

7. lekce Srdce z kamene

Klíčový verš: Žalm 86,5

Klíčový text: Mat 18,21-35

Odkazy: KP 187-194 (COL 243-251)

Metodické cíle: naučit žáky

Vědět - Boží odpuštění nezná hranic

Cítit - vděčnost za to, že Bůh jim odpouští

Odpovídat - odpouštět ostatním, jako Bůh odpustil nám

Klíčová myšlenka - Boží odpuštění nezná hranic.

Příprava na vyučování

Stručný průřez lekce

Petr přichází k Ježíšovi s otázkou: Kolikrát mám odpustit svému bratrovi, který proti mně zhřešil? Ježíš mu odpovídá příběhem o nemilosrdném sluhovi. Ježíš chce, aby Petr pochopil, že Boží odpuštění nezná hranic. Základem Božího království je milost, která odpouští bez omezení. Když poznáme Boží odpuštění, chceme i my odpouštět. Boží odpuštění proudí prostřednictvím nás k ostatním.

Hlavní téma lekce je MILOST.

Bůh nám odpustil ve své milosti. Je to jeho milost, která nám dává sílu odpouštět ostatním. Když si uvědomíme, jak moc nás Bůh miluje a odpouští nám, je pro nás snadnější odpouštět ostatním.

Obsah a časový harmonogram probírané lekce

	Část lekce	Čas	Aktivity	Potřebné pomůcky
	Přivítání			
1.	Aktivity	10-15	A: Odpuštíš mi? B. Šipky	seznam příkazů terč a šipky, nebo malé balonky na házení
	Modlitby a chvály	10-15		
2.	Biblická lekce	15-20	Uvedení příběhu Výklad příběhu Studium Bible	tři kopie scénáře, Bible, papír, pero nebo tužka Bible,
3.	Aplikace lekce	10-15	Malý a velký člověk	proužky papíru, pera/tužky, hnědé tašky s nálepkou „malý člověk“ (MČ) a „velký člověk“ (VČ)
4.	Jak to předat dál	10-15	Klíč k odpuštění	kopii nakresleného klíče, nůžky, fixy, děrovačka, provázek

Doplňující informace pro učitele

"Rabíni omezili odpuštění na tři provinění. Petr zvýšil tento počet na sedm, tedy číslo představující dokonalost v domnění, že to bude v souladu s učením Spasitele. Kristus nás však učí, že v odpuštění nemáme určovat míru." (KP 187; COL 243)

"Za vše, co máme, děkujeme Boží milosti... Neochotu smířit se nemůže nic omluvit. Kdo není milosrdný k ostatním, dává najevo, že nepřijal Boží odpouštějící milost."

Boží odpuštění přitahuje srdce bloudícího k velkému srdci věčné Lásky. Boží soucit proniká k hříšníkům a přenáší se na ostatní. Soucit a milosrdenství, které projevil Kristus ve svém životě, budou zjevné i v životech všech, kteří přijali jeho milost." (KP 194; COL 250-251)

Průběh vyučovací hodiny

Přivítání

Přivítej žáky a zeptej se, jak prožili týden, z čeho měli radost nebo co je trápilo. Zeptej se, jestli se jim podařilo získat nějaké informace o hořčičném semínku nebo jestli chce někdo přečíst podobenství, které měli za úkol napsat.

Úvodní hra

Vyber hru, která nejlépe vyhovuje potřebám a možnostem tvé třídy.

A.Odpustíš mi?

Potřebuješ: seznam příkazů

Cílem hry je být prvním člověkem, který se dotkne učitele. Žáci se postaví do řady vedle sebe na konec třídy. Učitel dává příkazy. Dříve než příkazy splní, musí zakřičet: Učiteli, odpustíš mi? a čekat, než učitel řekne: Ano, dopustím ti. Žák, který se nezeptá nebo se pohne dřív, než vysloví tuto otázku a dostane odpověď učitele, musí se vrátit na startovní čáru. Vyhrává žák, který se dostane dopředu první.

Příkazy mohou znít například takto:

Udělej dva velké kroky vpřed.

Poskoč třikrát dopředu na jedné noze.

Vrať se zpět o čtyři kroky.

Otoč se dokola a udělej jeden krok vpřed.

Udělej 10 minikrůčků atd.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Jak ses cítil při této hře? (dobře skvěle, nelíbila se mi,...)

