

## 13. úkol

### Myslet správně v nesprávném světě

#### Holubi a Pepek námořník

#### 1. Příprava

##### A. Přehled biblických textů

- Jan 6, 35.36: „Ježíš jim řekl: Já jsem chléb života; kdo přichází ke mně, nikdy nebude hladovět, a kdo věří ve mne, nebude nikdy žíznit. Ale řekl jsem vám: Viděli jste mě, a přece nevěříte.“
- Jan 8, 12: „Ježíš k nim opět promluvil a řekl: Já jsem světlo světa; kdo mě následuje, nebude chodit ve tmě, ale bude mít světlo života.“
- Jan 10, 7-10: „Řekl jim tedy Ježíš znovu: Amen, amen, pravím vám, já jsem dveře pro ovce. Všichni, kdo přišli přede mnou, jsou zloději a lupiči. Ale ovce je neposlouchaly. Já jsem dveře. Kdo vejde skrze mne, bude zachráněn, bude vycházet i vycházet a nalezne pastvu. Zloděj přichází, jen aby kradl, zabíjel a ničil. Já jsem přišel, aby měly život a měly ho v hojnosti.“
- Jan 10, 11-16: „Já jsem dobrý pastýř. Dobrý pastýř položí svůj život za ovce. Ten, kdo není pastýř, kdo pracuje jen za mzdu a ovce nejsou jeho vlastní, opouští je a utíká, když vidí, že se blíží vlk. A vlk ovce trhá a rozhání. Tomu, kdo je najat za mzdu, na nich nezáleží. Já jsem dobrý pastýř; znám své ovce a ony znají mne, tak jako mě zná Otec a já znám Otce. A svůj život dávám za ovce. Mám i jiné ovce, které nejsou z tohoto ovčince. I ty musím přivést. Uslyší můj hlas a bude jedno stádo, jeden pastýř.“
- Jan 11, 20-27: „Když Marta uslyšela, že Ježíš přichází, šla mu naproti. Marie zůstala doma. Marta řekla Ježíšovi: Pane, kdybys byl zde, nebyl by můj bratr umřel. Ale i tak vím, že začkoli požádáš Boha, Bůh ti dá. Ježíš jí řekl: Tvůj bratr vstane. Řekla mu Marta: Víím, že vstane při vzkříšení v poslední den. Ježíš jí řekl: Já jsem vzkříšení a život. Kdo věří ve mne, i kdyby umřel, bude žít. A každý, kdo žije a věří ve mne, neumře navěky. Věříš tomu? Řekla mu: Ano, Pane. Já jsem uvěřila, že ty jsi Mesiáš, Syn Boží, který má přijít na svět.“

- Jan 14, 1-7: „Vaše srdce ať se nechvěje úzkostí! Věříte v Boha, věřte i ve mne. V domě mého Otce je mnoho příbytků; kdyby tomu tak nebylo, řekl bych vám to. Jdu, abych vám připravil místo. A odejdu-li, abych vám připravil místo, opět přijdu a vezmu vás k sobě, abyste i vy byli, kde jsem já. A cestu, kam jdu, znáte. Řekne mu Tomáš: Pane, nevíme, kam jdeš. Jak bychom mohli znát cestu? Ježíš mu odpověděl: Já jsem ta cesta, pravda i život. Nikdo nepřichází k Otci než skrze mne. Kdybyste znali mne, znali byste i mého Otce. Nyní ho již znáte, neboť jste ho viděli.“
- Jan 15, 5-8: „Já jsem vinný kmen, vy jste ratolesti. Kdo zůstává ve mně a já v něm, ten nese hojné ovoce; neboť beze mne nemůžete činit nic. Kdo nezůstane ve mně, bude vyvržen ven jako ratolest a uschne; pak ji seberou, hodí do ohně a spálí. Zůstanete-li ve mně a zůstanou-li má slova ve vás, prostě, oč chcete, a stane se vám. Tím bude oslaven můj Otec, když ponese hojné ovoce a budete mými učedníky.“

(Viz další biblické texty v úkolu sobotní školy pro žáky.)

### **B. Co má být řečeno na téma „Myslet správně v nesprávném světě“**

*Toto téma by bylo před čtyřiceti lety naprosto neopodstatnělé, protože absolutní pravda byla všeobecně platným přesvědčením, i když člověk nebyl věřící. Ale během minulých čtyřiceti let náš svět vyměnil představu, že „existuje dobro a zlo“ za „je na mně, abych si sám určil, co je dobré a co je špatné“. Vlastně to, co je pro některé správné, může být pro jiné špatné. Zdá se, že je to tak v pořádku. Ale pro věřícího to v pořádku není. Je to utopie. Existuje jasný rozdíl mezi tím, co je dobré a co špatné. Cílem tohoto úkolu je pomoci žákům, aby dokázali nahlížet svět z křesťanského pohledu a aby si vytvořili výchozí principy, které budou základem veškerého jejich jednání a volby (pohledu na svět).*

