

## 1. DVĚ KRÁLOVSTVÍ

Tito kluci? To snad ne!

### 1 - PŘÍPRAVA

#### A. PRAMEN (VÝCHOZÍ TEXTY)

- **Matouš 5,3-12:** „Blaze chudým v duchu, neboť jejich je království nebeské. Blaze těm, kdo pláčou, neboť oni budou potěšeni. Blaze tichým, neboť oni dostanou zemi za dědictví. Blaze těm, kdo hladovějí a žízní po spravedlnosti, neboť oni budou nasyceni. Blaze milosrdným, neboť oni dojdou milosrdenství. Blaze těm, kdo mají čisté srdce, neboť oni uzří Boha. Blaze těm, kdo působí pokoj, neboť oni budou nazváni syny Božími. Blaze těm, kdo jsou pronásledováni pro spravedlnost, neboť jejich je království nebeské. Blaze vám, když vás budou tupit a pronásledovat a lživě mluvit proti vám všechno zlé kvůli mně. Radujte se a jásejte, protože máte hojnou odměnu v nebesích; stejně pronásledovali i proroky, kteří byli před vámi.“
- **Žalm 41,2:** „Blaze tomu, kdo má pochopení pro nuzného, Hospodin ho ve zlý den zachrání.“
- **Žalm 84,13:** „Hospodine zástupů, blaze člověku, jenž doufá v tebe!“
- **Žalm 112,1:** „Blaze muži, jenž se bojí Hospodina, jenž velikou zálibu má v jeho přikázáních!“
- **Žalm 128,1:** „Poutní píseň. Blaze každému, kdo se bojí Hospodina, kdo chodí po jeho cestách!“
- **Příslaví 8,32:** „Nyní tedy, synové, slyšte mě: Blaze těm, kdo dbají na mé cesty.“
- „V tomto světě vládou dvě království - království Kristovo a království Satana. Každý z nás patří do jednoho z nich. Ježíš ve své nádherné modlitbě za své učedníky řekl: ‚Neprosím, abys je vzal ze světa, ale abys je zachoval od zlého. Nejsou ze světa, jako ani já nejsem ze světa. Posvět je pravdou; tvoje slovo je pravda. Jako ty jsi mne poslal do světa, tak i já jsem je poslal do světa‘ (Jan 17,15–18)“ (*God’s Amazing Grace*, str. 97).

(Ostatní texty jsou uvedeny v materiálech pro studenty. Další vhodné pasáže: AA 478, DA 508 nebo COL 77.)

#### B. CO JE TŘEBA ŘÍCT O „DVOU KRÁLOVSTVÍCH“

Přestože Kristovi následovníci žijí „ve světě“, jsou zároveň oddanými občany „jiného světa“. Tímto místem, kde vládne Bůh, jsou lidská srdce a mysl.

Boží království charakterizuje jeden základní princip - láska. A hlavní snahou těch, kteří v něm žijí, je žít z Boží milosti. Zdá se však, že v království tohoto světa vládne jiné pravidlo - sebeláska. Jeho obyvatelé touží především po úspěchu. V jednom království se zaměřují jen sami na sebe, zatímco v tom druhém usilují o to, aby se v životě líbili Bohu.

Život člověka, který se chce líbit Bohu, přináší nakonec radost, pokoj, síla, pocit bezpečí a štěstí. Britský spisovatel C. S. Lewis si ve své knize *„Překvapen radostí“* všimá, že touha po radosti a štěstí obvykle končí v zoufalství a zklamání. Království tohoto světa se žene za štěstím, které nám ale často proklouzne mezi prsty. Opravdové štěstí nalézají jen ti, kdo žijí tak, aby se při pohledu na jejich životy mohl Bůh usmát. Blahoslavenství popisují skutečně šťastné lidi. Jak je možné, že jsou šťastní? Blahoslavenství vlastně tvoří

jakousi „ústavu“ Božího království. Obyvatele Božího království jsou popsáni jako „požehnaní“ lidé, protože žijí životem podle této ústavy nebeského království.