Čím se tato hra podobala nebo nepodobala Božímu odpuštění? (Bůh dává další šanci, my potřebujeme prosit o odpuštění, někdy se nám zdá, jakoby Bůh nejednal

fér atd.) Vyhledej a nahlas přečti Ž 86,5 - náš klíčový verš. Řekni: Přemýšlej chvíli o klíčové myšlence této lekce:

Boží odpuštění nezná hranic.

B. Šipky

Potřebuješ: terč a šipky, nebo malé balonky na házení. Řekni žákům, aby zůstali stát za čarou a házeli šipky(nebo balonky) do terče.

Když se každý vystřídá alespoň dvakrát, polož žákům následující otázky.

Hodnocení

Zeptej se: Proč ten předmět nezůstal v terči? (bez hrotu, příliš kluzký, příliš hladký)

Byl problém v předmětu, nebo v terči (desce)?

Řekni: Lidem se někdy zdá, že život je hra na terč. Co v této hře představuje tebe? (počkej na odpovědi.) Co představuje Boha? (Počkej na odpovědi.) Příběh, který je o odpuštění. Co máme dělat, když se nám zdá, že nám někdo nechce odpustit?

Najděte společně a přečtěte klíčový verš Ž 86,5.

Boží odpuštění nezná hranic.

Modlitby a chvály

Společenství

Připomeň žákům radostné i smutné zážitky, o kterých mluvili na začátku hodiny. Pokud ti to dovolili, poděl se s ostatními o některé jejich poznatky ze studia Bible. Připomeň také narozeniny a výjimečné události. Všechny srdečně přivítej.

Píseň

Zazpívejte si vhodnou píseň

Modlitba

V dnešním modlitebním řetězu mohou žáci vyjádřit Bohu svou chválu, vděčnost, prosbu nebo lásku. Rozděl je podle toho, co si vyberou a dej jim čas, aby to mohli vyjádřit v krátké modlitbě.

Biblická část lekce

Představení biblického příběhu

Potřebuješ: tři kopie scénáře

Připravený scénář rozděl žákům včas, aby se stihli na scénku připravit.

Scénář

Tomáš: Jsou u vás na ulicích žebráci?

Anna: Někdy potkávám lidi, kteří prosí o jídlo nebo peníze. Ale já jsem peníze ještě nikdy nikomu nedala. Někdy přemýšlím, jestli je opravdu potřebují.

Tomáš: Můj tatínek jednomu nabídl jídlo, ale on to odmítl.

Ivan: Vypadá to, jako by chtěli jen peníze.

Anna: Můj tatínek jednou půjčil jednomu pánovi, který za ním přišel do kanceláře, 1000 korun.

Tomáš: To je hodně peněz! A vrátil mu je ten pán?

Ne... Jednou potkal toho pána na ulici vypadal velice špatně. Tatínkovi mu ho bylo moc líto, tak mu řekl, že mu ty peníze nemusí vracet.

Ivan: Tvůj tatínek je asi moc hodný člověk.

Anna: Ale to ještě není konec příběhu. Když se tatka ten den vracel domů, uviděl toho muže, jak krade nějaké paní kabelku.

Ivan: Takový nevděčník! Co udělal tvůj otec?

Anna: Zavolal policii a oni ho zatkli.

Tomáš: Člověk by si myslel, že když mu odpustí dluh, nebude krást.

Ivan: Doufám, že ho vězení vyléčilo.

Anna: Vypadá to, že dlužil mnoha lidem a proto kradl. Šel rovnou do vězení.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Pamatujete si verš: Jak byste chtěli, aby lidé jednali s vámi, tak vy ve všem jedněte s nimi? (Mat 7, 12) Jak můžeme tento verš použít v našem příběhu?

Řekni: Zapamatujte si naši klíčovou myšlenku:

Boží odpuštění nezná hranic.

Výklad biblického příběhu

Potřebuješ: Bible, papír, pero nebo tužka

Rozděl žáky do pěti skupin. Řekni: Dnes si přečteme biblický text ve skupinách. Najdeme jej v Mat 18,21-35. Při čtení příběhu si představte, že jste scénáristi, kteří chtějí tento příběh zfilmovat. Dělají to tak, že se snaží podívat se na příběh z jiného pohledu, často z pohledu lidí, kteří v něm vystupují a potom si jeden vyberou. Každá skupina představí příběh z jiného pohledu. Skupina číslo 1 z pohledu krále, skupina číslo 2 z pohledu nemilosrdného sluhy, skupina číslo 3 z pohledu muže, kterého dal nemilosrdný sluha hodit do vězení, skupina číslo 4 z pohledu králova sluhy, který vše viděl a oznámil to králi a skupina číslo 5 z pohledu Boha, který dává milost všem. Máte chvíli na to, abyste se rozhodli, který scénář si vyberete. Připravte se na to, že vysvětlíte, proč váš hrdina jednal tak, jak jednal.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Pomohlo ti představení příběhu z pohledu jiné postavy lépe jej pochopit? Vysvětlí. (Ano, je snazší pochopit, proč jednali tak, jak jednali.) Jak nám při setkávání s lidmi pomáhá to, se na svět podíváme jejich očima? (Jsme soucitnější a dokážeme je lépe pochopit.) Jak se Bůh dívá na lidi, kteří potřebují odpuštění? (Miluje je a chce jim odpustit. Vždy je ochoten odpustit.)

