

3. LEKCE: MUŽ přes PALUBU

Klíčový verš: Mar 9,35

Klíčový text: Sk 28,1-10

Odkazy: SA 266.267 (AA 445.446)

Metodické cíle: naučit žáky

Vědět – Ježíše mohu následovat tak, že budu plnit potřeby lidí

Cítit – motivací hledat způsob, jak mohu naplnit potřeby jiných

Odpovídat – najít způsoby, jak povzbudit a pomoci lidem v okolí

Klíčová myšlenka: Najít způsob, jak sloužit jiným za každých okolností.

Příprava vyučování

Stručný přehled lekce

Lod', kterou se Pavel spolu s dalšími pasažéry plaví, ztroskotá při ostrově Malta. Hned v prvních okamžicích se Pavel stará o potřeby jiných. Na tomto ostrově zůstanou tři měsíce. Pavel tu uzdravuje nemocné (včetně Publioova otce) a zvěstuje evangelium. Za odměnu se obyvatelé ostrova ke všem ztroskotancům chovají velmi laskavě. Když odcházejí, dají posádce i pasažérům vše, co na další cestu potřebují.

Hlavní téma lekce – SLUŽBA

Bůh chce, abychom i dnes hledali způsoby, jak můžeme naplnit potřeby lidí okolo nás, i když sami se možná nacházíme v nepříjemné situaci. Naše služba je výrazem toho, že posloucháme Ježíše a učíme se žít tak, jak žil on.

Obsah a časový harmonogram probírané lekce

	Část lekce	Čas	Aktivity	Potřebné pomůcky
	Přivítání			
1.	Aktivity	10-15	A: Bez slov B: Uklízení C: Uvízlý v bahně	nepořádek ve třídě, židličky, pásky papíru, kartičky
	Modlitby a chvály	10-15		
2.	Biblická lekce	15-20	Uvedení příběhu Výklad příběhu Studium Bible	3 kopie scénáře Přikrývky, dřevo na oheň, džbán s vodou nebo ovocnou šťávou, sklenice, čalouněnou židličku, postel, pro každého žáka jeden obvaz, Bible Bible, konkordance, pera
3.	Aplikace lekce	10-15	Co uděláš?	
4.	Jak to předat dál	10-15	Bez výmluvy	

Doplňující informace pro učitele

„Obyvatele ostrova Maltý přijali ztroskotance přívětivě. Apoštol patřil k těm, co dbali o blaho jiných. Ztroskotanci strávili na Maltě tři měsíce a Pavel se svými spolupracovníky využil příležitost ke hlásání evangelia. Jejich prostřednictvím Pán obdivuhodně působil. Kvůli Pavlovi se domorodci chovali ke všem ztroskotancům velmi lidsky a přívětivě; poskytovali jim všechno potřebné, a když opouštěli Maltu, štědře je na cestu obdařili.“
(SA 266.267; AA 445.446)

Přivítání

Přivítej žáky. Zeptej se jich, jak prožili týden, z čeho měli radost nebo co je trápilo. Zeptej se, zda se jim podařilo zjistit, kolik národů, jazyků, kmenů a lidí žije na zemi.

Popros žáky, aby se připravili na hru, kterou jsi vybral.

Úvodní hra

Vyber hru, která nejlépe vyhovuje potřebám a možnostem tvojí třídy..

A. Beze slov

Pověz: Přemýšlejte, kdy jste pomohli někomu něco udělat nebo někdo jiný pomohl vám. Vyberte si partnera a předved'te, co se tehdy stalo. Nějaké zvukové „efekty“ můžete použít, ale nesmíte přitom hovořit. Zbytek třídy se bude snažit uhádnout, o co šlo. Dej jim několik minut, aby si to mohli připravit. Pak ať to předvedou před třídou.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Jaký máte dojem z této zkušenosti, když jste někomu pomohli vy nebo když někdo pomohl vám? Přečt'eme si spolu Mar 9,35. Počkej, dokud si žáci nenajdou verš.

Pověz: Klíčová myšlenka tohoto týdne je

Najít způsob, jak můžeme sloužit jiným za každých okolností.