### **C. Kam směřujeme s těmi „dvěma královstvími“? (O CO NÁM JDE?)**

Po prostudování této lekce bychom byli rádi, aby studenti...

1. ...pochopili podstatu a smysl Blahoslavenství.
2. ...porozuměli, v čem je přínosné být občanem Božího království.
3. ...dokázali i v tomto sobeckém světě uvádět do praktického života nesobecké zásady Božího království.

### **D. POMŮCKY**

**Úvod:** (Aktivita A) papír, fixy, další psací potřeby; (Aktivita B) ručník, lavor nebo stůl pokrytý igelitovým ubrusem, syrové vejce, šálek vody, kousek ledu (nebo zmrzlina).

**Propojení:** Bible, tabule s psacími potřebami, studentské materiály.

**Aplikace:** Papír, pera nebo tužky.

## **2 - PŘEMOSTĚNÍ (rozehřátí, rozjezd)**

### **A. CO UŽ ZNÁM**

Když studenti přicházejí do třídy, využijte prvních 10 minut následovně:

1. Zeptejte se, který verš z části na středu si vybrali k naučení. Povzbudte je, aby se tento verš pokusili říct z paměti.
2. Dejte jim příležitost podělit se o vlastní citát, který si napsali k pondělní lekci. Mluvte potom zvláště o těch, které zcela nevystihují křesťanský pohled na život. (Takové citace nejsou součástí žádné lekce.)
3. Podívejte se společně na různé odpovědi, kterými reagovali na otázky v části na neděli. Pokud je to možné, můžete jim natisknout i odpovědi, které se objevily na webové stránce <http://deti.casd.cz>. Diskuzi o těchto různých názorech zakončete myšlenkami z části „CO JE TŘEBA ŘÍCT O...“ z učitelských materiálů.

Pokud máte větší počet studentů, je dobré, aby se na tuto aktivitu rozdělili do menších skupinek s dospělým vedoucím.

### **B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY**

- Song servis
- Misijní část
- Oznámení

### 3 - ZAČÍNÁME

**Poznámka pro učitele:** Utvořte si vlastní program z možností, které se Vám nabízí. Při přípravě myslete na to, že studenti musí mít možnost se aktivně zapojit a komunikovat i mezi sebou a příležitost studovat Boží slovo. Nezapomeňte jim během lekce rozdat studentské materiály na další týden.

#### A. ÚVODNÍ AKTIVITA

**Příprava** - Rozdělte studenty do několika skupinek, se kterými se vám bude dobře spolupracovat. Jejich úkolem bude vytvořit slogan nebo reklamní spot pro různá média: reklamu pro rádio, nápis na tričko, billboard, heslo pro předvolební kampaň (záleží na vás co si vyberete, co se vám nejvíce hodí). Konkrétní formu můžete buď přímo zadat, nebo ji nechat vylosovat každé skupině „z klobouku“.

Jejich reklama musí splňovat dva základní požadavky: (1) propagovat občanství v Božím království (nebo naopak satiricky představit království tohoto světa), (2) vycházet z poselství biblických Blahoslavenství.

**Pozor** - Požádejte studenty, aby si našli v Bibli pasáž **Matouš 5,3-12**. Některý dobrovolník může tento text přečíst nahlas. Potom vlastními slovy shrňte hlavní myšlenky části „CO MŮŽEME ŘÍCT O...“ z vašich materiálů.

**Start** – „*Jak by jste lákavě představili druhým lidem život v Božím království? Na čem by jste, po přečtení Blahoslavenství, postavili vaši reklamní kampaň, kterou by jste se snažili získat lidi pro Boží království a odlákat je od království tohoto světa? Zkuste uvést pozitiva i negativa (chceme přece dělat pravdivou reklamu) tohoto království.*“

Dejte studentům na tento úkol časový limit. Po jeho vypršení je zavolejte zpět, aby se podělili o své závěry.

