

7. úkol

Jak vznikl svět

Chybějící článek

1. Příprava

A. Přehled biblických textů

- Žalm 139, 13-16: „Tys to byl, kdo utvořil mé ledví, v životě mé matky jsi mě utkal. Tobě vzdávám chválu za činy, jež budí bázeň: podivuhodně jsem utvořen, obdivuhodné jsou tvé skutky, toho jsem si plně vědom. Tobě nezůstala skryta jediná z mých kostí, když jsem byl v skrytosti tvořen a hněten v nejhlubších útrobach země. Tvé oči mě viděly v zárodku, všechno bylo zapsáno v tvé knize; dny tak, jak se vytvářely, dřív než jediný z nich nastal.“
- Gen 1, 1: „Na počátku stvořil Bůh nebe a zemi.“
- Job 38, 3-11: „Nuže, opásej si bedra jako muž, budu se tě ptát a poučíš mě. Kde jsi byl, když jsem zakládal zemi? Pověz, víš-li něco rozumného o tom. Víš, kdo stanovil její rozměry, kdo nad ní natáhl měřicí šňůru? Do čeho jsou zapuštěny její podstavce, kdo kladl její úhelný kámen, zatímco jitřní hvězdy společně plesaly a všichni synové Boží propukli v hlahol? Kdo sevřel moře vraty, když se valilo z lůna země, když jsem mu určil za oděv mračno a za plénku temný mrak, když jsem mu stanovil meze, položil závory a vrata a řekl: Až sem smíš přijít, ale ne dál: zde se složí tvé nespoutané vlnobití!“

(Viz další biblické texty v úkolu sobotní školy pro žáky.)

B. Co má být řečeno na téma „Jak vznikl svět“

Lidé často říkají „Neuvěřím, dokud nevidím.“ Počátek světa nikdo z nás neviděl, tak jak tomu můžeme věřit? Pro stvoření ovšem platí v určitém smyslu opačný postup: nejdřív je třeba věřit, a pak můžeme vidět.

Biblická zpráva o stvoření se zakládá na Boží pravdě a je snadné jí porozumět a uvěřit. Přestože svět má vlastní teorie svého vzniku, jež si navzájem konkurují,

dozvíme se, že dokonce ani s použitím světských metod tyto teorie neobstojí před vědeckými argumenty.

Místo teorií založených na nepřekonatelných nesrovnalostech a na miliardách proměn, které probíhaly neuvěřitelným způsobem a jsou založené pouze na náhodě, můžeme jako křesťané věřit v Boha, který nás tak miloval, že nás stvořil ke svému obrazu. Stvořil celý svět, ze kterého se můžeme radovat.

C. Kam v rámci tématu „Jak vznikl svět“ směřujeme

Chtěli bychom, aby po probrání úkolu, byli žáci schopni:

1. Porozumět biblické zprávě o stvoření a pochopit, že věda není neomylná.
2. Porozumět základům teorie, která stojí za evolucí, a pochopit, že není správná.
3. Předložit důkazy pro teorii stvoření založené na Bibli.

D. Potřebné pomůcky

Úvod: (aktivita A) 10 mincí (padesáti haléřových), fixa, taška.

Propojení: bible, úkoly pro žáky

Aplikace: pera nebo tužky, pracovní list „Vrstvy dějin“, str. 8

2. Přemostění

A. Kde jsme byli předtím

Dej žákům 10 minut, aby mohli splnit následující úkoly:

- 1) Ptej se, který verš z oddílu na středu si vybrali a naučili. Dej jim příležitost říct verš z paměti.
- 2) Dej žákům možnost citovat, co napsali k oddílu na pondělí. Nezapomeň s nimi rozebrat citace, které nevyprávějí o křesťanském životě. Takové citace se zřejmě neobjeví v každém úkolu.
- 3) Projdi s nimi odpovědi, které napsali v reakci na scénář předložený v oddílu na neděli. Pokud je to možné, stáhni odpovědi z informačního panelu na [http://RealTime Faith@adventist.org](http://RealTimeFaith@adventist.org). Diskutuj s žáky o

různých reakcích a diskusi uzavři myšlenkami z části Co má být řečeno na téma ... z úkolu sobotní školy pro učitele z minulého týdne.