B. Uklízení

Potřebuješ: nepořádek ve třídě

Před hodinou udělej ve třídě velký nepořádek. Rozhod' pokrčené papíry, převrať židličky, strhni plakáty, shod' obrazy, počmárej tabuli. Když žáci vejdou do třídy, popros je, aby ti pomohli udělat pořádek. Každému přesně pověz, co má udělat. Pozoruj, jak každý z nich na tvou žádost zareaguje.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Co jste si mysleli, když jsem vás poprosil udělat ve třídě pořádek? Líbilo se vám, když jsem dal každému jeden úkol?

Jaký jste měli pocit, když jste to udělali? Povězme si spolu klíčový verš z Mar 9,35. Počkej, dokud si ho žáci nenajdou. Co si budete myslet příště, když vás někdo poprosí udělat něco, za co vůbec nejste zodpovědní? Pověz: Klíčovou myšlenkou tohoto týdne je:

Najít způsob, jak sloužit jiným za každých okolností

C. Uvízlý v bahně

Potřebuješ: stoličky, kartičky s nápisy „Vítej doma!“ (9x) a „Uvízl si v bahně!“ (3x), kartičky s čísly 0,1,2,3

Příprava: Pro skupinu maximálně 8 žáků, připrav 12 židliček, které si uloží do nerovné řady. Na tři z dvanácti židliček dej kartičky s nápisem: „Uvízl jsem v bahně!“. Na ostatní stoličky kartičky s nápisem: „Vítej doma“,. Kartičky obrať nápisem dolu, aby nikdo z žáků neviděl, kdo si na jakou židličku sedá. Do krabičky připrav tři kartičky s čísly 0,1,2 a 3.

Hra: Osm žáků (nebo míň) se na konci řady se židličkami postaví do řady. Žák si vytáhne číslo 0-3 a podle toho si jde sednout na první, druhou, nebo třetí židličku v řadě. Když je židlička obsazená, může ji vynechat, nebo spolužáka vyhodit a ten se vrací do řady na začátek hry. Dříve, než si sedne, přečte si nápis na kartičce tak, aby neprozradil, co je na kartičce napsané. Když narazí na židličku s nápisem „Uvízl jsi v bahně“, nemůže se z ní pohnout, dokud ho někdo nevyhodí. Proto musí zůstat utajené, na které židličce je kartička „Uvízl jsi v bahně“.

Když v řadě už nikdo nestojí, čísla tahají ti, kteří sedí v pořadí od konce řady. Žák, který „Uvízl v bahně“ však nesmí místo opustit a i když vytáhne jiné číslo musí zůstat na místě a tvářit se, jakoby vytáhl nulu. Hra pokračuje pokud většina žáků nepřejde celou řadou židliček a zůstanou jen ti jen ti, co uvízlí v bahně a nemá je kdo osvobodit.

Když máš ve třídě více žáků, řady stoliček musí být delší.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Jak jste se cítili, když jste „uvízlí v bahně“? Pomohli jste někomu dostat se z tohoto bahna? Vadilo vám, že vy sami zůstáváte v bahně? Líbilo se vám, když jste

někoho vyhodili a sami se ocitli v bahně? Najděme a spolu si přečtěme náš klíčový verš v Mar 9,35. Počkej, dokud si ho žáci nenajdou. Pak si ho spolu nahlas přečtěte. Jak tento verš souvisí s tím, co jsme nyní udělali?

Pověz: Klíčovou myšlenkou tohoto týdne je

Najít způsob, jak sloužit jiným za každých okolností

Modlitby a chvály

Společenství

Připomeň žákům vhodné radostné, ale i smutné události, o kterých ti mluvili na začátku hodiny. Když ti dovolí, poděl se o některé zvláštní poznatky z jejich studia Bible během týdne. Vzpomeň též narozeniny, výjimečné události, neobyčejné úspěchy. Všechny srdečně přivítej.

Píseň

Zazpívejte si některou oblíbenou píseň o službě.

Modlitba

V tomto čtvrtletí si žáci mohou udělat papírový modlitební řetěz a vystavit ho ve třídě. Každý týden připněte nebo přilepte pásek papíru s modlitbou. Jednu barvu papíru můžete používat na prosby, jinou na odpovědi na jejich modlitby a ještě jinou na chvály. (Každý žák může mít i svůj vlastní modlitební řetěz.)

Biblická část lekce

Představení biblického příběhu

Potřebuješ: tři kopie scénáře

Připravený scénář rozděl žákům a umožni jim, aby si svůj text mohli dopředu nastudovat.

Ivan: Ahoj, kdo je tu?

Anna: Ahoj, Ivane. Je tu jen Tomáš a já.

Tomáš: Kde jsi byl? Vždyť ty jsi vždy mezi prvními.

Ivan: Můj kamarád od sousedů spadl na cestě z kola.

Anna: Srazilo ho snad auto?

Ivan: Ne, chtěl se vyhnout autu, proto narazil do obrubníku. Spadl na tvář.

Anna: Moc si ublížil?

Ivan: No, dost. Všude byla sama krev... Hlavně z nosu a z rán ve tváři.

Tomáš: A co kolo? Dá se na něm ještě jezdit?

Ivan: Jedno kolo se pokřivilo, ale ostatní části se zdají být v pořádku.

Tomáš: Není divu, že jsi přišel pozdě.

Ivan: Chvíli mi to trvalo, než jsem mu pomohl a odvedl ho domů.

Anna: Jsem si jistá, že tě tam vedl Bůh, abys mu mohl pomoci.

Ivan: Tak velmi jsem spěchal domů, že jsem uvažoval, zda se při něm vůbec zastavit. Ale jsem rád, že jsem to udělal. Mám dobrý pocit z toho, že jsem někomu pomohl.

Hodnocení pomoci otázek

Pověz: Naše dnešní lekce hovoří o službě Bohu v jakékoli situaci.

Výklad biblického textu

Potřebuješ: materiál na scénu z pobřeží: deky, dřevo na oheň, džbán s vodou nebo ovocnou šťávu, sklenice, čalouněnou židličku, postel, pro každého žáka jeden obvaz, Bible

Příprav ve třídě zákulisí na scénu z pobřeží a Publioova domu. (Sk 28,1-10) Roztáhni deky a žáci ať si posedají okolo ohně.

Přečti verše 1 a 2.

Pověz: Jste cizinci, které právě přivítali obyvatelé ostrova Malta.

Rozdej žákům sklenice s vodou nebo šťávu.

Pověz: Povězte mi, kdy se někdo cizí zachoval nečekaně laskavě k vám nebo k někomu, koho dobře znáte. Jak jste se tehdy cítili? Co si myslíte, jak se cítil tento člověk? Jak jste zareagovali na jeho laskavost?

Přečti verše 3-6.

Zeptej se. Proč se obyvatelé ostrova chovali mile k posádce lodě a jejím pasažérům?

Co mohli udělat? Co se od nich můžeme naučit? Co se můžeme naučit od Pavla?

Žáci ať se přesunou ke „trůnu“- k posteli.

Přečti verše 7-10.

Zeptej se: Kdo si v této části počínal jako služebník? Co vlastně dělal jako služebník?

Dej každému do ruky obvaz jako symbol požehnání, které obdrželi ze služby lidí na ostrově Malta; toto požehnání cítili obyvatelé ostrova i návštěvníci.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Jaký jste měli dojem z toho, když jsem každému dal do ruky sklenici vody (šťávu) a obvaz? Cítili jste se někdy podobně?

Co můžeme udělat, aby se i jiní mohli cítit tak, jako my nyní?

Zapamatujte si naši klíčovou myšlenku

Najít způsob, jak můžeme sloužit jiným za každých okolností.

Studium Bible

Potřebuješ: Bible, konkordance, pera

Zeptej se: Kdyby jste měli na základě toho, kolikrát se v Bibli vyskytuje „láska“ a „služba“ rozhodnout o tom, co je důležitější, co si myslíte, že by to bylo? Proč?

Pověz: Podíváme se do konkordance na slova „láska“ a „milovat“ ve všech tvarech a časech a též na slovo „služba“ a „sloužit“ ve všech tvarech a časech. Kolikrát se mluví o lásce a kolikrát o službě?