*Na jakém základě mají věřící právo říct, co je dobré a co je špatné? Co to znamená být tolerantní? Jak jsme se dostali až k tomu, že mravnost je spíše otázkou osobního vkusu než trvalý princip? Jak splňují Kristovy požadavky potřeby těch, kdo hledají pravdu? Když se podíváme na Bibli, dějiny a myšlenky našich postmoderních hlasatelů evangelia, s jakou jistotou můžeme věřit a předávat charakteristické znaky Božího věčného království ostatním?*

### C. Kam v rámci tématu „Myslet správně v nesprávném světě“ směřujeme

Chtěli bychom, aby po prostudování úkolu byli žáci schopni:

1. Přemýšlet nad zdrojem pravdy a nad zdrojem populárních představ.
2. Rozumět světu, ve kterém žijeme, a tomu, proč mají lidé tak odlišné názory ve srovnání s křesťanským pohledem na svět.
3. Reagovat na požadavky pravdy a na výzvu žít podle našeho přesvědčení.

### D. Potřebné pomůcky

**Úvod:** (aktivita A) hrnec s fazolemi (nutné znát jejich počet), papír, pera nebo tužky, tabule nebo flipchart; (aktivita B) viz aktivita str. 12

**Propojení:** bible, úkoly pro žáky, tabule nebo flipchart, pracovní list ze str. 137 „Čtyři izmy“

**Aplikace:** papír, tabule nebo flipchart

## 2. Přemostění

### A. Kde jsme byli předtím

Dej žákům 10 minut, aby mohli splnit následující úkoly:

- 1) Ptej se, který verš z oddílu na středu si vybrali a naučili. Dej jim příležitost říct verš zpaměti.
- 2) Dej žákům možnost citovat, co napsali k oddílu na pondělí. Nezapomeň s nimi rozebrat citace, které nevypovídají o křesťanském životě. Takové citace se zřejmě neobjeví v každém úkolu.
- 3) Projdi s nimi odpovědi, které napsali v reakci na scénář předložený v oddílu na neděli. Pokud je to možné, stáhni odpovědi z informačního panelu na [http://RealTime Faith@adventist.org](http://RealTimeFaith@adventist.org). Diskutuj s žáky o různých reakcích a diskusi uzavři myšlenkami z části Co má být řečeno na téma ... z úkolu sobotní školy pro učitele z minulého týdne.

Pokud učíš velkou skupinu žáků, rozděl ji na menší skupinky a pozvi dospělé, aby ti pomohli probrat tuto část v rámci menších skupin žáků.

## B. Další části sobotní školy

- Song servis
- Důraz na misi (najdi spojení na Misii dospívajících na <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Oznámení

## 3. Úvod

Poznámka pro učitele: **Vytvoř si vlastní program s využitím možností níže uvedených kategorií: úvod, souvislosti, aplikace a závěr. Nezapomeň, že žáci potřebují, abys jim dal příležitost se zapojit (aktivně se účastnit probírání úkolu a vzájemně se sdílet) a studovat Boží slovo. Někdy v průběhu sobotní školy jim zadej úkol na další týden nebo je na něj upozorni.**

### A. Úvodní aktivita – Jé, fazole!

Připravit: Vezmi si hrnec a dej do něj fazole. (Nejdříve je spočítej, abys věděl, kolik fazolí tam přesně je.) Zajisti pro žáky papír a pero nebo tužku.

Pozor: Řekni žákům, ať hádají, kolik je v hrnci fazolí a ať počet napíší na lístek papíru, který jsi zajistil. Žáci pak budou nahlas říkat své tipy a ty je zapisuj na tabuli nebo flipchart. Pak řekni žákům, aby jmenovali své oblíbené písničky. Napiš jejich názvy vedle odhadů počtu fazolí. (Uveď na tabuli pět až deset písniček.)

Teď. Vrať se k odhadům o počtu fazolí, řekni žákům jejich skutečný počet, a pak jméno toho, jehož odhad byl nejbližší skutečnosti. Poté, co mu všichni pogratovali, se vrať k seznamu písniček a zeptej se: A která z těchto písniček je ta správná oblíbená? **Žáci budou neustále tvrdit, že co se oblíbených písniček týče, neexistuje správná odpověď. Je to úplně subjektivní, otázka vkusu.**

Rozbor. Ptej se: **Když se rozhoduješ, čemu budeš věřit, podobá se to více hádání, kolik fazolí je v hrnci, nebo výběru nejoblíbenější písničky? Proč? Nebo proč ne?** Zpracováno podle zprávy Tima Stafforda, Křesťanství dnes, 14. září 1992

## B. Úvodní aktivita – Hrubý odhad

Připravít: Cílem je ukázat žákům, že existuje objektivní pravda. Snažíme se pomoci mladším dospívajícím vzít v úvahu skutečnost, že existuje pravda, která platí pro každého člověka, ať žije na jakémkoli místě a v jakékoli době. Připrav si ingredience, jež jsou potřeba pro přípravu níže uvedeného receptu na výrobu nekvašeného chleba.