Pokud učíš velkou skupinu žáků, rozděl ji na menší skupinky a pozvi dospělé, aby ti pomohli probrat tuto část v rámci menších skupin žáků.

B. Další části sobotní školy

- Song servis
- Důraz na misi (najdi spojení na Misii dospívajících na <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Oznámení

3. Úvod

Poznámka pro učitele: **Vytvoř si vlastní program s využitím možností níže uvedených kategorií: úvod, souvislosti, aplikace a závěr. Nezapomeň, že žáci potřebují, abys jim dal příležitost se zapojit (aktivně se účastnit probírání úkolu a vzájemně se sdílet) a studovat Boží slovo. Někdy v průběhu sobotní školy jim zadej úkol na další týden nebo je na něj upozorni.**

A. Úvodní aktivita

Připravit: Připrav 10 mincí a fixou na ně napiš čísla od 1 do 10.

Pozor: Ukaž třídě mince, pak je všechny vlož do tašky a zatřepej s ní.

Ted': Pak vyber jednoho žáka, ať se dívá stranou a pokusí se postupně vytáhnout všech 10 mincí tak, jak jdou za sebou – v pořadí od 1 do 10. Ať to žáci zkoušejí, dokud je to bude bavit a dokud to čas dovolí. **Měl by to být nespílitelný úkol, protože šance, že z tašky někdo vytáhne mince ve správném pořadí, je asi jedna ku miliardě.**

Rozbor: Ptej se: **Kolikrát bys podle tebe musel vyzkoušet vytáhnout mince ve správném pořadí, aby se ti to konečně podařilo?** (miliarda pokusů) **Jak obtížné**

by to bylo, kdybys měl 100 mincí nebo 1000 nebo 1 milion? (nepřekonatelně obtížné) **Jestliže šance, která se týká něčeho tak jednoduchého, jako je vytáhnout namátkou 10 mincí ve správném pořadí, je tak malá, jak je možné, že celý svět a všechno na něm vzniklo náhodou?** (nemožné) **Přečti 1 Moj 1, 1 a zeptej se, jestli není snazší uvěřit biblickému tvrzení.**

B.Úvodní aktivita

Připravit: Rozdělit žáky do skupin po dvou nebo po třech.

Pozor: Dej jim za úkol, aby si navzájem řekli tři fakta o sobě samých; dvě informace by měly být pravdivé a jedna by měla být vymyšlená. Mělo by jít o něco běžného, nic výjimečného. Vymyšlená věc by neměla být příliš nápadná lež (např.: Mám hnědé vlasy. Mám boty o velikosti 10. Jsem levák.)

Ted': Jeden člen skupiny řekne o sobě tři fakta a ostatní ve dvojici/skupině mají za úkol uhodnout, které skutečnosti byly pravdivé a která ne. Když skupiny skončí, svolěj třídu opět dohromady.

Rozbor: Ptej se: **Bylo obtížné odlišit pravdu od výmyslu?** (ano, nebo ne, záleží na tom, jak dobře se lidi ve své skupině navzájem znali a jak dobrým hercem byla osoba, která předkládala fakta) **Jak bys mohl zjistit, která z informací je vymyšlená?** (Mohl bys osobě, která sdělovala fakta, klást více otázek; mohl ses zeptat jejích kamarádů/rodičů, jestli říká pravdu atd.) **Jsou v našem životě chvíle, kdy bývá výmysl předkládán jako skutečnost?** (ano - zaujaté mediální zpravodajství, zavádějící reklama, falešná náboženství, dokonce falešná věda) **Jak můžeme v takových případech rozeznat pravdu od výmyslu?** (Prostuduj tvrzení, která jsou uváděna; zkoumej jiné prameny jako třeba Bibli, ale i jiné „světské“ studie, vezmi v úvahu vlastní zkušenost a zkušenosti jiných. Zároveň je samozřejmě nezbytné, aby tě vedl Duch svatý a aby výsledky tvého hledání nebyly v rozporu s biblickým učením.)

