

6.lekce: Nikdo tě nechápe

Klíčový verš: 1 Kor 13,12

Klíčový text: Job 3-37

Odkazy: VÝCH 133.134 (Ed 155)

Metodické cíle: naučit žáky:

Vědět – Bůh je nepřestane milovat, ani když začínají o něm pochybovat.

Cítit – jistotu Boží lásky

Odpovídat – pokračovat v budování přátelství s Bohem

Klíčová myšlenka:

Naše nedokonalé chápání nemění Boží lásku k nám.

Příprava na vyučování

Stručný přehled lekce

Job a jeho čtyři přátelé diskutují o svém chápání toho, kdo Bůh je a jaký má vztah ke svým dětem na zemi. Postupně zjišťujeme, že Job a každý z jeho přátel ví o Bohu velmi málo; jejich teologie není správná. Bůh je však trpělivý a čeká na nejvhodnější chvíli, aby opravil jejich nesprávné názory. Z této zkušenosti se můžeme naučit, že je to v pořádku, když zkoumáme svůj vztah k Bohu a dále ho víc poznáváme.

Hlavní téma lekce je MILOST.

Boží láska k nám se nemění ani tehdy, když Boha nechápeme nebo nerozumíme tomu, co dělá v našich životech.

Obsah a časový harmonogram probírané lekce

	Část lekce	Čas	Aktivity	Potřebné pomůcky
	Přivítání			
1.	Aktivity	10-15	A: Nevidíš celý obraz B: Proč se to stalo?	Předem připravené žáky vystřižnuté fotografie nebo film
	Modlitby a chvály	10-15		
2.	Biblická lekce	15-20	Uvedení příběhu Výklad příběhu Studium Bible	Tři kopie scénáře Bible, stolní lampa, fixy, sponky, tmavý papír Bible, křída, tabule
3.	Aplikace lekce	10-15	Scénář	
4.	Jak to předat dál	10-15		pásy papíru, pera

Doplňující informace pro učitele

„Je to příběh o muži, který po sérii strašných a nevysvětlitelných porážek nachází cestu zpět do normálního života. V pozadí sledujeme prvky, které celou situaci dramatizují: (1) kontrast mezi Jobovou prosperitou a degradací, (2) náhlost neštěstí, (3) problém, který vyplývá z filozofie utrpení v jeho době, (4) nelidskost jeho přátel, (5) hloubka jeho znechucení, (6) postupné budování jeho důvěry v Boha, (7) dramatické zjevení Boha, (8) Jobovo pokání, (9) pokora jeho přátel, (10) Jobovo uzdravení.“

Žádný výrok není dostačující, aby vyjádřil komplexní učení této knihy. Množství menších témat vytváří jedno větší, díky tomu se tato kniha podobá celé symfonii myšlenek. Jedním z největších přínosů této knihy je obraz, který vytváří o Bohu. Nikdy nebyla Boží sláva a jeho hloubka vyjádřená výstižněji – mimo samotné osoby Ježíše Krista.“ (3BC 494)

Průběh vyučovací hodiny

Přivítání

Přivítej žáky a zeptej se, jak prožili týden, z čelo měli radost nebo co je trápilo. Zeptej se jich, zda se jim podařilo zjistit, jakou hodnotu měl dobytek, který vlastnil Job.

Popros žáky, aby se připravili na hru, kterou jsi pro ně vybral.

Úvodní hra

Vyber hru, která nejlépe vyhovuje potřebám a možnostem tvojí třídy

A. Nevidíš celý obraz

Potřebuješ: předem připravené žáky

Požádej dva ze svých nejoblíbenějších nebo nejotevřenějších žáků, aby připravili diskusi na aktuální téma (např. používání alkoholu nebo drog, ochrana přírody, jak zachovávat Boží den odpočinku, body piercing atd.) přičemž budou zastávat extrémní i radiální názor (např. málo alkoholu může skutečně sloužit pro naše dobro; nemá smysl se starat o přírodu, protože se už nedá zachránit.

Bohu nezáleží na tom, zda nějaký den světíme, nebo ne; co si dělám se svým tělem je moje soukromá věc...) Ať stojí vepředu a nahlas diskutují, aby jich ostatní žáci slyšeli když budou přicházet. To, co budou hovořit, nemusí být to, co si opravdu myslí. Umožni ostatním žákům, aby bez tvého vyzvání mohli zareagovat a zapojit se do této diskuse. Mohou ti položit otázky, na které též můžeš odpovídat stejně extrémním názorem. Když jsou už všichni dostatečně znechucení z této diskuse, diskusi zastav.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Co si myslíš o názorech svých spolužáků? Jaký jsi měl dojem, když tvrdohlavě hájili názor, který podle tebe, byl z křesťanského hlediska nesprávný?** (nespokojený, nervózní, veselý...) **Co si vůči nim cítil? Myslíš si, že i Bůh něco podobného cítí vůči nám?** (Možná, Bůh chápe, že my nevidíme celý obraz, že celkem nechápeme, kdo On je a jaká neochvějná je jeho láska.)

