

1. úkol

Být dokonalý

Nové, jasné světlo

1. Příprava

A. Přehled biblických textů

- Fil 3,12-14: „Nemyslím, že bych již byl u cíle anebo již dosáhl dokonalosti; běžím však, abych se jí zmocnil, protože mne se zmocnil Kristus Ježíš. Bratří, já nemám za to, že jsem již u cíle; jen to mohu říci: zapomínaje na to, co je za mnou, upřen k tomu, co je přede mnou, běžím k cíli, abych získal nebeskou cenu, jíž je Boží povolání v Kristu Ježíši.“
- 1 Jan 1,8: „Říkáme-li, že jsme bez hříchu, klameme sami sebe a pravda v nás není.“
- Kol 1, 28.29: „Jeho zvěstujeme, když se vši moudrostí napomínáme a učíme všechny lidi, abychom je mohli přivést před Boha jako dokonalé v Kristu. O to se snažím a zápasím tak, jak on ve mně působí svou silou.“
- 1 Tes 5, 23: „Sám Bůh pokoje nechť vás cele posvětit a zachová vašeho ducha, duši i tělo bez úrazu a poskvrny do příchodu našeho Pána Ježíše Krista.“
- Ex 23, 4.5: „Když narazíš na býka svého nepřítele nebo na jeho zatoulaného osla, musíš mu jej vrátit. Když uvidíš, že osel toho, kdo tě nenávidí, klesá pod svým břemenem, zanecháš ho snad, aniž ho vyprostíš? Spolu s ním ho vyprostíš.“
- Žalm 119, 57-61: „Pravím: Hospodine, tys můj úděl, držím se tvých slov. O shovívavost tě prosím celým srdcem, smiluj se nade mnou, jak jsi řekl. Uvažuji o svých cestách, k tvým svědectvím obracím své nohy. Pospíchám a neotálím tvé příkazy dodržovat. Ovinují mě provazy svévolníků, nezapomínám však na tvůj Zákon.“
- 1Kor 6,7.8: „Již to je vaše prohra, že se vůbec mezi sebou soudíte. Proč raději netrpíte křivdu? Proč raději nenesete škodu? Vy však křivdíte a škodíte, a to bratřím!“

- 2 Kor 13, 7-9: „Modlíme se k Bohu, abyste neudělali nic zlého – nejde nám o to, aby se ukázalo, jak my jsme obstáli, ale abyste vy činili to, co je správné, i kdybychom my neobstáli. Vždyť nic nezmůžeme proti pravdě, nýbrž jen ve jménu pravdy. Radujeme se, kdykoli vy jste silní, i když my jsme slabí. Za to se také modlíme – za vaši nápravu.“
- Mat 5, 38-48: „Slyšeli jste, že bylo řečeno: ‚Oko za oko a zub za zub.‘ Já však vám pravím, abyste se zlým nejednali jako on s vámi; ale kdo tě uhodí do pravé tváře, nastav mu i druhou; a tomu, kdo by se s tebou chtěl soudit o košili, nech i svůj plášť. Kdo tě donutí k službě na jednu míli, jdi s ním dvě. Kdo tě prosí, tomu dej, a kdo si chce vypůjčit, od toho se neodvracej. Slyšeli jste, že bylo řečeno: ‚Milovati budeš bližního svého a nenávidět nepřítel svého.‘ Já však vám pravím: Milujte své nepřátele a modlete se za ty, kteří vás pronásledují, abyste byli syny nebeského Otce; protože on dává svému slunci svítit na zlé i dobré a déšť posílá na spravedlivé i nespravedlivé. Budete-li milovat ty, kdo milují vás, jaká vás čeká odměna? Což i celníci nečiní totéž? A jestliže zdravíte jenom své bratry, co činíte zvláštního? Což i pohané nečiní totéž? Budte tedy dokonalí, jako je dokonalý váš nebeský Otec.“

(Viz další biblické texty v úkolu sobotní školy pro žáky.)