**Rozbor akce** – **„Co můžete říct na základě těchto reklam o povahových kvalitách každého z království?“** (Při pohledu na Boží království můžeme vnímat nějaká potencionální negativa, ale výsledek je něco, co se dá dobře „prodat“.) **„Jaký způsob propagace Božího království je podle vás nejlepší a nejúčinnější?“** (Nejlepší reklamou jsou lidé.) **„V čem jsou tyto reklamy na Boží království odlišné od způsobu, jakým se propaguje tento svět?“** (Svět neukazuje konečný výsledek, ale pouze to, co můžeme získat teď. Jeho reklama je postavená na tom, že dáváme sami sebe na první místo.)

#### B. ÚVODNÍ AKTIVITA

**Příprava** - Budete potřebovat tři studenty a několik pomůcek k tomu, abyste mohli ukázat, jak nestálou povahu má štěstí a jak pravděpodobné je, že člověku proklouzne mezi prsty právě ve chvíli, kdy má pocit že je drží pevně.

Můžete použít následující pomůcky: rozbité syrové vajíčko na talířku, vodu ve sklenici a kostku ledu (nebo lžící zmrzliny). Tuto aktivitu dělejte na lavorem, nad ručníkem nebo nad stolem s plastovým ubrusem. Dbejte na to, aby poblíž bylo umyvadlo, kde si studenti mohou umýt ruce. Vyberte si takové dobrovolníky, kteří nemají tendenci na sebe strhávat pozornost celé třídy.

**Úvod** - Vyberte tři dobrovolníky. Studenti se mají pokusit pevně a bezpečně udržet tyto tři věci v ruce. Je to ve skutečnosti velice těžké, protože všechny jsou a nebo brzy budou tekutinami.

**Start** – Voda: požádejte dobrovolníka, aby se pokusil udržet ve dlani vodu, kterou mu tam pomalu nalijete (čtvrt až půl šálku). Pokud dlaň pokrčí, nějaká voda v ní možná zůstane. Nalijte tolik vody, aby začala protékat mezi prsty.

Vajíčko: požádejte dobrovolníka, aby zvedl syrové vejce z talířku. Nesmí mu přitom spadnout ani se rozlít.

Kostka ledu (nebo lžička zmrzliny): požádejte dobrovolníka, aby natáhnul ruku a dejte mu na ni kostku ledu nebo trochu zmrzliny, kterou by měl udržet. Brzy začne tát a kapat.

**Rozbor akce** – **?** „**Jaké to bylo, když jste zkoušeli udržet tyto věci?**“ (Od začátku jsem věděl, že není možné udržet vodu. Na držení vody, vajíčka, nebo ledu nejsou ruce vhodné). „**Proč je tak těžké udržet si štěstí?**“ (Někdy jsem šťastný, někdy ne. Záleží na mém pohledu na svět.. Jsou sice chvíle, kdy se člověk cítí šťastný, ale přichází také těžké chvíle.) „**Co nám brání ve štěstí?**“ (Sobectví. Myslím, že lidé, kteří myslí jen na sebe, velice těžko nacházejí štěstí.) „**Všichni lidé chtějí najít štěstí. Nakolik se jim to podle tebe daří?**“ (Myslím si, že někteří lidé jsou skutečně šťastní. Všichni ale občas prožívají zklamání a nejsou tak šťastní, jak by si přáli.) „**Je možné, aby byl člověk po celý život šťastný?**“ (Možná, pokud máte ten správný postoj k životu. Nebo: Nemyslím si, že někdo může být trvale šťastný, pokud tady ještě vládne hřích.)

### C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Vlastními slovy povyprávěj následující příběh:

**Co z toho budu mít?** Jednoho dne ležel rybář na nádherné pláži, svůj rybářský prut měl upevněný v písku a návnadu hozenou do zářivě modrého příboje. Užíval si teplého dopoledního slunce s představou, jakou asi chytí rybu.