Pozor: Existují dva způsoby, jak toto cvičení udělat: 1. Zavaž oči dobrovolníkovi, který se bude snažit smíchat ingredience podle receptu na nekvašený chleba. Můžeš mu přečíst postup, ale měj připravené lžičky nejrůznějších velikostí, hrnky a nádoby nejrůznějších rozměrů, ze kterých si bude osoba, která má zavážené oči, vybírat. Čím blíže jsou jednotlivé odměřovací nádoby, tím obtížnější je rozlišit přesné rozměry. 2. Použitím nejrůznějších druhů odměřovacích nádob předvedeš, že je možné si recept vyložit všelijak. Například, pokud máš podle receptu přidat hrnek mouky, použij kávový šálek a pak hrnek, který pojme více mouky než hrnek běžných rozměrů. Místo kávové lžičky můžeš použít naběračku a řekneš: „Lžička jako lžička, jaký je v tom rozdíl?“ Nebo použij malilinkou lžičku a řekni: „Malé holčičky tyhle lžičky používají pořád...“

Ted': Recept na nekvašený chléb

1 hrnek celozrnné mouky

1 kávová lžička soli

4 lžíce oleje

5 lžic studené vody

Rozbor: Ptej se: **Nakolik jsou při vaření důležité přesné míry? A co při stavbě? Nakolik je přesné měření důležité při přistávání letadla? Při operaci mozku? V čem se podobá příprava podle receptu s páskou přes oči nebo použití nepřesných odměřovacích nádob způsobu, jakým se lidé dnes stavějí k pravdě? V jakých oblastech života lidé nejvíce staví na pouhých domněnkách?** (Seřaď podle pořadí, v jaké oblasti lidé staví na domněnkách nejvíce - 1, až po pětku – nejméně)

- **víra v to, co se děje po smrti**

- **poctivost a bezúhonnost**
- **čistota ve vztazích**
- **nedotknutelnost lidského života**
- **zdraví a zodpovědný život**

### A. Úvodní ilustrace

Vlastními slovy vyprávěj následující příběh:

*Mladý manžel a otec si zapsal následující činnosti, které provedl bezmyšlenkovitě:*

- *Oplachoval jsem vozovku a pytle namíchaného cementu byly zaprášené, tak jsem je postříkal, aniž bych si to uvědomil.*
- *Manželka mě poprosila, abych přinesl kyslíčnick z domácí lékárničky. Několik minut jsem lahvičku držel v ruce, zatímco jsem s ní mluvil, a pak jsem ze zvyku odšrouboval víčko plastové lahvičky a bezmyšlenkovitě jsem se napil.*
- *Poté, co jsem si u přepážky pro klienty v autě objednal jídlo a zaplatil, dostal jsem zpátky drobné a bez přemýšlení jsem odjel. Ani jsem si nevšiml, že jsem jídlo nechal u přepážky, dokud mi neskončila přestávka na oběd a já jsem neumíral hlady.*
- *Poté, co jsem si prohlédl spoustu valentýnských přání, abych vybral pro svou manželku to nejlepší, vyšel jsem z obchodu s jedním z nich bez přemýšlení a bez zaplacení. Ta milá drobná paní mě zastavila až o tři obchůdky nákupní zóny dále a připomněla mi, že přání nejsou zdarma.*
- *Zkoušel jsem windsurfovat na Havaji. Poté, co jsem napjal plachtu a vydal jsem se na vlny s větrem za zády, podařilo se mi dostat se pryč od pobřeží, aniž bych přemýšlel, jak se budu otáčet a jak popluji proti větru. „Na co jste myslel?“ Takhle zněla otázka všech členů posádky záchranného člunu. Prostě jsem nemyslel.*
- *Bezmyšlenkovitě jsem se dotkl drátu pod napětím, abych zjistil, jestli jím prochází proud. Jsem si jistý, že existuje lepší způsob, jak to zjistit.“*

Rozbor: Ptej se: **Vzpomeneš si na to, jak jsi bezmyšlenkovitě udělal nějakou hloupost?**

Řekni: Problém nespočívá v tom, že by lidé nemysleli. Pravděpodobnější je, že myslí na něco jiného, než to, co mají před očima. To samé platí o pravdě. Není obtížné najít odpovědi, pokud věříš, že existují. Je nemožné najít odpovědi, pokud věříš, že žádné neexistují.

Ptej se: Slyšel jsi úsloví „Uvěřím tomu, až to uvidím?“ Je také možné říct „Uvidím to, až tomu uvěřím?“ Jak bys vysvětlil, že tohle tvrzení je pravdivé? Kolik přemýšlení jsme skutečně věnovali některým velkým otázkám, které si dnes lidé kladou? Přemýšlel jsi nad tím, proč věříš, že lhaní je špatné nebo proč vražda nebude nikdy správná? Existuje skutečně nadčasové zdůvodnění pro to, aby člověk zůstal sexuálně čistý pro manželství? Skutečně věřím tomu, že Boží vůle je, abych byl spokojený s tím, co mám, i když ostatní mají víc? Věříš těmto pravdám? Proč?

Řekni: Jedním z úkolů této lekce je, abychom trochu přemýšleli o tom, v co věří ostatní a zvláště na čem křesťané lpí ve světě, kde vládne „nevěra“?

Ptej se: Jaký je podle tebe rozdíl mezi následujícími slovy: nedůvěra, nevíra, nevěra?

(„Nedůvěra“ je stav, kdy nedůvěřuji, pochybuji; jedná se o skepticismus. „Nevíra“ je vlastně slovo podobného významu, ale zahrnuje odmítnutí přijmout něco jako pravdu. „Nevěra“ je složené slovo, které naznačuje, že člověk věří něčemu, co je méně než pravda nebo co se liší od pravdy nebo si vytváří vlastní verzi pravdy.)

## 4. Souvislosti

### A. Souvislost s královstvím

Následující myšlenky zformuluj vlastními slovy:

*Jako občané Božího království tvrdíme, že určité věci platí pro každého člověka, ať žije na jakémkoli místě a v jakékoli době. Říkáme tomu „absolutní pravda“. Věříme v Boží absolutní pravdu, narozdíl od světa, ve kterém dnes žijeme a který věří, že pravda je cokoli, co za pravdivé považují. Co je správné pro tebe, nemusí být správné pro mě.*

*Způsob, jakým satanovo království oslabuje Boží království, je důmyslný: (1) znejistňuje křesťany; (2) nechá křesťany, aby jejich slova zněla arogantně (3) vede je k pochybnostem o tom, co Bůh říká. Následuje jen několik veršů z mnoha, které poukazují na to, že existuje „pravda“ a „cesta“, stejně jako slepá ulička pro ty, kdo si vyberou jinou cestu – Přísloví 14, 12; Mat 7,13.14; Jan 14, 6. Jako Boží vyslanci bychom měli přemýšlet nad tím, jak s ostatními mluvit o tom, v co věříme.*

*Někdy to vyžaduje více přemýšlení, než si myslíme.*

### **B. Souvislost s úvodní ilustrací**

Předem někoho popros, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu. Pak veď žáky k diskusi nad níže uvedenými otázkami. Zkus diskusi dovést k myšlenkám, které jsou uvedeny v závorkách.

Ptej se: **V čem se podobáme holubům?** (Bůh nás utvořil tak, abychom po Jeho pravdě toužili, ale obrovská erupce hříchu na tomto světě narušila naši schopnost toužit po Jeho pravdě. V důsledku toho byl náš smysl pro to, co je správné a co špatné, narušen, a tak potřebujeme příklad a slovo Ježíše, abychom správně přeorientovali náš zrak.)

Ptej se: **Kdybychom uvažovali o svém svědomí jako o orientačním instinktu holubů, co bychom se z tohoto příkladu mohli naučit?** (Naše svědomí je utvořeno tak, aby nám pomohlo zdokonalit naše vědomí toho, co je správné a co špatné. Ale ne vždy pracuje účinně. Hřích, kultura a výchova se mohou chovat jako morální sluneční erupce a výsledkem pak je, že naše svědomí se může tak odchýlit od své dráhy, jako se odchýlili holubi, kteří se vraceli do hnízdiště.)

Ptej se: **Jaké ponaučení si můžeme vzít z příběhu o špenátu?** (Tato epizoda ukazuje, jak snadno se mohou mylné představy stát běžně přijímanou pravdou. Není to nezvyklé v oblasti křesťanské víry, že křesťané nepochybují o přesvědčení, která ve skutečnosti mohou mít pochybný původ. Nikdy bychom se neměli bát vrátit zpět a ptát se, proč se držím toho či onoho konkrétního přesvědčení nebo toho či onoho určitého výkladu Bible. Naše zkoumání nás může přivést k tomu, že je to tak



správné, nebo může ukázat, že to tak správné není. Tak jako tak, naše chápání a uplatnění Božího Slova se jenom zdokonalí.

### C. Souvislost s životem

Napiš čtyři níže uvedené otázky nebo čtyři skupiny otázek na tabuli nebo flipchart tak, aby na ně všichni viděli. Rozdej nebo upozorni žáky na jejich úkol. Rozděl je do diskusních skupin, pokud možno tak, aby v každé skupině byl jeden dospělý.

Řekni: Podíváme se na to, čemu věří někteří lidé. Pak budeme mluvit o tom, co je k jejich víře vedlo a jaké důsledky může takové přesvědčení přinést do jejich života.

Rozdej pracovní list ze str. 12. Pak řekni: Použitím biblických textů a citátů z úkolu pro žáky se pokus pochopit a přijít na spolehlivou odpověď na čtyři izmy na pracovním listu. Pokus se zodpovědět otázky, které jsou na tabuli a které se týkají každého izmu.