C. Úvodní ilustrace

Vlastními slovy vyprávěj následující příběh:

Před mnoha lety si Izák Newton nechal udělat přesnou miniaturní kopii naší sluneční soustavy. V jejím středu byl velká zlatá koule, která představovala Slunce a kolem ní se točily menší koule připojeny ke Slunci provázky různé délky. Menší koule představovaly Merkur, Venuši, Zemi, Mars a ostatní planety. Všechny byly uváděny do chodu pomocí ozubených koleček a řemíků, aby se točily kolem „Slunce“ v dokonalém souladu. Jednoho dne, když Newton zkoumal model, přišel k němu na návštěvu přítel, který nevěřil biblické zprávě o stvoření. Muž žasnul nad vynálezem a když pozoroval vědce, jak dokáže přimět nebeská tělesa k pohybu po jejich oběžné dráze, zvolal: „Newtone, to je překrásná věcička! Kdo ti to vyrobil?“

Aniž by vzhlédl, řekl Izák: „Nikdo“

„Nikdo?“

„Ano, je to tak,“ odpověděl Newton. „Řekl jsem, že nikdo. Všechny tyhle koule, ozubená kolečka, řemínky a mechanismy se jen tak náhodou daly dohromady a, světe div se, náhodou začaly kroužit po svých předepsaných oběžných dráhách a to všechno s dokonalým načasováním!“

Rozbor: Ptej se: **Věřil bys, že dokonce něco tak jednoduchého jako model sluneční soustavy vzniklo řadou náhodných událostí?** (Ne, samozřejmě, že ne)
Tak jak je možné věřit, že celá sluneční soustava a nejen planety, ale všechno od komárů přes koaly až po lidi vzniklo jen tak, šťastnou shodou okolností? (Je to nesmysl; vznik světa na základě tolika náhod se zdá nemožný.) **Jaký scénář by podle tebe byl věrohodnější?** (Biblická zpráva o Bohu, který nás miluje a stvořil nás ke svému obrazu.)

4. Souvislosti

A. Souvislost s královstvím

Řekni:/ Ptej se: Bůh nás stvořil, abychom se stali občany Jeho království. Hřích způsobil, že se od Něj mnozí z nás odvrátili, a tak dnes už mnoho lidí nevěří, že nás stvořil. **Jak myslíš, že by reagovali tvoji rodiče, kdybys za nimi přišel a řekl:**

„Nevěřím, že jste doopravdy mí rodiče. Myslím, že jsem se tady jednoho dne jen tak objevil v důsledku šťastné shody okolností.“? (Smáli by se. Rozčílili by se.) **A jak by reagovali, kdyby zjistili, že jsi to myslel vážně?** (Cítili by se zranění. Dali by mě do psychiatrické léčebny.) **Jak si myslíš, že se to dotýká Pána Boha, když odmítáme uvěřit, že nás stvořil?** (Zraňuje ho to; vypadáme směšně) **Nahlas přečti Žalm 139, 13-16.**

B. Souvislost s úvodní ilustrací

Předem někoho popros, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu.

Ptej se: **V čem spoléháme na vědu?** (Věda vypovídá o světě a o tom, jak svět funguje. Spoléháme na vědu v našem každodenním životě. Pokaždé, když vkročíme do auta, spoléháme na vědce, lidi, kteří navrhli vozidlo, že pamatovali na naši bezpečnost.) **Jak je důležité, aby to, čemu věříme, byla pravda? (Velmi důležité; kdyby vozidlo, na které jsme spoléhali, selhalo, mohli bychom se zabít.) Můžeme důvěřovat vědě, že má vždycky pravdu?** (Ne, občas je zřejmé, že nemá pravdu.) **Můžeme důvěřovat Pánu Bohu, že má vždycky pravdu?** (Ano, protože Bůh dává všemu smysl. Protože nás stvořil. Protože nás miluje.)

C. Souvislost s životem

Předlož žákům následující scénář:

Představ si, že jednoho dne ti kamarád řekne, že příběh o stvoření je zjevná lež a že evoluce představuje dokonale racionální vysvětlení vzniku světa. Víš, že to, co říká, není pravda, ale jak bys ho mohl přesvědčit, že myšlenka evoluce je daleko méně pravděpodobnější než myšlenka, že Bůh, který nás miluje, nás stvořil ke svému obrazu?

Ptej se: **Je evoluce - představa, že svět a všechno v něm vzniklo na základě řady náhodných událostí a šťastnou shodou okolností, skutečně racionální vysvětlení vzniku naší planety?** (Ne, evoluce se zakládá na nepřekonatelných nesrovnalostech) **Jak bys tohle mohl předat svému kamarádovi?** (Pokus se s kamarádem strávit trochu času a zkoumejte společně spletitost světa kolem vás. Vyber si přírodovědné téma, které vás oba zajímá. Zkoumejte danou problematiku a diskutujte společně o tom, jak nemožné je věřit tomu, že to všechno vzniklo pouhou

náhodou.) **Jak bys kamarádovi vysvětlil pojetí Boha jako Toho, kdo nás nejen stvořil, ale kdo nás také miluje a kdo s námi komunikuje?** (Vyprávěj mu o Boží lásce na základě mnoha různých zdrojů, jako např. Bible, vlastních zkušeností, důkazů ve světě a zkušeností jiných)

Řekni/ Ptej se: **Podívej se na biblické texty uvedené v úkolu pro žáky a na zprávu o stvoření v 1. Mojžíšově. Kdy začali lidé pochybovat o tom, zda je to pravda, či ne? Je patrná u biblických pisatelů nějaká nejistota ohledně zdroje života na zemi? Jak nám pomáhá Řím 1, 25 pochopit, proč tolik lidí uvěřilo v evoluci?**

5. Aplikace

A. Aktivita k aplikaci

Rozdej pracovní list „Vrstvy dějin“ ze strany 8. V rámci třídy si společně přečtěte úvod v horní části pracovního listu. Seznam se s ním nejprve ty sám, protože možná budeš muset některé věci vysvětlit, abys pomohl dospívajícím pochopit, co je tam uvedeno. Pak přiměj žáky, aby se rozdělili do menších skupin tak, aby pokud možno každá měla dospělého učitele. Ať si ve skupinách přečtou a shrnou citáty na pracovním listu.

Když žáci úkol dokončí, svolaj třídu dohromady a společně proberte následující:

Ptej se: **Pokud má dojít k fosilizaci (zkamenění), je třeba, aby byl mrtvý živočich rychle zakopán pod zem. Je tedy skutečně možné, aby se zkameněliny vytvořily ve vrstvách usazenin, které se hromadily rychlostí jeden milimetr za pět let?** (Ne, zvířata by shnila dříve, než by měla šanci zkamenět.) **Co by se bývalo muselo stát, aby zkameněliny mohly vzniknout?** (Musely by být rychle zakryty.) **Napadají tě nějaké biblické události, při nichž by velké množství zvířat bylo pokryto usazeninami?** (Ano, potopa.) **Co nám to říká o pravdivosti Bible a biblické zprávě o stvoření?** (Důkazy dokládají pravdivost Bible.)

B. Otázky k aplikaci

1. Jak můžeme poznat, zda má věda pravdu, nebo nemá?
2. Jaké problémy jsou spojeny s myšlenkou evoluce?
3. Jaká biblická událost pravděpodobně nese zodpovědnost za vznik mnoha zkamenělin, které dnes nacházíme?
4. Proč je důležité věřit ve stvoření?
5. Proč si myslíš, že se tak mnoho lidí rozhodlo věřit v evoluci?
6. Jak potopa souvisí se vznikem vrstev usazenin?
7. Co vypovídá to, že nás Pán Bůh stvořil, o Jeho lásce k nám?

