

2. Lekce: Cizinci mezi námi

Klíčový verš verš: SK 15,11

Klíčový text: Sk 15,1-19

Odkazy: SA 115-122 (AA 188-200)

Metodické cíle: Naučit žáky

Vědět – Bůh miluje každého bez ohledu na kulturní rozdíly.

Cítit – nechat se vést Bohem, aby je lidé přijali

Odpovídat – milovat a přijímat jiné tak, jako je miluje a přijímá Bůh.

Klíčová myšlenka:

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiné, jak to dělal On.

Příprava na vyučování

Stručný přehled lekce

Při každodenní práci s novými věřícími si Pavel uvědomuje, že církve od nich často žádá osvojit si kulturní rozdíly dříve, než přijmou duchovní pravdy. Pavel – vedený Bohem – cítí, že by měl lidí přijímat bez ohledu na to, v jakém kulturním prostředí žijí. Ví, že Boží láska je nejdůležitější věc, o kterou se s nimi může podělit.

Svatý Duch vede koncil v Jeruzalémě k tomu, aby přijali Pavlův nový přístup k evangelizaci.

Hlavní téma lekce – SLUŽBA

Aby jsme mohli sloužit jiným, musíme je přijat a milovat takových, jací jsou; tam kde jsou a vést je k Ježíši. Pavlův způsob evangelizace tvoří základ pro současnou evangelizační strategii. Přijet a milovat jiných patří k službě Bohu.

Obsah a časový harmonogram probírané lekce

	Část lekce	Čas	Aktivity	Potřebné pomůcky
	Přivítání			
1.	Aktivity	10-15	A: Národnosti B: Přejdí míli v mých botech C: Co je vevnitř?	Křesťanská hudba z jedné nebo dvou odlišných kultur, papír, pera (možná mapa světa) papír, pero dva dobrovolníky, otrhané šaty, velké papírové pytle s notebookem, mobilem, pěkné sváteční oblečení, kufřík nebo velkou tašku plnou odpadků
	Modlitby a chvály	10-15		
2.	Biblická lekce	15-20	Uvedení příběhu Výklad příběhu Studium Bible	3 kopie scénáře Bible Bible, křída, tabule
3.	Aplikace lekce	10-15		scénář
4.	Jak to předat dál	10-15		kopie testu, pera,

Doplňující informace pro učitele

„Věřící ze židovstva všeobecně nechtěli dělat tak rychlý pokrok, jaký jim umožňovala Boží prozřetelnost. Výsledky práce apoštolů mezi pohany jasně naznačovaly, že obrácených z pohanství bude poměrně více, než obrácených Židů. Židé se obávali, že jejich národnostní zvláštnosti, které je dosud odlišují od ostatních národů, mohou zaniknout u těch, kteří přijímají evangelium, pokud se od pohanů jako podmínka přijetí

115; AA 189)

Průběh vyučovací hodiny

Přivítání

Přivítej žáky a zeptej se, jak prožili týden, z čeho měli radost nebo co je trápilo. Zeptej se, zda měl někdo příležitost mluvit lidem o Ježíši nebo posloužit nějakým jiným způsobem (podle jejich návrhu v minulé hodině).

Úvodní hra

Vyber hru, která nejlépe vyhovuje potřebám a možnostem tvoji třídy.

A. Národnosti

Potřebuješ: křesťanskou hudbu ze dvou nebo více odlišných kultur, papír, pera (možná mapu světa)

Rozděl žáky do malých skupin. Každá skupina ať si určí zapisovatele. Zapisovatelům dej papír a pero.

Pověz: Na světě je mnoho odlišných druhů lidí. Pustím vám křesťanskou hudbu (nebo jinou vhodnou hudbu) z odlišných kultur a když bude hudba hrát, váš zapisovatel bude psát všechny možné národnosti, které si vaše skupina vzpomene. Když hudba přestane hrát, zapisovatel musí přestat psát.

Pusť hudbu a vyzvi žáky, aby začali psát. (Národnosti např. nigerijská, irská, japonská, španělská, australská...)

Pověz: Když hudba začne hrát znovu, začněte psát seznam rozdílných povolání, na které si vzpomenete. Když hudba přestane hrát, sečtete, kolik se vám jich podařilo napsat.