B. Co má být řečeno na téma „Být dokonalý“

Úkol na tento týden klade hodně vysoko laťku pro ty, kteří chtějí být v Božím království. Ježíš vyzývá své děti, aby na nepřátelství ze strany druhých reagovali způsobem, který není běžný. Nejenže reakce, které Ježíš doporučuje, se zdá nemožné aplikovat vůči těm, kteří nám ubližují, ale také Jeho očekávání, týkající se našeho osobního růstu, překračují všechny meze. Jsme v první řadě vyzýváni k tomu, abychom se vyhýbali odplatě, pohřbili plány na pomstu, a dokonce se vzdali svých vlastních práv, pokud brání ostatním poznat a pochopit Boží lásku. A co teprve poslední příkaz. Ten je skutečně nad naše síly. „Budte tedy dokonalí, jako je dokonalý váš Otec.“ Bud' Bůh už opravdu přišel o rozum, nebo jsme něco nepochopili. Tento úkol staví do protikladu Boží cestu a cestu tohoto světa. Bůh očekává od svých dětí to, co se zdá naprosto nemožné uskutečňovat.

Když tě někdo uhodí do pravé tváře,

Když by se s tebou chtěl někdo soudit o košili,

Když tě někdo donutí k službě na jednu míli,

Máme možnost porovnat, jak by tyto věty dokončil člověk, který ve svém životě spoléhá sám na sebe, a jak chce Ježíš, abychom je dokončili my. K životu, ke kterému nás vyzývá Ježíš, budeme potřebovat nové, jasné světlo. I když se nejedná o žádné „nové učení“, je pro nás tak cizí, že se zdá být nové. Není v našich silách žít podle tohoto učení, pokud úplně jasně nepochopíme, proč právě tato cesta v Božím světě, který se řídí Boží autoritou, funguje.

C. Kam v rámci tématu „Být dokonalý“ směřujeme

Chtěli bychom, aby po prostudování úkolu byli žáci schopni:

- 1. Diskutovat o důsledcích zla nebo nespravedlnosti ve světle biblického pohledu na mezilidské vztahy.**
- 2. Uvést, jak je možné na základě Kristova příkladu a příkladů různých osobností v dějinách reagovat na to, když se k nim jiní chovají nepěkně.**
- 3. Formulovat zdravý smysl pro zodpovědnost za své vlastní emoce, i když se k nim jiní chovají nehezky nebo nespravedlivě.**
- 4. Porozumět a učit se přistupovat k jiným s láskou bez výhrad.**

D. Potřebné pomůcky

Úvod: (aktivita A) mycí houba, velký hladký kámen, barvivo na potraviny v různých barvách; (aktivita B) papír, pera nebo tužky.

Propojení: bible, úkoly pro žáky, pracovní list (str. 12-13), papír, pera nebo tužky.

2. Přemostění

A. Kde jsme byli předtím

Dej žákům 10 minut, aby mohli splnit následující úkoly:

- 1) Ptej se, který verš z oddílu na středu si vybrali a naučili. Dej jim příležitost říct verš z paměti.**
- 2) Dej žákům možnost citovat, co napsali k oddílu na pondělí. Nezapomeň s nimi rozebrat citace, které nevypovídají o křesťanském životě. Takové citace se zřejmě neobjeví v každém úkolu.**

- 3) Projdi s nimi odpovědi, které napsali v reakci na scénář předložený v oddílu na neděli. Pokud je to možné, stáhni odpovědi z informačního panelu na [http://RealTime Faith@adventist.org](http://RealTimeFaith@adventist.org). Diskutuj s žáky o různých reakcích a diskusi uzavři myšlenkami z části Co má být řečeno na téma ... z úkolu sobotní školy pro učitele z minulého týdne.

Pokud učíš velkou skupinu žáků, rozděl ji na menší skupinky a pozvi dospělé, aby ti pomohli probrat tuto část v rámci menších skupin žáků.