- 1. Co podle tebe zformovalo jejich pohled na svět (základní předpoklady o životě a jejich způsob nahlížení věcí)? Proč si myslíš, že přemýšlejí tímto způsobem?**
- 2. Jak promlouvá Boží Slovo, dějiny, osobní zkušenost a příroda k jejich pohledu na svět?**
- 3. Jak jejich pohled na svět ovlivňuje jejich smysl pro to, co je dobré a co špatné, když přijde na každodenní činnosti?**
- 4. Jaké texty by byly nejužitečnější pro lidi s tímto přesvědčením? Jaký přístup by je podle tebe nejlépe přesvědčil, aby uvěřili v Boha, původce pravdy?**

## 5. Aplikace

### A. Aktivita k aplikaci

Následující myšlenky vyjádři vlastními slovy:

*Nezáleží na tom, v jaké části světa žiješ, mínění, že existuje jedna pravda pro každého člověka, ať žije na jakémkoli místě a v jakékoli době, je docela výjimečné. Politici jsou opatrní, aby neřekli něco, co by znělo, jako že vnucují ostatním nějakou morálku. Umělci mluví o toleranci a o přijetí odlišnosti každého člověka. Lidé umějí být velmi nepříjemní, když řekneš, že něco je „špatné“. Co se děje?*

Napiš níže uvedená tvrzení na tabuli nebo flipchart. Řekni: Můžeš slyšet tvrzení jako jsou tato:

**„Nejsem členem žádné církve, ale považuji se za duchovního člověka.“**

**„Kdo ti dává právo určovat, co je dobré a co špatné?“**

**„Hledám něco skutečného.“**

**„Domnívám se, že všichni musíme najít vlastní cestu k Bohu a vlastně nezáleží na tom, jak se k Němu dostaneme. Nakonec všichni skončíme na stejném místě.“**

**„Na tom, čemu věříš, vlastně nezáleží, když máš ostatní lidi rád a akceptuješ je s jejich názory. Co skutečně potřebujeme, je více lidí, kteří umějí být nezaujatí.“**

**„Můžeš věřit, čemu chceš, jen mně svoji víru nepodsouvej. Nepotřebuji žádnou berličku.“**

**„Myslím, že náboženství je bezvadné, pokud se jím nenecháš příliš unést.“**

(Možná budeš chtít, aby žáci hlasovali o tom, které z výše uvedených tvrzení je nejrozšířenější.)

Nechej někoho, aby našel a nahlas přečetl verše z Jana, jež jsou uvedeny níže a v nichž Ježíš prohlašuje, že je chléb života, světlo světa, dveře atd. Poté, co danou pasáž společně přečtete, debatujte o tom, zda a jak tato pasáž souvisí s jakýmkoli běžným tvrzením o víře, které jste právě probrali.

➤ **Jan 6, 35.36**

- Jan 8,12
- Jan 10,7-10
- Jan 10,11-16
- Jan 11,20-27
- Jan 14, 1-7
- Jan 15, 5-8

Rozbor: Ptej se: **Jak skutečnost, že Ježíš je „chléb života“ souvisí s výše uvedenými běžnými tvrzeními?** (Smysl pro duchovnost je v každém člověku. Co by mohlo být skutečnější, než se cítit naplněný a nikdy už nepotřebovat nic jiného?) **Co může „dobrý pastýř“ nabídnout lidem ve světě?** (Lidé si cení lásky a přijetí. Nikdy to neviděli tak, jako to uvidí u Pastýře, který položil život za ovečky.) **A co brána? Kdo potřebuje bránu nebo dveře? Jaký to má význam?** (Dveřmi člověk vstupuje do domu a dveře oddělují vnitřek od vnějšku. Upřímně řečeno, celá představa o tom, že všechny cesty vedou do nebe, je špatná. Existuje jen jediná cesta. Skrze dveře.) **A co světlo?** (Popros lidi, aby se podívali hluboko do svého srdce, zda se necítí ztraceni a tak trochu ve tmě. Nevědí, kam mají jít a co mají dělat. Myšlenka o tom, že se Ježíš prohlašuje za vůdce v čase temnoty, je úžasná.) **Já jsem vzkříšení a život. Kdo to může tvrdit?** (Dobrá otázka. Ježíš o sobě tvrdí, že je zdrojem posmrtného života. Teď nám ale vyvstal problém: Ježíš je (jak by řekl C. S. Lewis) „blázen, lhář nebo přesně Ten, za koho se prohlašuje“ – nic mezitím) **Takže, proč někdo přijímá, nebo naopak nepřijímá, co Ježíš říká: „Já jsem ta cesta, pravda, život“?** (Kdo chce náboženství jen na jakýsi částečný úvazek nebo nějaký věroučný systém jen formálně, ten nepotřebuje přijmout, co Ježíš říká. Ale většina lidí chce tak moc v něco věřit, že jsou ochotní za to i zemřít.)

## B. Otázky k aplikaci

1. **Které z deseti přikázání je dneska podle tebe nejpotřebnější? Na které přikázání se nejvíce zapomíná?**
2. **Už jsi někdy slyšel lidi obviňovat křesťany z toho, že jsou „netolerantní“? Co to znamená být netolerantní? (Přiměj žáky, aby přišli s vysvětlením)**
3. **Co si myslíš, jak by se měl křesťan chovat k těm, kdo odolávají jakýmkoli „duchovním rozhovorům“? Vyhýbat se jim? Čelit jim?**
4. **Jak si můžeš být jistý svou vírou a zároveň zůstat nepředpojatý?**

## 6. Závěr

### Shrnutí

Závěrem vyjádři následující myšlenky vlastními slovy:

*Do jisté míry je dnes pro Boha obtížnější přiblížit se království tohoto světa více než kdykoli předtím. Jak se blíží konec dějin této země, občané Božího království budou muset být vytrvalejší při šíření dobré zprávy o Kristu. Lidé mají sklon být skeptičtější ve vztahu k Bibli, ne protože by snad byla špatná, ale protože se jen zřídka najde někdo, kdo se jí řídí. Mnoho lidí se odvrátilo od Božího Slova jako zdroje pravdy pro všechny lidi.*

*Ale na druhou stranu jsou lidé dnes otevřenější zásadové víře daleko více, než kdykoli předtím. Hledají víru, která má moc změnit jejich život. Přestože mnozí pochybují o Bibli nebo už je omrzela, pořád ještě po celá staletí tady existuje jedna Kniha, která jediná má moc utvářet a měnit lidi, aniž by se dopouštěla chyb. Na to se můžeš spolehnout. Když uvěříš, uvidíš. Ten, kdo se ve svém životě řídí Božími věčnými pravdami, toho nelituje. Přemýšlej o tom.*

## Pracovní list úkolu 13 pro aktivitu týkající se oddílu Souvislost s životem

### Čtyři izmy

**Ateizmus:** Přesvědčení, že Bůh neexistuje. Přesvědčení, které vyšlo z evoluce, se stalo oblíbeným v současném světě. Ateisté často vnímají náboženství jako něco, co si vymysleli lidé, aby se necítili tak bezvýznamní. Člověk je pro ně v podstatě buď složitý stroj, nebo přeměněné zvíře.

**Panteizmus:** Přesvědčení, že Bůh je ve všem. Toto přesvědčení vychází z východních mystických náboženství, jejichž základem je síla, která je všude ve vesmíru, včetně lidí. Jejich Bůh je ve skále, v listech, v kapkách deště, v tobě a ve mně. Cílem tohoto náboženství je, připomenout si nebo si uvědomovat boha, který je v člověku a ve všem ostatním. Takové uvědomění je jediným cílem panteizmu.

**Polyteizmus:** Přesvědčení, že existuje mnoho bohů nejrůznějších tvarů a forem. „Bohové“ si nejsou všichni rovni. Mnozí věří, že existuje „síla“ nebo původní božstvo a že tady existují doslova milióny menších bohů. Z jejich hlediska sem patří jakékoli náboženství a každé náboženství přijímají.

**Agnosticismus:** Přesvědčení, že člověk nemůže vědět nebo není schopen vědět s jistotou, že Bůh existuje. Mnozí agnostikové jsou rozčarováni hledáním pravdy, protože v určitém okamžiku musí uvěřit, aby dosáhli poznání.

Úkol pro žáky sobotní školy  
Myslet správně v nesprávném světě  
Holubi a Pepek námořník

Klíčový text: Vyber si jeden z textů z oddílu na středu. Zapiš si ho sem a nauč se ho nazpaměť.

---

---

Úvod: Holubi a Pepek námořník

(Jedná se pouze o příklad. Jakou má souvislost s biblickými texty na jiné stránce?)

**Holubi.** *Holubi jsou známí svou schopností najít cestu domů, dokonce i na obrovské vzdálenosti. Jeden holub, kterého vypustil spojovací sbor armády Spojených států, uletěl více než 2 300 mil (což je 3 700 km), než dorazil domů.*

*Proto, když se v roce 1988 téměř 3 000 poštovních holubů, které vypustili ve Francii, nepodařilo najít cestu domů, bylo to cosi mimořádného. Kde se stala chyba? Vědci zjistili, že holubi se mimo jiné na své cestě řídí magnetickým polem Země. V tomto případě ovšem pouhé dva dny před vypuštěním holubů došlo na Slunci k erupci, tedy k obrovskému výbuchu, který sice dočasně, ale citelně narušil magnetické pole Země. Holubi byli zmatení a nebyli schopni najít cestu domů.*

Scott Higgins v : Karl Kruszelnicki, Nové okamžiky ve vědě, číslo 1

**V čem podle tebe spočívá podobnost mezi touto událostí a zkušeností nás jako zástupců Božího království tady na zemi?**

**Pepek námořník.** *Hrdina animovaného filmu, Pepek námořník, se proslavil jedním špenátů. Kdykoli otevře konzervu špenátu a sní ho, získá obrovskou sílu. Pepka námořníka využila vláda Spojených států během 2. světové války k tomu, aby propagovala špenát. Maso bylo během války velká vzácnost a zdálo se, že špenát by ho mohl nahradit. V 90. letech 19. stol. totiž němečtí vědci tvrdili, že špenát obsahuje stejné množství železa jako maso. A železo je pochopitelně jedna ze základních výživných látek, které dodávají tělu sílu.*

*Jenže údaje nebyly správné. Němečtí vědci sice skutečně prokázali, že špenát obsahuje železo, ale když údaj zapisovali, posunuli desetinnou čárku. Množství železa ve špenátu nadhodnotili o jednu desetinu. Naneštěstí se opravený údaj nedostal přes oceán dříve, než po 2. světové válce.*

Scott Higgins, v: Úžasné okamžiky ve vědě

Stačilo věřit, že ve špenátu je stejné množství železa jako v masu k tomu, aby lidé měli v krvi tolik železa, kolik skutečně potřebovali?

## Neděle

### Co si myslím

Je jedno, jestli chodíš na státní nebo soukromou školu, přemýšlej, jak bys odpověděl, kdyby učitel zadal vaší třídě následující úkol: „Tak, studenti. Dneska si napíšeme slohovou práci, ve které popíšete vaše přesvědčení, tedy to, čemu věříte. Pak vaši práci přečtete ostatním. Chci vědět, čemu věříte. (Tak například: Kde ses tady vzal? Proč jsi tady? Kam směřuješ? Samozřejmě, že se neptám, kde jste se narodili nebo kde bydlíte.) Nezajímá mě, co si myslíte, že je pravda, nebo v co doufáte. Chci znát vaše přesvědčení, tedy to, čím jste si jisti. Háček je v tom, že vaše práce nesmí přesáhnout 75 slov. To znamená, že bude mít 5 – 8 vět. A zkuste mě přesvědčit! Tak a teď už pište.“

Co bys napsal? Co bys dělal? Na jaké věci by sis měl dát pozor, když máš mluvit na veřejnosti? O čem bys naopak neměl pomlčet?

Připoj se na <http://RealTimeFaith.adventist.org> a napiš svoje odpovědi. Buď otevřený. Napiš, co si myslíš.

## Pondělí

### Co se pokoušejí říct?

Různí lidé, různé názory. Některé z níže uvedených citátů představují názory opravdových „občanů království“, jiné nikoli. Umíš je od sebe rozlišit? Srovnej tato tvrzení s tím, co říká Pán Bůh ve svém Slově. Poté, co si zopakuješ texty v oddílu

úkolu s názvem Bůh říká ..., pokus se sám napsat svůj vlastní citát, který by vystihl tvoji víru. Připrav se, že ho přečteš v sobotní škole.

**„Každá pravda projde třemi fázemi. Nejdříve se jí vysmívají. V druhé fázi ji prudce odmítají. Ve třetí fázi ji lidé přijmou jako něco zcela samozřejmého.“**  
Arthur Schopenhauer, německý pesimistický filozof 19. st.

**„Duchovní zralost je celoživotní proces, který spočívá v nahrazování lži pravdou.“** Kurt Bruner, současný americký autor

**„Pravda je pro menšinu.“** Baltasar Gracián, španělský jezuitský filozof a pisatel 17. st.

**„Pravda? Pravdou se nedá manipulovat.“** postava, kterou hraje Jack Nicholson, říká postavě, kterou hraje Tom Cruise ve filmu Pár dobrých mužů (A Few Good Men)

**„Náboženství jsou různé cesty, které se sbíhají ve stejném bodě. Není to jedno, že jdeme po různých cestách, pokud dojdeme ke stejnému cíli? Věřím, že všechna náboženství země mají více či méně pravdu. Říkám „více či méně“, protože věřím, že cokoli, čeho se dotkne lidská ruka, se stává nedokonalým, protože lidské bytosti jsou nedokonalé.“** Mahatma Gandhi, hinduistický národní vůdce 20. st.

**„Já jsem ta cesta, pravda i život.“** Ježíš

**„V pravdě je obživující moc a duch svatý otevírá lidskou mysl pravdě.“** Ellen G, White, inspirovaná pisatelka a spoluzakladatelka církve 19. st.

Napiš vlastní citát

**Říkám, že ...**

---

---

---



## Úterý

### No a co?

Možná by bylo mnohem jednodušší přivádět lidi ke Kristu, kdybychom to všechno trošku odlehčili. Snížíme laťku, takže ji přeskočí více lidí, ne? Co myslíš?

V dnešním světě je úžasné právě to, že lidé dychtí po zásadové víře, která vyžaduje úplnou odevzdanost. Většinu hledajících lidí nezajímá to, co je snadné, ale mocné. Nemyslíš si, že většina lidí chce věřit v něco více, než jenom v náboženství, které po nich chce, aby byli milí? Moc věčné Boží pravdy spočívá v tom, že má odpověď na nespravedlnost. Bůh ji napraví. Boží Slovo naplňuje věřící nevysvětlitelnou radostí a nadlidskou láskou, což je příležitostí pro odvážné svědectví.