Pusť jinou hudbu. Dej žákům dostatek času, aby mohli vytvořit seznam povolání. Vypni hudbu. Zeptej se, která skupina má nejdelší seznam národností. Popros je, aby poslouchali a ostatní skupiny ať přečtou svůj seznam. Popros je, aby ke svému

2. LÉKCE **UŽÍVÁME NÁMI**

i při seznamu povolání. (Při národnostech možno žákům dobře poslouží mapa světa.)

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Líbila se vám hudba, která bylo odlišná od té, kterou hraje nebo posloucháte doma? Poznáte někoho osobně z těchto národností, které jste uvedli ve svém seznamu? Jsou jiní jako vy? Podobají se vám? Čím? Upřednostňuje Bůh jednu národnost před jinou?

Má některá větší předpoklady získat spasení? Přečtěme si spolu Sk 15,11. Nechej žákům čas, aby si verš našli.

Pověz: Klíčová myšlenka této lekce je:

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiných tak, jak to dělal On.

B. Přejdi míli v mých topánkách

Potřebuješ: papír, pero

Na pásy papíru napiš různé typy lidí (například ženy, svobodné matky, starší, ženy v domácnosti, lidí s AIDS, obchodníci, trénažeři, bezdomovci, televizní hvězdy, školáci, vysokoškoláci, tělesně postižení lidé, sportovci, zpěváci...) Rozděl žáky do skupin.

Po 4-6. Rozdej skupinám pásy papíru. Popros je, aby ve dvojicích v rámci skupiny zahráli scénku, ve které vyjádří jaký postoj zaujímá společnost k těmto lidem, jak se k nim chovají jiní lidé (dobře nebo zle). V každé skupině ať si žáci vyberou jednu roli a předvedou jí ostatním. po 4-6.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Jak jsi se cítil, když si byl někým, koho každý obdivuje? Jak jsi se cítil, když jsi byl někým, koho každý ignoruje?

Komu se každý vyhýbá nebo koho nenávidí? Přečtěte si spolu 1 Sam 16,7.

Pověz: Klíčová myšlenka této lekce je

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiných tak, jak to dělá On.

C. Co je uvnitř?

2. Příběh: dva dobrovolníky, otrhané šaty, velké papírové pytle s odpadky, notebookem, mobil

mobilem, pěkné sváteční oblečení, kufřík nebo velkou tašku plnou odpadků.

Předem se dohodni se dvěma žáky, kteří ti budou asistovat. Pověz jim, že ani řádek se nemusí naučit z paměti. Stačí, když se jeden obleče do otrhaných šatů a bude jako tulák. Bude nést velký papírový pytel, ve kterém bude mít notebook nebo mobil (nebo alespoň nakreslený). Druhý je oblečený velmi pěkně a v ruce bude držet kufřík nebo velkou tašku plnou odpadků. Když už jste připraveni na tuto činnost, oba dobrovolníci by měli vstoupit do třídy a sednout si na dvě židličky vepředu. Oba budou chvíli sedět. Pak tulák zůstane sedět a obejmě pytel, zatím co pěkně oblečený člověk otevře svůj kufřík nebo tašku, vybere všechny odpadky, podívá se na nich a vyhodí je na zem. U jejich nohou musí vzniknout velká kopa odpadků. Tulák se podívá na tohoto obchodníka. Je stále více překvapený, jaké smetí tento člověk vyrábí. Pak si tulák vezme pytel, vybere z něho notebook a mobil a začne s nimi pracovat.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Jaký dojem jste měli z těchto dvou mužů, když jste je poprvé uviděli? Od kterého jste čekali, že kolem sebe udělá nepořádek? Jaký jste měli pocit, když jste uviděli kufřík (tašku) plnou odpadků a pytel s notebookem? Co nám to říká o tom, co si máme myslet o jiných a jak se k nim máme chovat? Přečtěme si spolu 1 Sam 16,7. Počkej, dokud si žáci verš nenajdou. Jak se zachováte, když v budoucnosti uvidíte člověka, který vypadá neobyčejně a chová se zvláště?

Pověz:

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiné, tak jak to dělal On.

Modlitby a chvály

(můžeš je zařadit i v jiné části hodiny)

Společenství

Připomeň žákům radostné, ale i smutné události, o kterých ti povídali na začátku hodiny. Když ti dovolí, poděl se o některé zvláštní poznatky z jejich studia Bible během týdne. Vzpomeň též narozeniny nebo výjimečné události. Všechny srdečně přivítej.