B. Další části sobotní školy

- Song servis
- Důraz na misii (najdi spojení na Misii dospívajících na <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Oznámení

3. Úvod

Poznámka pro učitele: **Vytvoř si vlastní program s využitím možností níže uvedených kategorií: úvod, souvislosti, aplikace a závěr. Nezapomeň, že žáci potřebují, abys jim dal příležitost se zapojit (aktivně se účastnit probírání úkolu a vzájemně se sdílet) a studovat Boží slovo. Někdy v průběhu sobotní školy jim zadej úkol na další týden nebo je na něj upozorni.**

A. Úvodní aktivita

Připravit: **Účelem je ukázat žákům, jak je škodlivé přijímat za své nesprávné chování, s jakým se často setkáváme.** Jak? Ukážeš, jak nejrůznější předměty (kámen, mycí houba) reagují na škodlivou kapalinu. Budeš potřebovat mycí houbu, velký hladký kámen a barviva na potraviny v různých barvách, nebo jakoukoli látku, která obarví mycí houbu.

Pozor: Řekni: Tady mám kámen a tady houbu. Oba předměty představují rozdílné přístupy k nepřátelství a nelaskavému chování některých lidí k nám.

Ted': Napušť houbu různými barvami. K jednotlivým barvám můžeš přiřadit určitý negativní zážitek, něco, co se běžně dospívajícím může přihodit. Červená barva může představovat zradu a pomluvy ze strany tvých kamarádů a za tvými zády; zelená, když tě někdo poniží, protože o tobě nepěkně mluví na veřejnosti; modrá může představovat falešné obvinění nebo když ti někdo chce ublížit atd. Totéž udělej i s kamenem. Samozřejmě že barva po kameni steče, zatímco houba barvu vstřebá. (Můžeš žákům připomenout úkol prvního čtvrtletí, který se týkal naší identity v Kristu.)

Rozbor: Ptej se: **Co se můžeme na základě pokusu naučit? Může být něco dobrého na „srdci z kamene“?** (Výraz „kámen“ má původně negativní význam, ale můžeme se na věc podívat i z jiného úhlu pohledu. Neměli bychom ostatním okolo dovolit, aby naplnili naše srdce hořkostí, zlobou a nenávisť.) **Oba předměty – kámen a houba – vypadají úplně jinak. Ve styku s kapalinou reagují podobně nebo rozdílně? V čem spočívá hlavní rozdíl?** (Houba vstřebala kapalinu a kapalina změnila její barvu. Houba nasákla „tím špatným“, a když ji zmáčkneš, všechno vyteče ven. Na kameni zůstala stopa po barvě, a tak se zdá, že když ti lidé ublíží, zanechá to nějakou stopu, ale neznamená to, že ses změnil uvnitř. Uvnitř to jsi pořád ty. Kámen zůstane kamenem, ať na sobě nese jakoukoli stopu, ať je jakkoli počmáraný. Houba je naopak závislá na okolních látkách a podle nich se buď nafoukne, nebo splaskne. A když ji zmáčkneš, vyteče z ní to, čím byla naplněná. Nevyteče z ní ale úplně všechno. Musíš ji pořádně vymáchat, aby byla znovu čistá. A tak pokud v sobě živiš a udržuješ zlobu, nikdy úplně nezmizí.)

Řekni: **To, jak odplácíme druhým nebo jak reagujeme na to, když se k nám lidé chovají zle, nás může buď poznamenat, nebo úplně změnit. Sami máme možnost se rozhodnout, nakolik dovolíme ostatním, aby měli moc nad našimi životy.**

B. Úvodní aktivita

Připravit: Rozdej všem tužku a papír.

Pozor: **Účelem je, aby se žáci pokusili nakreslit dokonalé obrazce.** Nakonec se společně zamýšlejte nad tím, co znamená „dokonalost“ a jak se naše vnímání dokonalosti může lišit od Božího pohledu.

Ted': Řekni: Sleduj, kdo z žáků umí od ruky nakreslit dokonalou kružnici, čtverec a trojúhelník. Nechej jim chvíli na rozmyšlenou, ať vyberou nejlepší ze svých obrazců. Pak rozlož papíry s kresbami na stole a nechej žáky hlasovat, který obrazec se nejvíce blíží dokonalosti.

Rozbor: Ptej se: **Který obrazec je nejobtížnější nakreslit a proč? Který se ti naopak zdá jednodušší a proč? Jaké měřítko k posouzení, zda je obrazec dokonalý, používáme? Je obtížné poznat, co jednotlivé obrazce představují? Co si myslíš, očekává Bůh od nás nějakou absolutní dokonalost? O jakou dokonalost jde? Jedná se o nejlepší možnou dokonalost, nebo o takovou, kterou zvládneme? Jde o to, aby naše dokonalost byla lepší, než dokonalost někoho jiného?** (Když batole začne chodit, očekává se od něj, že bude chodit stejně dobře jako jeho rodiče?)

C. Úvodní ilustrace

Vlastními slovy vyprávěj jeden z následujících příběhů:

Liška a čáp

Kdysi se liška a čáp často navštěvovali a zdálo se, že jsou velmi dobří přátelé. A tak liška pozvala čápa na večeři. Rozhodla se, že si z něj vystřelí. Když se čáp objevil, postavila před něj jen trošku polévky na mělkém talíři. Liška polévku mohla hravě sníst, ale čáp si jen v polévce smočil konec svého dlouhého zobáku a odešel od stolu stejně hladový, jako když přišel. „Moc mě mrzí, že ti polévka nechutná.“ řekla liška. „Jen se neomlouvej,“ řekl čáp, „ted' jsi na řadě ty. Zvu tě k sobě na večeři“. Určili si tedy den, kdy liška navštíví čápa. V domluvený den usedli za stůl a čáp před lišku postavil džbán, který měl příliš dlouhé a úzké hrdlo na to, aby do něj liška mohla strčit svůj čenich. „Nehodlám se omlouvat za večeři,“ řekl čáp. „Jak ty mně, tak já tobě.“

(Úryvek z Ezopových bajek (<http://www.ozsermonillustrations.com>.)

Budování mostů

Byli jednou dva bratři. Oba vlastnili statky, které spolu sousedily. Více než čtyřicet let spolu pracovali bok po boku, půjčovali si nářadí a vypomáhali si, kdykoli to bylo třeba. Ale jednoho dne došlo mezi nimi k roztržce. Začalo to malým nedorozuměním, jež přerostlo ve velký spor. Nakonec to skončilo ostrou výměnou názorů, po které následovaly měsíce zlověstného mlčení.

Jednoho dne byl starší bratr Pete na poli, když u něj zastavil nákladňák. Vyskočil z něj muž, který nesl tašku s nářadím. „Hledám práci na pár dní,“ řekl. „Nenašlo by se tady něco pro mne?“

„Ale ano, našlo,“ řekl Pete. „Vidíš tamhle tu říčku? Odděluje můj statek od bratrova statku. Bratr udržuje řeku a dbá na to, aby byla dostatečně hluboká, abych náhodou nevzkročil na jeho statek. Vyjdu mu vstříc. Chci, abys vzal to dříví, co leží vedle stodoly, a postavil nový plot, hodně vysoký, tak abych se nemusel dívat na toho syčáka a na jeho statek.“

Tesař byl rád, že má práci. „Jasně, žádný problém, kamaráde. Chápu. Jenom mi půjč potřebné náčiní a za chvíli jsem s prací hotový.“

A tak se tesař pustil do práce. Mezitím odjel farmář Pete do města na místní trh s dobyt看em. Když se za soumraku vracel, zděsil se, když uviděl, jak se tesař zhostil úkolu.

Nikde žádný plot. Místo něj postavil tesař most a po něm uviděl Pete kráčet svého mladšího bratra. Ten mu podal ruku a řekl bratrovi: „Kamaráde, po tom, co jsem ti všechno za těch posledních pár měsíců provedl, se mi vůbec nechce věřit, že se chceš se mnou usmířit. Máš pravdu. Je načase zakopat válečnou sekeru.“

Bratři se potkali v půli mostu a objali se. Otočili se a uviděli, jak si tesař dává tašku s nářadím přes rameno.

„Ne, počkej! Zůstaň ještě pár dní. Mám pro tebe další práci,“ řekl farmář Pete.

„Moc rád bych zůstal,“ řekl tesař „ale musím postavit ještě spoustu mostů.“

(Převyprávěl Scott Higgins podle příběhu neznámého autora)(<http://ww.ozseronillustrations.com>.)

Rozbor: Ptej se: **Co má tento příběh společného s naším tématem „Být dokonalý“? Pokud je správné být spravedlivý, proč není správné, aby lidé dostali to, co si zaslouží? Copak Pán Bůh nechce mít jistotu, že lidé dostanou, co si zaslouží?** (Podstata milosti tkví v tom, že lidé dostávají, co si nezaslouží. Nikdo si nikdy nebude schopen zasloužit Boží milost a spasení. Jediný, kdo nakonec „dostane to, co si zaslouží“, je ten, kdo nepřijme od Boha to, co si nezaslouží a co mu Bůh nabízí zdarma. Bůh nás žádá, aby se v našem vlastním jednání s druhými lidmi odráželo Jeho jednání s námi.)

4. Souvislosti

A. Souvislost s královstvím

Následující myšlenky zformuluj vlastními slovy:

Všechna království mají svá vlastní nařízení, ale splnit požadavky Ježíšova království se zdá nemožné. Skutečně se zdá, že je nemožné jim vyhovět. Když někdo cituje „oko za oko a zub za zub“, bývá to obvykle těsně předtím, než výrok uvede do praxe. Existuje jen malý krůček k tomu, že si zvolím jinou cestu než pomstu, a také malý krůček k tomu, že nechám zlé lidi pokračovat v jejich zlých činech. Nechej žáky najít a přečíst Mat. 5, 38 – 48.

Ptej se: **Jaké problémy mohou vyvstat, když někdo bude naprosto absolutně a jakoby bezmyšlenkovitě uvádět do praxe požadavky, jak jsou uvedeny v Kázání na hoře? Jakým problémům bude muset čelit ten, kdo se bude pokoušet uplatňovat tato nařízení ve svém životě? Jaké konkrétní problémy vidíš při uskutečňování těchto požadavků? (Z lidského hlediska se toho od nás chce příliš.) Není to přemrštěné, že Ježíš od občanů svého království požaduje, aby byli jako On?**

Řekni: Je jen velmi málo lidí, kteří by o sobě dokázali prohlásit, že jsou dokonalí, dokonce tak dokonalí jako Bůh. Snad by pomohlo, kdybychom se společně podívali, co to vlastně znamená být dokonalý. Noe, Abraham a Job, ti všichni byli považováni za bezúhonné.

Ptej se: **Co pro tebe znamená „být dokonalý“?** Pomoz žákům vymyslet a zformulovat definice a synonyma ke slovu „dokonalý“. Seznam by měl obsahovat pojmy jako bezchybný, bez poskvrny, ryzí atd. Vyzvi žáky, aby našli a přečetli následující verše: **Kol 1, 28-29; 1 Tes 5, 23, 2 Kor 13, 7-9.**

Ptej se: **Je možné dosáhnout takové dokonalosti, vezmeme-li v úvahu naši definici?** Řekni: Slovo „dokonalý“ nemusí nutně znamenat „bezchybný, bez poskvrny, ryzí“, ale může také znamenat „vzrálý, vyspělý, aktivní“. Ať žáci přečtou verše znovu, tentokrát však zamění slovo dokonalý jinými výrazy s tímto významem. Zeptej se žáků, zda se jim takto zdají verše přijatelnější.

Uzavři uvažování následujícími myšlenkami, které vysvětlíš vlastními slovy:

Co je dokonalost? Pro Ježíše jsi dokonalý tehdy, když oplatíš zlé dobrým, nenávisť láskou a křivdu dobrými skutky. To neznámá, že jsi bezhříšný, ale že jsi dokonale napodobil to, co po tobě chce Kristus. Budeme více podobní Bohu, když se budeme modlit vkleče se zavřenýma očima? Nebo Mu budeme více podobní, když budeme úžasně zpívat v nějakém sboru? A co kdybychom se naučili nazpaměť celou knihu Žalmů? Každý dobrý čin bledne ve srovnání s láskou k nepřátelům, protože je to projev, který je nejvzdálenější „tomuto světu“.

B. Souvislost s úvodní ilustrací

Předem někoho popros, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu. Potom společně diskutujte nad následujícími otázkami:

- 1. Jak jinak mohl reagovat truchlící otec?**
- 2. Jaké přesvědčení, názory nebo zkušenosti by sis potřeboval ujasnit, aby ses mohl zachovat tak jako otec?**
- 3. Jaké povahové vlastnosti má ten, kdo takovým způsobem reaguje?**
- 4. Kdo zvítězí, když se pomstíš?**

5. Jak může být pomsta sladká a hořká zároveň?
6. Jaký máme užitek z toho, když reagujeme tak, jak chce Kristus?

C. Souvislost s životem

K diskusi:

Dva muži se vydají koupit dárek pro své prvorozené dítě. Jeden z nich je bohabojný křesťan a druhý ateista, který pohrdá vírou v Boha.

Ptej se: **Kdo si myslíš, že koupí lepší dárek? Jak to můžeš vědět? Který z otců bude dítěti projevovat větší lásku?** (I ateista miluje své dítě a bude se snažit koupit mu ten nejlepší dárek. Stejně jako křesťan.)

K diskusi:

Teď si představ, že oba muži spolu se svými dětmi stojí na rohu rušné ulice. Obě děti vběhnou do vozovky právě ve chvíli, kdy se blíží rychle jedoucí auto.

Ptej se: **Který otec vběhne do vozovky, a bude tak pro své dítě riskovat svůj život – křesťan nebo ateista?** (Nejspíš oba.) **Proč?** (Bůh jim oběma dal schopnost milovat, a i ti, kteří Jež odmítají, většinou milují své děti.) **Takže, jaký je tedy rozdíl mezi věřícím a nevěřícím? Oba přece umějí milovat bez podmínek, nebo ne?** (Ano, za to můžeme být vděčni Bohu, který tuto schopnost do nás vložil.) **Ale je láska k vlastním dětem důkazem toho, že je člověk dobrý?** (Ježíš by řekl „I pohané vědí, jak to dělat!“)

Řekni: Boží království je ve srovnání s ostatními výjimečné právě tím, že Boží láska v nás může vyvolat lásku nejen k lidem, které je snadné milovat, ale i k těm, které, jak se zdá, není možné milovat, našim nepřátelům.

Ptej se: **Jak dlouho by vydržela nenávisť v království, kde by lidé milovali ty, kteří jsou zlí a záludní? Jak dlouho by vydržely předsudky v království, kde by se lidé vzdali svých vlastních práv a vážili by si ostatních? Jak dlouho by vydržely předsudky, kdyby lidé prostě milovali druhé tak jako Bůh?** (V modlitbě Páně prosíme, abychom uměli žít „jako v nebi, tak i na zemi“.)

D. Souvislost se Slovem

Vyzvi žáky, aby si přečetli příběh na pracovním listu (1 Sam 24, 1-22) ze strany 14. Diskutuj o následujících otázkách:

1. **Byl David dokonalý?**
2. **Kdy ses mohl někomu pomstít, ale neudělal jsi to? Jak se to stalo?
Jak ses cítil?**
3. **Jaké nebezpečí tkví v Davidově chování?**
4. **Jaká zaslíbení je možné v příběhu najít pro ty, na které jiní útočí?**

E. Souvislost se světem

Pokud už jsi to neudělal dříve, rozdej nebo připomeň žákům jejich úkol na tento týden. Vyzvi žáky, aby se ve skupinách po dvou nebo po třech zamysleli nad verši v oddílu na středu úkolu pro žáky a nad pondělními citáty slavných osobností v dějinách.

Podnět: Kdybys měl možnost změnit svět pomocí tří jednoduchých zákonů, jaké by to byly? Jaké chování by podle tebe mohlo změnit svět? Nezapomeň, že zákony mají platit pro celou zemi, takže musíš vzít v úvahu rozdílné kultury, národy a prostředí.

Ať žáci přemýšlejí nad zákony, a pak se o ně podělí se zbytkem třídy. Vyjádři se k podobnostem a zároveň k rozdílům. Zeptej se, proč zrovna jejich zákony by přinesly takovou změnu.

Další podnět: **Někteří říkají, že „zákony jsou tady od toho, aby se porušovaly“. Pokud zákony mají fungovat, musí se dbát na jejich dodržování. Jak bys donutil ostatní, aby dodržovali tvé zákony? Je to vůbec možné? Na stupnici 1 – 5 (1 znamená velmi obtížné a 5 velmi snadné) vyber číslo, které by odpovídalo tomu, jak obtížné by bylo vyjmenovat pět lidí z tvého sboru, kteří se k nepřátelům chovají tak, jak to po nás chce Kristus u Mat 5, 38 – 48. A co ty? Co by se muselo změnit ve tvém životě, aby ses tak dokázal chovat?**

5. Aplikace

A. Aktivita k aplikaci

Vyjádři následující myšlenku vlastními slovy:

Představ si, jak byli první křesťané pronásledováni pro svoji víru v Krista. Zpívali, když je předhazovali v aréně lvům. Divákům se obzvlášť líbilo, když mohli vidět zápas. Povzbuzovali oběti a doufali, že se budou navzájem mstít. Svědectví historiků však odhaluje, že křesťané zpívali. Přijali totiž „nové království“ s novými zákony, kterému se železná moc Říma nemohla vyrovnat. Diváci zůstávali ohromeni a rozčarováni reakcí křesťanů. Moc Říma byla poražena, nikoli však hněvem nebo pomstou, ale mocí věřících, kteří dosvědčili, že jejich víra byla silnější než samotná smrt.

Zeptej se: Jak nás víra v Krista posiluje v boji proti „lvům“, kterým čelíme? Přemýšlej o následujícím tvrzení, proč může být pravdivé: „Kdejaký blázen umí vrátit ránu, ale odejít pryč vyžaduje nesmírnou sílu.“

B. Aktivita k aplikaci

Využij diagram z úlohy pro žáky v oddílu na pátek a vyber otázky, které by bylo možné vztáhnout na zkušenost některých postav z příběhů, které jste si dneska četli nebo vyprávěli; může se jednat o zkušenost postavy nějakého jiného příběhu, který si žáci vyberou.

Na závěr řekni žákům, aby si vybrali verš z úkolu, který je pro ně největší výzvou, a verš, který je nejvíce povzbuzující.

C. Otázky k aplikaci

1. Co si myslíš, že má Kristus na mysli, když říká „budte tedy dokonalí, jako je dokonalý váš nebeský Otec“?
2. Klade na nás Bůh požadavky, které není možné splnit? Staví před nás Bůh takové cíle, kterých nejsme schopni dosáhnout? Vysvětli.

3. Vyjádři souhlas či nesouhlas: Milovat nepřátele je nejobtížnější věc, kterou po nás Bůh chce. (Řekni, proč souhlasíš, nebo nesouhlasíš.)
4. Uveď příklady zdánlivě neodpuštělných hříchů. Existují lidé, kteří dokázali odpustit i takové činy?
5. Vzpomeň si na nějaký negativní zážitek, o kterém si myslíš, že Pán Bůh chce, abys na něj zapomněl a dokázal odpustit.
6. Proč si myslíš, že většina lidí považuje pomstu jako vhodnou reakci? Jaké je jejich zdůvodnění?
7. Vzpomeneš si na nějaký film, kde se ukázalo, že pomsta nebyla tak sladká, jak se zprvu zdálo?

6. Závěr

Shrnutí

Závěrem vyjádři následující myšlenky vlastními slovy:

To, k čemu nás Kristus povolává, není vždycky zábavné a jednoduché. Ale je to lepší než zábava; je to zajímavé, osvobozující a mění to svět! Přemýšlej, co by se bývalo stalo, kdyby Ježíš reagoval na křivdu tak, jak míváme ve zvyku my. Byli bychom ztraceni. Nejenže nás Kristus osvobodil svou bezpodmínečnou láskou, ale chce, abychom žili jako On. Určitě oceníš Boží milost a odpuštění mnohem víc, když budeš sám takovou „dokonalou“ lásku rozdávat druhým. Možná si myslíme, že dokonalost znamená bezchybnost a nenarušenost, ale v Božím království je dokonalost všude, kde lidé dokáží předávat opravdovou, ničím nepodmíněnou lásku těm, kdo si ji nezaslouží. V tom spočívá podstata věci. Pokud skutečně chceš být dokonalý, jednej tak, jako Bůh jedná s tebou, a nechej toho, kdo tě nenávidí, na pokoji. Prokaž laskavost někomu, kdo si nezaslouží tvoje přátelství ani lásku. Když dokážeš odpustit křivdu, o které sis myslel, že ji nikdy nebudeš schopen odpustit, nemůžeš být dokonalejší než právě v této chvíli odpuštění.