Staromódní? Podívej se kolem sebe, jestli nenajdeš pár lidí jako Šadrak, Měšak a Abed-nego, kteří se postaví proti kompromitujícím králům tohoto světa. Jozef, Ester, Jozue, Daniel, Eliáš a Marie. To jsou lidé, kteří postavili celý svůj život na věčných Božích principech pravdy. Jedno je ovšem jisté: jejich věrnost Bohu nebyla bezmyšlenkovitou záležitostí, nebyla oproštěna od nepříjemných otázek. Člověk neriskuje život jen kvůli pár pravidlům z nějaké příručky. Můžeš si být jistý, že přemýšleli o Boží lásce a dokonalém požadavku pravdy, když se vydávali do neznáma. A co ty? Přemýšlej o nadčasových věcech a zaujmi Boží stanovisko.

## Středa

### Bůh říká....

- Žalm 19, 7-11

**„Vychází na jednom okraji nebes, probíhá obloukem k druhému konci a nic se neskryje před jeho žářem. Hospodinův zákon je dokonalý, udržuje při životě. Hospodinovo svědectví je pravdivé, nezkušený jím zmoudří. Hospodinova ustanovení jsou přímá, jsou pro radost srdci. Hospodinovo přikázání je ryzí, dává očím světlo. Hospodinova bázeň je čistá, ob stojí navždy. Hospodinovy řady jsou pravda, jsou nejvyšší spravedlivé, nad zlato vzácnější, nad množství ryzího zlata, sladší než med, než včelí med z plástve.“**

- Dan 3, 16-18  
 „Šadrak, Měšak a Abed-nego odpověděli králi: Nebúkadnesare, nám není třeba dávat ti odpověď. Jestliže náš Bůh, kterého my uctíváme, nás bude chtít vysvobodit z rozpálené ohnivé pece i z tvých rukou, králi, vysvobodí nás. Ale i kdyby ne, věz, králi, že tvé bohy uctívat nebudeme a před zlatou sochou, kterou jsi postavil, se nepokloníme.“
- 2 Tim 1, 12  
 „Proto také všechno snáším a nestydím se vydávat svědectví, neboť vím, komu jsem uvěřil. Jsem přesvědčen, že on má moc chránit, co mi svěřil, až do onoho dne.“
- Přísl 14, 12  
 „Někdy se člověku zdá cesta přímá, ale nakonec přivede k smrti.“
- Mat 7, 13.14  
 „Vejděte těsnou branou; prostorná je brána a široká cesta, která vede do záhuby; a mnoho je těch, kdo tudy vcházejí. Těsná je brána a úzká cesta, která vede k životu, a málokdo ji nalézá.“
- Jan 14, 6  
 „Ježíš mu odpověděl: Já jsem ta cesta, pravda i život. Nikdo nepřichází k Otci než skrze mne.“  
 (Více: Jan 18, 33-39; Řím 1, 18-20; Fil 2, 14-16)

## Čtvrtek

### Co to má se mnou společného?

Už bylo zmíněno, že Boží zákon nevznikl až na hoře Sinaj, ale byl už dříve zapsán v srdcích Božího lidu a skládal se z pěti písmen: LÁSKA. Kdybychom se skutečně řídili principem „miluj Hospodina Boha svého celým srdcem svým, ...a miluj bližního svého jako sám sebe“, svět by byl úplně jiný, než jak ho vidíme dnes. Až poté, co se na zemi objevil hřích, jsme si uvědomili, že tady existuje zákon. Dnes také víme, jaké to je, žít ve světě, který zvedá ruku ve vzdoru vůči Bohu a říká: Ne, děkuji!“

Díky nadčasovým pravdám stojí následování Ježíše za to. On tady byl ještě předtím, než vznikl svět, a bude tady ještě poté, co bude vše řečeno a dokončeno. Ježíš řekl: „Já jsem počátek i konec“ (viz Zj 21,6) světa, který se ptá, jak vznikl a se strachem

očekává, jak to všechno skončí. Když každý den přicházíme k Ježíši, také zvedá ruku, ne aby řekl „Ne, děkuji“, ale aby ti ukázal svou neměnnou a věčnou povahu skrze svou hřeby zjizvenou dlaň. Tak a to je vše.

## Pátek

### Jak to funguje?

„Tam, kde se pneumatika dotýká silnice zanechává stopu...“ zní úsloví, které vypovídá cosi o praktičnosti a funkčnosti. Když po silnici jede auto, tření mezi pneumatikami a silnicí vyvolává teplo, a tak otisk pneumatiky zůstává na silnici. Pokud je tření prudké a silné, (když auto prudce brzdí nebo se prudce rozjíždí) stopy pneumatiky po smyku jsou zřetelné.

A co ty? V souvislosti se svým přesvědčením, zanecháváš neviditelnou stopu nebo obrovské stopy po smyku? Když se pneumatika tvého přesvědčení dotýká silnice světa, zanechává nějakou stopu? Je zřejmé, ke kterému království patříš? Jinými slovy: Co vědí lidé kolem tebe o tom, čemu věříš?

Níže najdeš tři stopy po pneumatikách. Pod ně napiš buď přesvědčení, které už ve svém životě dáváš najevo, nebo přesvědčení, které budeš dávat najevo tento týden. A nechej za sebou na silnici stopu!