Přečtěme si spolu 1 Kor 13,12. Počkej, dokud si žáci nevyhledají verš, pak ho spolu přečtěte. Bůh očekává, že se naučíme o něm všechno, co můžeme z jeho slova. Ani pak nebudeme chápat úplně všechno.

Klíčová myšlenka této lekce zní:

Naše nedostatečné chápání nemění Boží lásku k nám

B. Proč se to stalo?

Potřebuješ: vystřižené fotografie nebo film

Ukaž žákům fotografie různých tragédií – zemětřesení, nemocní lidé, autonehody, záplavy, zřícené letadlo atd. Pak se jich zeptej:

Proč Bůh dovolil, aby se to stalo?

Požádej žáky, aby vyjádřili, jak mohou reagovat lidé, kteří nevěří, že existuje milující Bůh. Zapisovatel ať zaznamenává jejich odpovědi. Pak je vyzvi, aby vyjádřili, jak reagují lidé, kteří věří, že milující Bůh existuje. Zapisovatel zapíše i tyto odpovědi.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Co si myslíš, jak se Bůh cítí, když slyší skeptiky nebo pochybující křesťany?** (Totéž: Miluje nás, i když máme o něm pochybnosti.) Bůh ví o nás všechno a je trpělivý, když se učíme o něm a jeho lásce k nám. Přečtěme si spolu 1Kor 13,12. (Počkej, dokud si žáci nenajdou verš. Pak ho spolu nahlas přečtěte.)

Pověz: Klíčová myšlenka této lekce zní

Naše nedostatečné chápání nemění Boží lásku k nám.

Modlitby a chvály

Společenství

Připomeň žákům radostné, ale i smutné události, o kterých ti mluvili na začátku hodiny. Když je to vhodné, poděl se o některé jejich poznatky ze studia Bible. Vzpomeň též narozeniny nebo výjimečné události. Všechny radostně přivítej

Píseň

Zazpívejte si s dětmi píseň o Bohu a o jeho lásce k nám.

Modlitba

Řiď se pokyny uvedenými v první lekci.

Biblická část lekce

Představení biblického příběhu

Potřebuješ: tři kopie scénáře

Připravený scénář rozděl žákům tak, aby měli čas se na něho připravit

Scénář

Zuzka: *Může se člověk hněvat na Boha?*

Tomáš: *No, stvořil všechny naše pocity. Myslím si, že věděl, že někdy snad můžeme i vůči němu cítit něco jako hněv.*

Ivan: *A kvůli čemu se hněváš?*

Zuzka: *Můj otec je v nemocnici.*

Milka: *Ach, jo. Je to něco vážného?*

Zuzka: *Otec se pokoušel někomu pomoci a stala se mu na traktoru nehoda. To není fér!*

Milka: *Život často není férový, Zuzko. Bůh chápe, že se hněváš.*

Ivan: *Jak se cítí tvůj otec?*

Zuzka: *Říká, že ví, že Bůh ho chránil, aby se nezabil.*

Tomáš: *Moje máma hovoří, že Bůh nezpůsobuje zlé věci, jen je někdy nezastaví.*

Zuzka: *Jak jsi to myslel?*

Tomáš: *Pamatuješ si příběh o Jobovi?*

Zuzka: *Ano..*

Tomáš: *Bůh dovolil satanovi, aby vyzkoušel Joba, ale celou dobu byl s Jobem.*

Zuzka: *Oh, tak si přeji, abych lépe rozuměla tomu, co Bůh dělá.*

Doufám, že se na mně nehněvá kvůli tomu, co nyní prožívám.

Tomáš: Neexistuje nic, co mluvíš nebo děláš, kvůli čemu by tě Bůh přestal mít rád

Zuzka: Díky, Tomáši (úsměv od ucha k uchu)

Hodnocení pomocí otázek

Pověz: Náš dnešní příběh je o Jobovi a jeho přátelích, kteří ho přišli potěšit. Necháпали, co se stalo Jobovi o nic více, jak on sám. Možná ještě méně. Ale Bůh byl vůči nim trpělivý a čekal na pravý okamžik, kdy napraví všechny jejich nesprávné názory.

Výklad biblického příběhu

Potřebuješ: Bible, stolní lampa, fixy, sponky, tmavý papír

Před hodinou umístí stolní lampu do jednoho kouta místnosti. Až dosud ji nechej vypnutou. Pokud můžeš, zatáhni ve třídě závěs, aby bylo trochu přitmní. Žáci ať přijdou k lampě. Vedle sebe si připrav Bibli, fixy, sponky, tmavý papír.

Pověz: Naše dnešní lekce je o rozhovoru, který měl Job se svými přáteli po tom, co sedm dní a nocí seděli mlčky.

Z jejich rozhovoru je zřejmé, že nikdo z nich neznal celou pravdu o Bohu. Ale Bůh je stále miloval a byl vůči nim trpělivý.

Čekal jen na pravý okamžik, kdy je upozorní na jejich nesprávné chápání.

Někdy máme problémy a starosti, podobně jako Job, a máme dojem, jakoby jsme byli ve tmě. Možná tyto problémy a starosti způsobí, že se nám zdá, že nikdo nás nemá rád a nestará se o nás. Stalo se ti už něco takového? Počkej na odpovědi a pak povzbuď žáky, aby mluvili o tom, kdy měli problémy nebo strach, kdy pochybovali o Bohu nebo se cítili sami a zdálo se jim, že je nikdo nemá rád.

Pověz: Job 3-37 je záznamem o neúplném obraze Boha, jaký měli Job a jeho přátele. Přečtěme si verše z Bible, které hovoří o Boží lásce a milosti a o tom, jak nám Boží láska může pomoci překonat starosti a problémy, které máme.

Přečti nahlas 1 Kor 13,4-8, první část. Pověz: Toto bylo napsané pro lidi, kteří potřebovali vědět, že Boží láska nikdy nekončí.

Ve skutečnosti nás Bůh miluje, i když se máme dobře nebo zle, i když jsme šťastní nebo smutní, ba i tehdy, když se nás zmocňují pochybnosti.

Každému žákovi dej tmavý barevný papír a sponku. Vyzvi je, aby přemýšleli o svém největším problému, starosti nebo strachu a pokusili se „nakreslit“ ho nebo „napsat“ na papír bílou, nebo bledou pastelkou. Sponkou ať udělají do papíru dírky po obrysech své kresby.

Když svoji práci ukončí, zatáhni v místnosti závěsy a zapni stolní lampu.

Pověz: Boží lásku si můžeme představit jako jasné světlo. Jeho láska září skrz nejčernější problémy nebo strach, který máme. Žáci ať střídavě přikládají k lampě své papíry. Přes dírky ať září krásné světlo. Job a jeho přátelé mohli vidět asi to, co vidíte vy, když se na sebe podíváte přes tento papír. Ale Bůh dovolil, aby jeho světlo zářilo skrz problémy a obavy, kterým Job čelil. Naše klíčová myšlenka je

Naše nedokonalé chápání nemění Boží lásku k nám.

Studium Bible

Potřebuješ: Bible, křída, tabule

Následující verše napiš tam, kde je budou všichni vidět:

(1) Ef 1,18.19;

(2) Fil 4,7;

(3) 1 Jan 5,20

Pověz: Bez toho, aby jsi s někým mluvil, vyber si jeden verš a vyhledej si ho ve své Bibli. Počkej, dokud si všichni nenajdou jeden verš. Pomoz těm, kteří ji potřebují. Pak pověz: Nyní chci, aby všichni, kteří si vybrali první verš, vytvořili skupinu číslo 1; všichni, kteří si vybrali druhý verš, skupinu číslo 2 a ti, co si vybrali třetí verš, skupinu číslo 3. Počkej, dokud žáci nevytvoří skupiny. Pomoz žákům, aby se rozdělili čestně a v klidu.

Pověz: Chci, aby jste si ve skupině vyprávěli o tom, jak tento verš souvisí s naší klíčovou myšlenkou.

Naše nedokonalé chápání nemění Boží lásku k nám

Nechej žákům čas na diskusi. Pověz: Začneme skupinou číslo 1. Přečti svůj verš a povězte, co se vaše skupina dozvěděla o Bohu. Umožni každé skupině vyjádřit, k jakým závěrům dospěli.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Boží láska k nám se nemění, i když nerozumíme jemu a tomu, co dělá. Co více může pro nás udělat?** (Chce nám pomoci pochopit naději a poznat jeho velikou moc – Ef 1,18.19) **Co už pro nás udělal?** (Poslal Ježíše, aby nám pomohl pochopit – 1 Jan 5,20) **Co nám Bůh dal, co je pro nás důležitější, než správné pochopení?** (pokoj – Fil 4,7)

Aplikace lekce

Scénář

Přečti žákům následující scénář.

Sára přijde po sobotní školce za tebou a řekne ti: To, co se učíme v sobotní školce, se mi velmi líbí. Jestli mne Bůh miluje, i když mu nerozumím, pak možná ani nemusím chodit do sboru ani se více trápit se čtením Bible.“

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Co by jste řekli Sáře na základě toho, o čem jsme dnes hovořili?** (Povzbud' žáky, aby cítili jistotu Boží velké a přijímající lásky, ale záleží mu i na tom, abychom dále budovali a upevňovali svůj vztah s ním prostřednictvím Ježíše.)

Jak to předat dál

Potřebuješ: pásky papíru, pera

Napiš následující verše na tabuli, aby je mohli všichni vidět. Jer 29,11; Jer 31,3; Ž 37,7.9; Ž 55,22; Ž 139,16

Rozdej žákům papíry a pera. Necht' napíšou jeden nebo i více veršů tak pěkně, jak jen dokáží. Když práci dokončí, popros je, aby tyto pásky papíru vložili ve sboru do zpěvníků nebo Biblí (ne vlastních) ale tak, aby je přitom nikdo neviděl. Pověz jim, aby sledovali, jak budou lidé reagovat, když papír najdou a budou ho číst. Za týden ať o tom povyprávějí ostatním.

Závěr lekce

Pros Boha o to, aby tvoji žáci cítili jistotu jeho lásky, aby usilovali o hlubší přátelství s ním a byli plni pokoje, naděje a pochopení.