2. LEKCE

CIZINCI MEZI NÁMI

Píseň

Zazpívejte si píseň „Všechny děti na světě“ a „Zpívejte si s námi děti“.

Modlitba

V tomto čtvrtletí si žáci mohou udělat papírový modlitební řetěz a vystavit ho ve třídě. Každý týden připněte nebo přilepte pásek papíru s modlitbou. Jednu barvu můžete používat na prosby, jinou pro odpovědi na jejich modlitby a ještě jinou na chvály. (Každý žák může mít i svůj vlastní modlitební řetěz.)

Biblická část lekce

Představení biblického příběhu

Potřebuješ: pět kopií scénáře

Připravený scénář rozděl žákům a umožni jim, aby se mohli předem připravit.

Ivan: Bylo to strašné. Otce mého kamaráda chytili zloději a přinutili ho, aby jim dal všechny peníze, které měl při sobě a pak ho ještě zbili.

Anna: I u nás se to někdy stane.

Eva: To jen proto, že mají jinou barvu pleti?

Anna: Ano. A někdy též kvůli náboženství nebo oblečení.

Daniel: Zdá se mi, že nějaký důvod si už najdou, aby mohli někoho okrást.

Ivan: Ale to přece nemá smysl.

Eva: My jsme šťastni, když nás navštíví lidé z jiných zemí.

Anna: V některých zemích lidem nevadí, když se setkají s člověkem jiné národnosti.

Emil: Něco podobného se dělo v Asii. Někteří lidé ze sousedních zemí si museli změnit jména, aby dostali práci nebo mohli chodit na vysokou školu.

Tomáš: Jsi ráda, že my si rozumíme?

Eva: Jsem. Ale mnohem více se těším z toho, že Bůh nás přijímá, i když jsme

Hodnocení

Dnes hovoříme o problémech, které se objevili mezi rozdílnými skupinami lidí v rané církvi. Klíčová myšlenka této lekce je

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiné tak, jak to dělal On.

Výklad biblického textu

Potřebuješ: Bible

Několik dobrovolníků ať přečte nahlas verše Sk 15,1-19.

Zeptej se: Kvůli čemu vznikly mezi prvními křesťany problémy? (zdá se noví věřící z pohanů musí nejdříve stát židy, aby se mohli stát křesťany). Máme dnes podobné problémy? Znáš nějaký příklad?

Pověz: Rozdělte se do skupin 4-6 žáků a zahrajte podobnou scénu na základě současné situace z vašeho života. (nejlépe s pomocí někoho dospělého). Něco se může stát u vás doma, ve škole, ve městě nebo zemi. (Když žáci ještě nepochopili, o co ti jde, uveď jim následující příklady: na cizineckém úřadě, stejná mzda, ženy v netradičních povoláních, diskriminace menšin atd.) Jeden ze skupinky ať začne ostře napadat požadovanou změnu a ostatní spolužáci ji obhajují. Když se připravíte, předvedte tuto scénku před celou třídou. (Poskytni žákům několik minut na přípravu a pak ať svoje scénky předvedou.)

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Jak jsi se cítil, když jsi byl proti zavedení nových změn a tak vlastně proti každému? Jak jsi se cítil, když ti bránili mít výhody, které měli všichni ostatní? Kdo ve vašem městě nebo na světě je v takové situaci? Jak by jsme mohli těmto lidem pomoci?

Pověz: Klíčová myšlenka této lekce je

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiných tak, jak to dělal On.

2. LEKCE

CIZINCI MEZI NÁMI

Studium Bible

Potřebuješ: Bible, křída, tabule

Žáci nahlas přečtou: 2 Moj 22,21 (cizince nebudeš utlačovat); 3 Moj 19,10.33.34 (cizince miluj jako sebe samého); 3 Moj 24,22

(cizinec bude mít stejné právo); Ž 146,9 (Hospodin chrání cizince). Z každého verše vypište hlavní myšlenku na tabuli.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Kdo je cizinec? Poznáš nějaké synonymum? (přistěhovalec, emigrant....)

Jaké zvláštní pokyny dal Bůh Izraelcům o cizincích? Co myslíš, proč jim dal tyto pokyny? Které z nich platí i dnes pro nás? Kdo je cizinec v naší společnosti?