Pracovní list úkolu 1 pro aktivitu týkající se souvislostí.

1 Sam 24, 1 – 23 (ČEP)

„David odtud vystoupil a usadil se na nepřístupných vrcholcích u Ěn-gedí. Když se Saul vrátil ze stíhání Pelištejců, oznámili mu: „Hle, David je v poušti Ěn-gedí.“ Saul tedy vzal tři tisíce mužů vybraných z celého Izraele a vydal se hledat Davida a jeho muže po Kozorožcích skalách. Došel až k ohradám pro stáda, které byly při cestě; byla tam jeskyně. Saul do ní vstoupil, aby vykonal potřebu. V odlehlém koutu jeskyně však seděl David se svými muži. Tu Davidovi jeho muži řekli: „Toto je den, o němž ti Hospodin řekl: ‘Vydám ti do rukou tvého nepřítele.’ Můžeš s ním naložit, jak se ti zlíbí.“ David se přikradl a odřízl cíp Saulova pláště. Ale pro to odříznutí cípu Saulova pláště si David potom dělal výčitky. Svým mužům řekl: „Chraň mě Hospodin, abych se dopustil něčeho takového na svém pánu, na Hospodinově pomazaném, a vztáhl na něho ruku. Je to přece Hospodinův pomazaný!“ Těmi slovy David své muže zarazil a nedovolil jim povstat proti Saulovi. Saul vstal, vyšel z jeskyně a šel svou cestou.

Potom vstal i David, vyšel z jeskyně a volal za Saulem: „Králi, můj pane!“ Saul se ohlédl. David padl na kolena tváří k zemi a klaněl se. David Saulovi řekl: „Proč posloucháš lidské řeči, že David usiluje o tvou zkázu? Hle, na vlastní oči dnes vidíš, že tě dnes v jeskyni vydal Hospodin do mých rukou. Říkali, abych tě zabil. Já jsem tě však ušetřil. Řekl jsem: Na svého pána nevztáhnu ruku. Je to přece Hospodinův pomazaný. Pohleď, můj otče! Pohleď na cíp svého pláště v mé ruce. Odřízl jsem cíp tvého pláště a nezabil jsem tě. Uvaž a pohleď, že na mé ruce nelpí žádné zlo ani nevěrnost. Já jsem se proti tobě neprohřešil, ale ty mi ukládáš o život, chceš mi jej vzít. Ať nás rozsoudí Hospodin. Ať Hospodin vykoná nad tebou pomstu za mne. Má ruka však proti tobě nebude. Jak praví dávné přísloví: „Svévole pochází od svévolníků, ale má ruka proti tobě nebude.“

Proti komu vztáhl izraelský král? Koho pronásleduješ? Mrtvého psa, pouhou blechu! Ať Hospodin vede mou při a rozsoudí nás. Ať přihlédne a rozhodne můj spor a svým rozsudkem mě vysvobodí z tvých rukou.“

Když David přestal k Saulovi takto mluvit, Saul zvolal: „Což to není tvůj hlas, můj synu Davide?“ A Saul se dal do hlasitého pláče. Pak Davidovi řekl: „Jsi spravedlivější než já. Ty mi odplácíš dobrým, ale já jsem ti odplácel zlým. Dals mi to dnes najevo, když jsi mi prokázal dobro. Hospodin mě vydal do tvých rukou, ale tys mě nezabil. Kdypak někdo najde svého nepřítele a nechá ho odejít v dobrém? Kéž tě Hospodin odmění dobrým za to, cos mi dnes učinil! Věru, teď už vím, že kralovat budeš určitě ty. Izraelské království bude v tvých rukou stálé. A teď mi odpřísáhní při Hospodinu, že nevyhubíš mé potomstvo a že mé jméno z domu mého otce nevyhladíš!“ David to Saulovi odpřísáhl. Saul se pak odebral ke svému domu a David se svými muži vystoupil do skalní skrýše.“