Řekni: Zapamatujte si, že naší klíčovou myšlenkou je:

Boží odpuštění nezná hranic.

Studium Bible

Potřebuješ: Bible

Řekni: Přečtu vám popis biblické postavy a vaším úkolem bude uhádnout, kdo to je. Přečti první popis. Pokud nikdo neuhádne, řekni pomůcku v závorce. Jestli ani s nápovědou nikdo neuhádne, uveď biblický verš a žáci si jej sami přečtou.

Odpovědi jsou v šikmých závorkách.

Prosil o odpuštění, ale stále znovu a znovu dělal totéž. (pyramidy) 2 Moj 10,16-20 /faraón/

Adoptoval si jej významný člověk. (košík) 2 Moj 2,10 /Mojžíš/

Prosila někoho, aby odpustil jejímu manželovi. (200 bochníků chleba) 1 Sam 25,23-25 /Abigail/

Pokoušel se zabít nejlepšího přítele svého syna. (oštěp) 1 Sam 19,10 /Saul/

Podvedl svého budoucího zetě. (strýc) 1 Moj 29,25 /Lában/

Chtěl zabít svého bratra. (dvojče) 1 Moj 27,41 /Ezau/

Zapomněl, že mu Bůh zjevil jeho sen. (obraz) Dan 3,24 /Nabuchodnozor/

Řekl svému otci: Dej mi už konečně pokoj!(svině) Luk 15,11-31 /marnotratný syn/

Ježíš jí odpustil mnohokrát. (vlasy) Mar 16,9 /Marie Magdaléna/

Toužil po odpuštění víc než po uzdravení. (lehátko) Mat 9,1.2 /ochrnutý/

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Co mají všechny tyto příběhy společné? (odpuštění)

Jak se všichni tito lidé cítili, když jim bylo odpuštěno? (dobře, byli šťastní, pocítili úlevu atd.)

Řekni: Přemýšlejte o klíčové myšlence této lekce:

Boží odpuštění nezná hranic.

Aplikace lekce

Malý a velký člověk

Potřebuješ: proužky papíru, pera/tužky, hnědé tašky s nálepkou „malý člověk“ (MČ) a „velký člověk“ (VČ).

Řekni: Vzpomeňte si na jednu věc, kterou dělají malé děti, aby vás rozzlobily. Například nechají rozházené hračky, přehrabují vaše věci atd. A teď si vzpomeňte, co vás dokáže strašně rozzlobit a napište to na proužek papíru. (V malých třídách vyplní každý 2-3 proužky.)

Na další proužek napište jednu věc, kterou dělají vaši vrstevníci, ale neměli by to dělat. (V malých třídách vyplní každý 2-3 proužky.)

Popros žáky, aby papírky odevzdali do tašek. Zlé činy malých dětí do tašky označené MČ a zlé skutky vrstevníků do tašky označené VČ. Je nutné, aby v každé tašce bylo alespoň 9 papírků.

Když budou všichni hotovi, zavolej dopředu dva dobrovolníky, kteří vyberou papírky z tašky „malý člověk“. Popros je, aby papírky s hříchy rozložili před tebe na stůl. Potom všechny vyzvi, aby si sedli a zatímco budeš číst, zavřeli oči a mysleli na jedno malé dítě, které znají a mají jej rádi.

Dětské hříchy na papírcích použij v příběhu a vyprávěj jej například takto: (při čtení se snaž, aby to znělo, že jsi stále víc rozzlobený)

Ve chvíli, kdy malý chlapec přišel a začal stříhat čalouněné židle, když jsem se zrovna snažil psát domácí úkol, věděl jsem, že mám před sebou špatný den. Právě před mýma očima on (přečti papírek MČ 1). Nemohl jsem tomu uvěřit! Připomnělo mi to chvíli, kdy (MČ papírek 2). Ani ne o minutu později byl... (MČ papírek 3). A jakoby to nestačilo, jen co jsem si sedl a dal mu knížku, aby si ji prohlížel, on (MČ papírek 4). Toto dítě vůbec nevědělo, jak se má chovat! Nejdříve (MČ papírek 5), potom (MČ papírek 6). a hned na to se mu podařilo (MČ papírek 7), (MČ papírek 8) a (MČ papírek 9). Jsem normální člověk, nikdy nekřičím a nepláču. Ale při tomto dítěti jsem se rozplakal jako malý. Byl jsem z něj úplně mimo.

Hodnocení pomocí otázek

Řekni: Každý z nás myslel při čtení na jiné dítě. Najděte si kamaráda do dvojice a řekněte mu, jak jste se cítili a proč. (Nechat dostatek času.)

Zjistil někdo z vás, že se zkrátka nedokáže zlobit na dítě, které má rád, i když udělalo všechno, aby vás rozzlobilo? (Je pravděpodobné, že mnozí budou souhlasit.)

Proč jste se nezlobili? (Bylo to zábavné, dítě bylo milé, je to jen malé dítě...) Ti z nás, kteří jste se zlobili - proč jste se rozzlobili? (Dítě bylo zlé; nechtěli, aby bylo neposlušné; nemáme to dítě rádi; chtěli jsme být sami...)

Druhý scénář

Požádejte dobrovolníky, aby vytáhli papírky z tašky „velký člověk“.

Postupuj obdobným způsobem:

Maminka nás vzbudila před sedmou hodinou, protože musela odejít do práce. Bylo strašné, vstávat tak brzy! A od té chvíle to šlo z kopce. Já jsem (přečti papírek VC 1). Když jsem přemýšlel, jak to zamaskovat (nebo utajit), podařilo se mi (papírek VC 2). No super! Teď jsem opravdu v háji! Ale hned nato jsem ještě k tomu ... (papírek VC 3).

Sedím ve třídě a přemýšlím, když najednou (papírek VC 4). Už je to tady! Ředitel se ptá, kdo (papírek VC 5). To musel udělat někdo jiný, určitě ne já! Nikdo však této „výmluvě“ nevěří, zvláště, když jsem už (papírek VC 6) a (papírek VC 7) a (papírek VC 8). Bylo to, jako bych chtěl, aby mne všichni nenáviděli. Přemýšlím, jestli

mi vůbec může Bůh odpustit, když jsem (papírek VC 8). Je toho už opravdu moc. Bůh by byl asi rád, kdyby mne vůbec neznal. Je pro mne ještě nějaká naděje?

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Měl jsi už někdy pocit, že se na tebe všichni zlobí? Dokonce i Bůh? Jak ses cítil? (mizerně, ne moc dobře, atd.....)

Asi si umíš představit, jak se asi cítí člověk, který říká: Je pro mne ještě nějaká naděje? Je, nebo opravdu není? (Je!)

Zjistil jsi dnes něco, co bys mu chtěl říct? (Počkej na odpovědi.)

Podobá se první scénář druhému? Čím? (Oba dělají to, co by neměli; oba potřebují odpuštění.) Co si myslí Bůh o „malém člověku“? A o „velkém“? (miluje je oba.)

Přečti klíčový verš, nebo si jej zopakujte všichni společně. (Ž 86,5)

Nezapomeňte:

Boží odpuštění nezná hranic.

Jak to odevzdat dál

Klíč k odpuštění

Potřebuješ: kopii nakresleného klíče, nůžky, fixy, děrovačka, provázek

Rozdej žákům kopie nakresleného klíče, fixy, děrovačku a provázek. Popros žáky, aby udělali dva klíče. Na jednu stranu napíšou klíčovou myšlenku, na druhou klíčový verš. Dírkou provlečou provázek a jeden z klíčů si pověsí ve svém pokoji a druhý darují některému z kamarádů, blízkých, nebo sousedů.

Hodnocení pomocí otázek

Řekni: Klíčem k hezkému a úspěšnému prožití dne je zapamatovat si klíčový verš. Zopakujme si jej společně: „Neboť ty jsi, Panovníku, dobrý a nabízíš odpuštění; ke všem, kdo tě volají, jsi nejvyšší milosrdný.“

Závěr lekce

Řekni: Budete-li v následujícím týdnu v pokušení nenávidět a přechovávat v srdci zlobu, pamatujte, že

Boží odpuštění nezná hranic.

Bůh vám dá sílu odpustit tomu, kdo vám ublížil. Tomuto člověku můžete odpustit tak, jako Bůh odpustil vám.

Nakonec se společně s žáky pomodlete.