Jak na vás působí vědomí, že Bůh miluje a přijímá každého? Jak to změní způsob jednání, jak se budete chovat ke spolužákům, sousedům a jiným lidem? Zopakujme si spolu klíčovou myšlenku:

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiné tak, jak to dělal On.

Aplikace lekce

Scénář

Přečti žákům následující scénář

Jacint je nová žáčka ve vaší škole. Je z jiné země. Nosí si úplně jinou přesnídávku jako ostatní ve třídě. Vůni některého jídla nevíte k čemu přirovnat, protože takovou vůbec neznáte. Dokonce vám to smrdí. Kamarádi si dělají žerty z jejího oblečení, protože je též jiné.

Jacint se dobře učí a snaží se ke všem chovat přátelsky. Častokrát je však sama, protože nezná vaše zvyky a věci, které jsou pro vás samozřejmé. Rád by jsi se s ní více spřátelil, ale tvoji kamarádi ti řekli, že by si měla hledat sobě rovného. Nikdy prý mezi vás nezapadne.

Jacint tě zastaví po vyučování a říká ti, že její máma by ráda celou vaší rodinu pozvala

2. Lektura oběd.

CIZINCI MEZI NÁMI

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Co by jsi udělal? (Povzbud' žáky, aby vyjádřili různé názory.) Jak by jsi se cítil, kdyby ses ty odlišoval od většiny těch, se kterými se setkáváš? Jak se cítí cizinec, který se chce s vámi spřátelit? Znáš lidí, kteří se nacházejí v takové situaci? Co by jsi udělal, kdyby ses ocitl v situaci podobné našemu scénáři? Zopakujme naši klíčovou myšlenku:

Bohu sloužíme, když milujeme a přijímáme jiné, tak jak to dělal On.

Jak to předat dál

Potřebuješ: kopie testu, pera, tužky

Rozděl žáky do skupin po čtyřech. Každé skupině dej vyplnit připravený test a pero.

Pověz: Když jiným sloužíme tím, že je milujeme a přijímáme tak, jako Bůh a chceme jim mluvit o Boží lásce, musíme někdy brát v úvahu to, čím se od nás liší. Každá skupina zakroužkuje na papíru jednu postavu, kterou bude představovat. Bylo by dobré, kdyby jeden člen skupiny tohoto člověka znázorňoval. Další člen skupiny bude zapisovatel (písař), další bude reportér a poslední biblický badatel.

Vyhledejte spolu jeden verš, postavu nebo příběh z Bible, který by vystihoval vaši postavu. Buďte připraveni zdůvodnit, proč jste si vybrali právě ji. Pak vyplňte tu část testu, kde se hovoří o tom, která část Bible by byla pro vás na čtení nejzajímavější.

Když skupiny ukončili svoji práci, necht' reportér z každé skupiny představí jejich vlastnost a hovoří o oblíbených biblických postavách.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Co se stalo? (Snažili jsme se pomoci někomu dozvědět se o Boží lásce způsobem, který by lehce pochopil.)

Jak se vám podařilo posloužit někomu tímto způsobem? (museli jsme se vžít do jejich pozice, přijat tyto lidi, pochopit, že Bůh miluje lidi, i když jsou jiní jako my)

2. LEKCE

CIZINCI MEZI NÁMI

Závěr lekce

Pověz: Drahý Pane, otevři naše oči, abychom si všímali cizinců, kteří jsou mezi námi.

Připrav naše ruce, abychom je přijali.

Otevři naše srdce, abychom je milovali tak, jak Ty miluješ každého z nás. Amen.

Test

Zakroužkuj postavu, kterou bude vaše skupina představovat.

člen gangu

chlapec, kterého nutí vyzkoušet drogy

nezaměstnaný vědec

žena v domácnosti se šesti dětmi

vyhledávaný umělec

děvče, které zjistilo, že je těhotné

Jaký by byl oblíbený biblický verš, postava nebo příběh tohoto člověka? Proč?

Zakroužkuj způsoby, jak by tento člověk nejraději studoval Bibli

každý den přečti jednu kapitolu

poslouchat biblické kazety

pomoci konkordance hledat verše, které by mu pomohly

kreslit obrázky, které by ilustrovaly verše a příběhy

studovat historické pozadí a původní jazyk textu

číst o oblíbených biblických postavách
vyprávět si s jiným člověkem o Bibli
přečíst si zajímavou část Bible v moderním jazyku
návrh vaší skupiny: