

7. Lekce: Úžasný Bůh

Klíčový verš: Iz 46,4

Klíčový text: Job 38-41

Odkazy: PK 87.88; TV 329 (PK 164, DA 471)

Metodické cíle: naučit žáky

Vědět – mohu důvěřovat Boží úžasné stvořitelské moci

Cítit – jistotu, že Bůh se o nich stará

Odpovídat – rozhodnout se důvěřovat Božímu vznešenému záměru, který má s jejich životem.

Klíčová myšlenka:

Můžeme věřit, že Bůh který nás stvořil, se o nás i postará.

Příprava na vyučování

Stručný přehled lekce

Bůh si trpělivě znovu buduje autoritu v Jobových očích tím, že mu poukazuje na svoji úžasnou stvořitelskou moc. Všude, kde se podívá, může vidět Boží ruku.

Když vidíme velkolepý obraz Božího působení v celém stvoření, nacházíme pokoj, protože svoje obavy i pochybnosti odevzdáme do jeho rukou.

Hlavní téma lekce je MILOST.

Můžeme si být jisti Boží starostlivostí. On nejen všechno stvořil, ale o nás se i stará.

Obsah a časový harmonogram probírané lekce

	Část lekce	Čas	Aktivity	Potřebné pomůcky
	Přivítání			
1.	Aktivity	10-15	A: Řád důvěry B: Vzhůru nohama	kartičky, malé skleničky, nádoba s vodou, papírové utěrky nebo hadry
	Modlitby a chvály	10-15		
2.	Biblická lekce	15-20	Uvedení příběhu Výklad příběhu Studium Bible	Šest kopií scénáře Bible, papír, kreslicí potřeby Bible
3.	Aplikace lekce	10-15		
4.	Jak to předat dál	10-15	Lunapark života	kreslicí potřeby, velký papír

Doplňující informace pro učitele

„Tehdy Hospodin odpovídal Jobovi z bouřky“ (Job 38,1) a svému služebníkovvi zjevil velikost své moci. Když Job zahlédl nepatrný odlesk moci svého Tvůrce, zhrozil se sám sebe a kál se v prachu a v popele. Tehdy mu Bůh mohl hojně požehnat a poslední roky jeho života udělat nejlepšími.“ (PK 87; PK 164)

„Bůh ihned neospravedlňuje Joba. Jeho záměrem není předložit argument, ale zjevit sebe. Dokonce ani nevysvětluje Jobovi příčinu jeho utrpení. Jasně poznání Boha je prvořadé před objasněním ostatních důvodů... Bůh nevysvětluje, proč zlým se daří, ani proč spravedliví trpí. Nehovoří nic o budoucím světě ani o budoucí náhradě přítomných nerovností. Bůh jednoduše zjevuje sebe – svoji dobrotu, svoji moc, svoji moudrost – a toto zjevení má být odpovědí na Jobovy problémy.“ (3BC 598)

Průběh vyučovací hodiny

Přivítání

Přivítej žáky a zeptej se, jak prožili týden, z čeho měli radost nebo co je trápilo. Zeptej se jich, zda někdo byl na procházce nebo udělal na zrcadle svůj otisk.

Úvodní hra

Vyber hru, která nejlépe vyhovuje potřebám a možnostem tvoji třídy.

A. Řád důvěry

Z žáků vytvoř dvě řady, které budou naproti sobě ve vzdálenosti asi 60 cm. Vyber dobrovolníka (chlapce nebo děvče, které má kalhoty).

Na jednom konci ho zvedněte nahoru nad hlavu a podávejte si ho nad hlavou. Na druhém konci

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se žáka, kterého si děti podávali: Jak jsi se cítil, když si tě podávali z ruky do ruky? (nespokojený, bál se, že by jim mohl spadnout; uvolněný) **Co bylo pro tebe nejtěžší?** (věřit, že mne nepustí)

Ostatních žáků se zeptej: **Co bylo nejtěžší pro vás?** (Aby se žák uvolnil, protože jinak to bylo podstatně těžší.)

Pověz: Najděme si spolu a přečtěme Iz 46,4. Počkej, dokud si žáci verš nenajdou.

Zeptej se: **Co Bůh v tomto verši slibuje, že pro nás udělá?** (ponese, vysvobodí, postará se) **Proč to udělá?** (Protože nás stvořil.)

Pověz: Klíčová myšlenka této lekce je

Můžeme věřit, že Bůh, který nás stvořil, se o nás i postará.

B. Vzhůru nohama

Potřebuješ: kartičky, malé skleničky, nádoba s vodou, papírové utěrky nebo hadr.

Utvoř z žáků skupiny po třech a každé skupině dej kartičku, sklenici, nádobu s vodou a hadr nebo papírové utěrky (pro případ, že se něco vylije).

Pověz: Nyní jdeme udělat jeden experiment. Možná se vám bude zdát, že se to nedá udělat. Chci, aby v každé skupině jeden z vás ponořil pohár do vody a naplnil ho asi tak do poloviny. Kartičku polož na vrch skleničky a drž ji tam ukazovákem. Rychle otoč sklenici dnem nahoru nad umyvadlem. Pomalu odtáhni prst a... podívejte se!

Žáci by měli vidět, že kartička jakoby držela vodu ve sklenici i když je sklenice otočená dnem nahoru. Jak se jim to nepodaří poprvé, dovol jim, aby to zkusili znovu. Nechť se vystřídají všichni žáci ve skupině.

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Co vás na tomto experimentu překvapilo?** (že kartička udržela vodu ve sklenici, i když byla převrácená dnem nahoru) **Jak to můžeme aplikovat pro náš život?** (Někdy je můj život jakoby vzhůru nohama; někdy si myslím, že už ho ztrácím). Přečtěme si spolu Iz 46,4. Počkej, dokud si ho žáci nevyhledají. Pak ho přečtete nahlas společně.

Zeptej se: **Jak zvládnou život, i když je někdy všechno vzhůru nohama?** (důvěřovat Bohu) Klíčová myšlenka této lekce je:

Můžeme věřit, že Bůh nás stvořil, a o nás se i postará

Modlitby a chvály

Společenství

Připomeň žákům radostné, ale i smutné události, o kterých ti mluvili na začátku hodiny. Když ti dovolí, poděl se o některé jejich poznatky ze studia Bible. Vzpomeň též narozeniny nebo výjimečné události. Všechny srdečně přivítej.

Píseň

Zaspívejte si píseň „Je velký náš Bůh“.

Modlitba

Řiď se pokyny uvedenými v první lekci.

Biblická část lekce**Představení biblického příběhu**

Potřebuješ: šest kopií scénáře

Připravený scénář rozděl žákům tak, aby měli čas se na něho připravit.

Scénář

Zuzka: *Ještě stále jsem se nepřestala hněvat. Můj otec si škaredě zlomil nohu a dlouho nebude moci chodit.*

Ivan: *Ale určitě se uzdraví. Bůh je jediný, kdo ho může vyléčit. On je přece Stvořitel.*

Daniel: *Je mi líto tvého otce, Zuzko.*

Zuzka: *Děkuji. I mně je ho líto. Stále se však nemůžu smířit s tím, že se mu to stalo, když pomáhal jiným.*

Tomáš: *Bůh se nehněval na Joba, když si Job myslel, že Bůh se chová neférově.*

Anna: *Ahoj, promiňte, že jsem přišla pozdě. Ale Bůh mu pomohl opravit si názor.*

Zuzka: *Opravit si názor?*

Anna: *Řekl Jobovi, že On je ten, kdo nás stvořil a kdo se o nás též stará. O Joba se postaral dokonce i tehdy, když si to Job vůbec nedovedl představit.*

Zuzka: *Nevím, jak se Bůh chce postarat o naši rodinu, když otec nebude moci pracovat šest týdnů.*

Milka: *Připomíná mi to verš, který jsem se právě učila: “Byl jsem mladý a zestárl jsem, no spravedlivého jsem neviděl opuštěného ani jeho potomstvo žebrat chléb.” Je to napsané někde v Žalmech (Ž 37,25)*

Daniel: *Nu, Zuzko, myslím si, že to znamená, že nebudeš muset žebrat chleba.*

Milka: *Já si myslím, že to též znamená, že tvůj otec je v Božích rukou, i když nerozumíš tomu, proč se mu to stalo.*

Zuzka: Myslím si, že raději poprosím Boha, aby mi pomohl trochu více mu důvěřovat, než se trápit kvůli tomu, že v srdci stále cítím hněv.

Hodnocení pomocí otázek

Pověz: Dnes budeme hovořit o tom, jak Bůh Jobovi připomněl, že je mocný Stvořitel. Jde mu o to, aby mu Job důvěřoval, i když přesně nechápe, jak bude pokračovat jeho život.

Výklad biblického příběhu

Potřebuješ: Bible, papír, kreslicí potřeby

Rozděl žáky do čtyř skupin (jak je to možné, v každé ať je i někdo starší). Každé skupině dej dostatečně dlouhý pás papíru (aby mohli všichni žáci pracovat současně) a kreslicí potřeby. Každé skupině přiřdi jednu z následujících částí Písma. Požádej skupiny, aby si verše nejprve nahlas přečetli a pak se rozhodli, jak je budou spolu všichni na pás papíru ilustrovat.

Job 38,4-18 (země)

Job 38,19-38 (nebe)

Job 38,39-41; 39 (zvířata)

Job 40,15-24; 41 (velké zvířata)

Jestli můžeš, pusť žákům nějakou hudbu, když budou kreslit. Urči jim časový limit. Když jsou s prací hotovi, dejte papíry tam, kde je budou všichni vidět. (kreslicí potřeby budou ještě potřebovat v části „Jak to předat dál.“)

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **Co si myslíš o otázkách, které dal Bůh Jobovi? Jaký dojem v tobě vyvolávají zázraky, o kterých se zde hovoří?** (jsou tak složité, velké, mocné a úžasné) **Co jsi se v nich dozvěděl o Bohu?** (jeho úžasnou stvořitelenskou moc a jeho trpělivost s námi)

A o sobě? (Jak jsme malí, jak málo toho víme, jací jsme bez Boha bezmocní).

Můžeme věřit, že Bůh který nás stvořil, se o nás i postará

Studium Bible

Potřebuješ: Bible

Pověz: Přečtěme si několik veršů, které hovoří o Boží moci a starostlivosti o nás. Popros dobrovolníky, aby si vyhledali a přečetli následující. verše: Ž 55,23; Ž 89,22; Ž 119,116; Ž 119,175; Iz 46,4

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: Co si myslíte, že znamená slovo „udržovat“? (podporovat, posilňovat...)

Aplikace lekce

Přečti následující situaci a popros žáky, aby vyjádřili svoje řešení.

Tvému nejlepšímu příteli zjistili rakovinu, která se šíří dál. Žije však déle, jak kdokoli předpokládal. Ty jsi přesvědčený, že se plně uzdraví. Jak tě může Bůh v této situaci podepřít?

Tvoji rodiče ti oznámili, že se chtějí rozvést. Tvůj otec se odstěhuje. Jak tě může Bůh podepřít v této situaci?

Hodnocení pomocí otázek

Zeptej se: **V jakých životních situacích nás může Bůh posilnit?**

Pověz: Povězme si spolu naši klíčovou myšlenku.

Můžeme věřit, že Bůh, který nás stvořil, se o nás postará.

Jak to předat dál

Potřebuješ: kreslicí potřeby, velký papír

Diskutuj s žáky o událostech z Jobova života. Pověz jim, že po období trápení a nemoci mu Bůh požehnal více, jako předtím.

Ale zda byl „nahore“ nebo „dole“, Bůh se o něj stále staral. Bylo to jakoby byl v lunaparku na zábavné železnici. Ale Bůh ho stále držel, aby nevypadl.

Zeptej se: Co si myslíš, jaké druhy hezkých i těžkých zkušeností prožívají mladí lidé ve tvém věku? Jakou úlohu chce hrát v těchto zkušenostech Pán Bůh?

Rozdej žákům velké archy papíru. Popros je, aby nakreslili zábavnou horskou dráhu v lunaparku, která bude představovat jejich život.

Nejvyšší poloha znamená dobré časy s Ježíšem, nízká místa představují období, kdy měli pochybnosti a byli zmateni jako Job. Mohou použít i speciální efekty (vodopády, jako slzy, pasti jako překvapení atd.) Svoji horskou dráhu mohou doplnit obrázky, které budou představovat určité události.

Když práci ukončili, popros je, aby si o ni povyprávěli ve dvojicích nebo trojicích.

Hodnocení pomocí otázek

Přečti Ž 3,5.6. Zeptej se: **Když se bude tvoje horská dráha života řídit do pasti dolu hlavou, co můžeš udělat, aby ses v ní udržel? Jak víš, že můžeš Bohu důvěřovat, ať se děje cokoli?** (On nás stvořil, stará se o nás, Bůh se nikdy nemění.)

Svoje obrázky ať si vezmou žáci domů a někomu o tom povyprávějí.

Závěr lekce

Zopakujte si spolu klíčovou myšlenku