Tou dobou šel okolo úspěšný podnikatel, chtěl se odreagovat od stresu náročného pracovního dne. Uviděl rybáře jak sedí na pláži a rozhodl se, že se ho zeptá, proč takto tráví svůj čas, místo toho aby si našel pořádnou práci, kterou by mohl zabezpečit sebe a svou rodinu. „Takto žádnou rybu nechytíš“, řekl podnikatel rybáři. „Měl bys tvrdě pracovat a ne jen ležet na pláži.“

Rybář se podíval na podnikatele a zeptal se: „ A co bych z toho měl?“ „No, mohl by sis pořídit větší síť a chytat více ryb!“ řekl mu na to podnikatel. „A co bych pak z toho měl?“ zeptal se rybář s úsměvem. Podnikatel odpověděl: „Vydělal bys přece peníze a mohl by sis koupit loď. Potom by jsi ulovil ještě více ryb!“ „No ale co bych z toho měl?“ zeptal se znovu rybář. Podnikatele už začaly rybářovy otázky rozčilovaly: „Mohl by sis koupit ještě větší loď a najmout si zaměstnance, kteří by pracovali místo tebe!“

„No dobrá, ale co bych z toho měl?“ vedl si rybář stále svou. Podnikatel už začínal být rozzlobený: „Ty mi nerozumíš? Mohl by sis koupit celou flotilu rybářských lodí, plavit se po celém světě a nechat za sebe pracovat své zaměstnance!“ Ale rybář už měl na jazyku zase stejnou otázku: „A co pak z toho budu mít?“ Podnikatel už byl rudý vzteky a křičel na rybáře: „Ty snad vůbec nic nechápeš. Potom bys byl tak bohatý, že by jsi už nemusel vůbec pracovat. Celé dny by jsi pak mohl jen sedět na této pláži, dívat se na západ slunce a neměl by jsi žádné starosti!“

Rybář, který se stále usmíval, jen vzhledl a řekl: "A co si myslíte, že teď právě dělám?" - Wayne Rice, *More Hot Illustrations for Youth Talks (Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1995) str. 171.*

❓ **„Co je podle vás hlavním naučením tohoto příběhu?“** (To, po čem někteří lidé touží, jiní už dávno mají. Svět se pro mě může stát bojem o přežití.) **„Myslíte si, že lidé přemýšlejí nad dlouhodobými důsledky způsobu života, který vedou?“** (Někteří určitě ano, ale je asi i mnoho těch, kteří žijí jen „ze dne na den“.) **„Proč se podle vás podnikatel v našem příběhu tak rozčílil?“** (Potkal někoho, kdo měl v životě jiný žebříček hodnot než on. Je snazší dívat se na člověka, který je jiný, svrchu, než se pokusit se od něj něco naučit.)

#### 4. SPOJUJÍCÍ ČLÁNEK

##### A. PROPOJENÍ S KRÁLOVSTVÍM

❗ **Asi nejoddanějšími občany jakéhokoli království jsou vojáci. Za svůj prvořadý úkol považují chránit a budovat království. Jejich osobní pohodlí a potřeby jsou až na druhém místě. Za království jsou dokonce ochotni položit svůj život. Vojáci jsou zkrátka oddaní své zemi a dobře si uvědomují, kdo je jejich nepřítel.**

❓ **„Ve kterých dalších profesích jsou povinnosti důležitější než vlastní bezpečí a jistota?“** (Policie, hasiči, učitelé mateřských školek!)

❗ **Jan píše část dopisu sboru plnému křesťanů, kteří se snaží rozpoznat království Krista od království tohoto světa:** „Nemilujte svět ani to, co je ve světě. Miluje-li kdo svět, láska Otcova v něm není. Neboť všechno, co je ve světě, po čem dychtí člověk a co chtějí jeho oči a na čem si v životě zakládá, není z Otce, ale ze světa. A svět pomíjí i jeho chtivost; kdo však činí vůli Boží, zůstává na věky.“ (1.Jan 2,15-17)

❓ **Jak na vás působí to, co zde Jan říká o Bohu?** (Zní to trochu tvrdě ale myslím, že Bůh k nám chce říct čestně, jak se věci mají.)

