečti nebo rozdej žákům papíry s následnými situacemi.

1. Dva žáci tvrdí, že hodinky, které držíš, jsou jejich. Komu bys je dal?
2. Každý den ti někdo ze skříňky ukradne přesnídávku. Řekl jsi to třídní učitelce, ale ona ti řekla, že nic nemůže udělat., dokud nepřijdeš na to, kdo to dělá. Jak bys to zjistil?
3. Vidíš, že chlapec, který sedí vedle tebe, používá při testu tahák. Jak se vůči němu, ale i vůči ostatním žákům, kteří test píší, zachovat férově?

Pověz: Musíte přemýšlet jako Šalamoun, aby jste zjistili, jak tyto problémy vyřešit. Dělejte si poznámky, aby jste to mohli přednést před celou třídou.

Hodnocení pomocí otázek

Skupiny ať se podělí o své poznatky. Porovnej je s tím, co by asi udělal Šalamoun. Zeptej se: Do jaké míry se to podobá nebo nepochodá tomu, co musel udělat Šalamoun? (Je těžké s jistotou vědět, co je správné a fér, vynést nějaký rozsudek nad jiným člověkem) Zapamatujte si, naše klíčová myšlenka zní:

Boží láska nás učí čestně a poctivě sloužit jiným.

Jak to předat dál

List

Potřebuješ: papíry, pera

Zeptej se, kdo chce zapisovat odpovědi žáků na tabuli? Zeptej se: Můžete vyjmenovat některé skupiny lidí, kterým se zdá, že život se vůči nim zachoval nefér? Co si myslíte, že by se mohlo udělat, aby se jim pomohlo? (Přijmout jiné zákony; projevit jim lásku a respekt, sloužit čestně bez diskriminace...) Které praktické věci bychom mohli jako třída udělat? (přimluvit se za tyto lidi; chovat se k nim přátelsky; pomoci jim, když to potřebují atd.)

Pověz. Přemýšlejte, zda poznáte někoho, kdo se cítí opuštěn nebo se mu děje nějaká nespravedlivost. Napište mu krátký list nebo kartičku a vyjádřete mu, že jste ochotni mu pomoci. Rozdej žákům papíry a pera. Dej jim několik minut, aby to mohli napsat.

Pověz: Když se za týden setkáme, povíte mi, komu jste tento list nebo kartičku dali. Zopakujme si nakonec ještě jednou naši klíčovou myšlenku

Boží láska nás učí čestně a poctivě sloužit jiným.

Závěr lekce

Modli se za žáky. Pros Boha, aby je vedl a pomohl jim najít správný způsob a místo, kde mohou sloužit jiným.