Žáci ať si vyhledají verše, které hovoří o službě anebo o lásce:

Gal 5,13 (navzájem si služte v lásce)

Mat 25,40 (cokoli jste udělali jednomu z těchto mých nejmenších bratří)

1 Petr 5,2 (sloužit ne pro zisk, ale ochotně!)

Zeptej se: Je důležité sloužit jiným? Je to míň nebo víc důležité jako je milovat? Vysvětli. Je možné sloužit jim a nemilovat je? Je možné milovat je a nesloužit jim? Jakým způsobem můžete prokázat službu a lásku jiným?

Pověz: Zapamatujte si naši klíčovou myšlenku

Najít způsob, jak sloužit jiným za všech okolností

Aplikace lekce

Co uděláš?

Přečti následující scénáře žákům. Po přečtení každého se zastav a zeptej se jich, jak by danou situaci vyřešili.

1. Rosteš tak rychle, že ti rodiče musí každé tři měsíce kupovat nové oblečení. Přítelkyně tvoji mámy pracuje v obchodním domě.

Přinesla ti hodně věcí, které koupila pro svoji dceru, která je od tebe starší, takže nyní máš téměř všechno, co potřebuješ. Když se převlékáte na hodinu tělesné výchovy, všimneš si, že jedna spolužačka se nepřevlékla. Když se ji zeptáš, zda zapomněla sportovní úbor, odpoví ti, že žádný nemá. Co uděláš? Nechej čas na diskusi.

2. Tvůj malý bratr si zapomene přesnídávku. Rodiče odjeli na služební cestu. Ve škole se dá koupit jen mléko, ale tvůj bratr je na mléko alergický. Ty jsi hladový, protože jsi doma nesnídal. Nějaké peníze máš při sobě, ale chtěl sis je nechat, protože máš odpoledne kroužek. Co uděláš? Nechej čas na diskusi.

3. Přišel jsi pozdě na hodinu etiky. Všichni už byli rozděleni do skupin. Volné místo je jen při spolužácích, které nikdo ve třídě nemá rád. Uvědomíš si, že během celého projektu budeš muset pracovat s nimi. Co uděláš? Nechej čas na diskusi.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Byl někdo, koho znáte, v některé z těchto situací? Buď jako ten, kdo pomáhal, nebo jako člověk, který pomoc potřeboval? Jak vyřešil danou situaci? Co uděláš, když se v budoucnosti ocitneš v podobné situaci?

Zeptej se: Jak zní naše klíčová myšlenka?

Najít způsob, jak sloužit jiným za všech okolností

Jak to předat dál

Bez výmluv

Zeptej se: Přemýšlej o Pavlovi na ostrově Malta. Jaké důvody mohl uvést, aby nemusel sloužit, když se dostal na břeh? (Pavel byl pasažér, a k tomu vězeň, ne námořník. Byl to římský občan.)

Zeptej se: Jak by jsme mohli jako jednotlivci v nejbližších minutách nebo hodinách někomu posloužit? (pomoci uklízet ve školce nebo ve sboru, zahrát si s menšími dětmi, pomoci rodičům s menším sourozencem, aby máma mohla poslouchat kázání, pomoci uklízet v kuchyni po obědě, pozvat někoho domů na oběd, pomoci rodičům s přípravou jídla...)

Jaké překážky by jste asi museli překonat? (doprava, souhlas rodičů, poprosit lidi o dovolení pomoci jim, čas, hlad, zvyky, neposlušné děti, únava, výmluvy, kamarádi...)

Co by jste mohli udělat pro to, aby jste je překonali? (udělat něco dřív, než odejdete domů, udělat to po večeři, západě slunka; svézt se domů s někým jiným; poprosit přátele, aby vám pomohli; říct jim, že vy jim pomůžete příště)

Pověz: Byl bych rád, aby ti, kteří se rozhodli udělat něco dříve, než dnes odejdou domů, mi řekli, co to bude. Byl bych rád, kdyby mi napříště řekli, jak se jim to podařilo.

Zeptej se: Chce se někdo něco zeptat?

Pověz: Zopakujme si ještě jednou klíčovou myšlenku:

Najít způsob, jak sloužit jiným za všech okolností

Závěr lekce

Pověz: Modleme se spolu za to, aby vám Pán Bůh pomohl udělat to, pro co jste se dnes rozhodli.