❗ **Životní zásady občanů Božího království se týkají jejich vztahu k Bohu a k okolnímu světu. Naše postoje jsou totiž obrazem toho, kým jsme. „Blaze tomu kdo...“ znamená „Šťastný je ten, kdo...“ Blahoslavenství je popisem toho „kým vlastně jsi“ a jaké jsou tvé životní hodnoty. Dalo by se říct, že blahoslavenství jsou propagací výhod života v Božím království.**

Najděte si se studenty a přečtěte si společně **Matouš 5,3-12.**

##### B. PROPOJENÍ S ILUSTRACÍ V LEKCI

Požádejte někoho, aby přečetl nebo povyprávěl příběh, který je v úvodu studentského materiálu.

❓ **„Co má tento příběh společného s našim dnešním tématem?“** Upozorněte na výraznou změnu pocitů u chlapců i jejich vedoucích. **„Co podle vás způsobilo tuto změnu?“** (Příležitost udělat něco pro druhé a nejen myslet na sebe.) **„Se kterým blahoslavenstvím souvisí tento příběh?“** Vyhledejte se studenty text **Matouš 5,3-12** a na jeho základě hledejte odpovědi.

## C. PROPOJENÍ S ŽIVOTEM

*Představte následující situaci:*

Lenka je křesťanka a chtěla by žít jako „občanka Božího království“. Je pro ni ale těžké mít pozitivní vliv na své kamarády a přitom se nenechat strhnout ke všemu, co dělají. Dokáží totiž někdy být velmi necitliví k druhým, pomlouvají druhé za jejich zády. Nechtěla by vypadat arogantně, jako někdo, kdo si o sobě myslí, že je lepší než ostatní. Zároveň se však cítí provinile, protože toto chování se neshoduje s tím, o čem je sama přesvědčena. Ráda by se bavila i s těmi, kteří nemají mnoho přátel, s těmi, kterým se ostatní posmívají. Její kamarádi jsou ale k takovým lidem velmi kritičtí. Co má dělat? Cítí se provinile, stydí se za to, ale zároveň chce být věrna Kristu a svým zásadám.

Poproste studenty, ať se podívají na střední část svých materiálů: **„Přečtěme si znovu Matouše 5,3-12 a řekněme si, co víme o obou královstvích.“**

**?** **„Co víme o Božím království? Jak vypadá? Co nám může přinést do života?“**  
Zapíšte odpovědi studentů na tabuli nebo papír, kde je všichni mohou vidět.

- Toto království je věčné (Matouš 5,3-12)
- Jeho občané zde na zemi mohou mít problémy (Jan 16,33)
- Toto království je zcela jiné než náš svět (Jan 14,27)
- Jeho občané nakonec zvítězí (1. Jan 4,4)
- Obyvateli tohoto království se můžeme stát jen díky Boží milosti (Matouš 5,7; Žalm 32,1)

**?** **„Co víme o království tohoto světa? Jak vypadá? Co nám přináší do života?“**

- Svět představuje své zákony jako ty pravé (Příslaví 16,25)
- Nakonec pomine (1. Jan 2,15-17)
- Slibuje mír (Jan 14,27)
- Bude pronásledovat a falešně obviňovat ty, kteří jsou odlišní (Matouš 5,11)

**?** **„Jak souvisí principy života v těchto dvou královstvích s příběhem Lenky a jejím problémem?“** (Obraz těchto dvou království je v příběhu patrný. Rozhodování je ale v životě často těžké, zvláště když vám záleží i na vašich přátelích.) **„Co by jste na základě těchto principů poradili Lence?“** (Myslím, že by si měla jednotlivě promluvit se svými přáteli. Vždy je snazší mluvit s jednotlivci než se skupinou. Ve skupině je někdy těžké být upřímný a všichni nemají odvahu říct, co cítí. Je možné, že někteří z jejích přátel mají stejný názor jako ona.) **„Víte o nějaké podobné situaci, kdy by jste mohli tyto principy aplikovat i ve svém životě?“** (Poctivost ve škole, opisování, lhaní, pokrytectví před přáteli. Všichni očekávají, že budete s nimi držet...)

## 5. APLIKACE

### A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

**?** **„Slova Ježíšových „Blahoslavenství“ se lidé často učí nazpaměť. Proč si myslíte, že tomu tak je? I když jsou slova Krista k občanům jeho království velmi známá, příliš často se lidé s nimi nedokáží sžít.“**

Rozdělte studenty do osmi skupin. Každá skupina se pokusí parafrázovat jedno z blahoslavenství (**Matouš 5,3-12**), říct vlastními slovy jejich obsah. Můžete jim pomoci vysvětlením, že „požehnaný“ znamená „šťastný“. Neměli by používat pokud možno stejná slova jako jsou v biblickém textu (kromě běžných slov, která slouží k vytvoření věty, jako: jsou, oni, budou, atd.) Odkáže je k textům na pondělí a středu, které by jim mohly pomoci při jejich činnosti.

Dejte jim pár minut na to, aby napsali svá blahoslavenství. Každá skupina potom přečte, co vytvořila. Můžete je nakonec všechna sepsat jako blahoslavenství vaší třídy a pověsit si je někde ve vaší třídě.

Diskutujte společně o tom, co je oslovilo a jestli pro ně měla parafráze blahoslavenství nějaký význam.

## **B. APLIKAČNÍ OTÁZKY**

1. Jaké krátkodobé výhody nabízí svým občanům tento svět? A Boží království?
2. Jaké dlouhodobé výhody nabízí svět? Jaká je nabídka Božího království?
3. Znáte konkrétní příklady lidí, kteří žijí podle blahoslavenství?
4. Přemýšlejte chvíli o někom, kdo skutečně žije podle blahoslavenství. Jak to vypadá v praxi?
5. Které z blahoslavenství se vám zdá nejhůře realizovatelné? Proč?
6. Seřadte blahoslavenství podle jejich důležitosti pro dnešní svět. Vysvětlete, proč jste je seřadili právě takto.
7. V Blahoslavenstvích Ježíš neslibuje víc než může dát. Slibuje „svět“ něco, co ve skutečnosti nemůže splnit?

## **6. ZÁVĚR LEKCE**

### **SHRNUTÍ**

*Vlastními slovy shrňte následující myšlenky:*

Pokud porovnáte Satanovo „království prázdných slibů“ a Ježíšovo „skutečné království“, bude vám rozdíl jasný na první pohled. Ježíš nabízí poutavou a zajímavou budoucnost těm, kteří se rozhodnou stát se občany jeho království. Neslibuje nám, že se nikdy nesekáme s problémy. Naopak říká, že těžkosti zcela jistě přijdou. Ale výhody občanství v jeho království jsou stále mnohem lepší než levné a nereálné výhody, které slibuje tento svět. Království tohoto světa nabízí nekončící blahobyť, ale ve skutečnosti nás uspokojuje jen nakrátko. Každý, kdo se důkladněji zadívá na způsob života, který nabízí Satan, vidí, že je to nebezpečná past – slib, který nikdy nebude naplněn. Satanovo království je velkým klamem. Mnozí slavní sportovci, filmové hvězdy, modelky a mediální hvězdy v noci nemohou spát a přemýšlejí, proč nejsou šťastni. Znáte někoho, kdo byl občanem Božího království, a nakonec toho litoval? Bůh čestně mluví o reálném světě a o tom, co od něj můžeme krátkodobě i dlouhodobě očekávat.