Závěr

Shrnutí

Závěrem vyjádři následující myšlenky vlastními slovy:

Zkoumej zdroje. Dokonce největší vědci si lámou hlavu nad platností evoluce a dalších myšlenek, které lidé sami stvořili, aby tak nahradili Stvořitele. Za vším stojí Bůh – za drobnostmi i za velkými věcmi. Vidíš to v nádheře světa kolem nás. Cítíš to v kostech – nejsi náhoda! Nejsi vzdálený příbuzný skvrnitého mloka. Byl jsi stvořen, abys byl Božím dítětem, a cokoli, co se odklání od původního záměru s člověkem, je prázdné a marné.

Pracovní list úkolu 7 týkající se úvodní aktivity.

Vrstvy dějin

Evoluční teorie je naprosto závislá na skutečnosti, že svět tady existuje už hrozně dlouhou dobu. Teorie tvrdí, že živočichové se vyvinuli náhodnými mutacemi (změnami). Jeden den je tu ještě jednobuněčná bakterie a o stovky milionů let a genetických mutací později se bakterie přeměnila v mloka. O stovky milionů let a genetických mutací později se mlok přeměnil v člověka. Vědci, kteří věří v evoluci, poukazují na vrstvy sedimentu (usazenin) které jsou často k vidění ve stěnách kaňonů a holých skalách, jako na důkaz, že země je několik stovek milionů let stará. Tyto vrstvy sedimentu, v některých případech se nazývají varvy, jindy jsou považovány za součást geologické vrstvy, se prý utvářely velmi dlouhou dobu. Na některých místech prý každá vrstva představuje rok a na jiných místech se jeden milimetr sedimentu utvářel pět let. Vědci nacházejí zkameněliny živočichů a rostlin uzavřené v těchto vrstvách sedimentu a pak podle toho, kde jsou ve vrstvě sedimentu pohřbené, odvozují, kdy tito živočichové a rostliny žili. Opiš následující vyjádření vědců a badatelů vlastními slovy a pokus se najít jiné vysvětlení pro vznik těchto vrstev sedimentu.

„[Pokud má vzniknout zkamenělina mrtvého živočicha,] musí být rychle zasypaná sedimentem, aby se zabránilo rozkladu bakteriemi nebo útoku dravce, působení vln nebo nepříznivého počasí. Sediment musí být značně hluboký – určitě několik palců [1 palec = 2,54 cm] nebo dokonce stop [1 stopa = asi 30,48 cm], aby se zabránilo rozložení zbytků přirozenými procesy. Dokonce ani nejzanícenější darwinista neuvěří, že průměrné tempo sedimentace [usazování] homogenní geologické vrstvy (0,2 mm za rok) je schopné zajistit tak rychlé překrytí.“ Richard Milton, Bourání mýtů Darwinismu (Shattering the Myths of Darwinism)

.

„Často je přikládána značná váha varvám Zelené řeky ve státě Wyoming, U.S.A. Ale tyto vrstvy nemohou být celoroční nánosy, protože v sedimentu se najdou dobře zachovalé ryby a ptáci. Je nemyslitelné, aby tito mrtví živočichové leželi na dně jezera celá desetiletí a pomalu je překrýval sediment [usazeniny]. Z jejich přítomnosti je zřejmé, že se ocitli pod zemí v důsledku katastrofy.“ Tas Walker

„Když byla sedimentace [usazování] zkoumána v laboratoři, zjistilo se, že se jemné vrstvy tvoří automaticky, když voda přemísťuje různě velké částice do stran na jejich místo. Zjistilo se, že mocnost každé vrstvy je kupodivu závislá spíše na poměrné velikosti částic, než na průtokových poměrech. Vrstevnatý kámen (diatomit) byl rozdělen na částičky a když byly přemístěny protékající vodou jinam, utvořily se identické vrstvy.“ Tas Walker

Poznámka překl.: Nevím, zda jsem odbornější pojmy přeložila správně, možná by stálo za to, aby si tento pracovní list prošel někdo, komu biologie není cizí ☺

V hranatých závorkách jsou vysvětlené cizí pojmy; jedná se o mou poznámku, nikoli autorovu!

Jak vznikl svět

Chybějící článek

Klíčový text: Vyber si jeden z textů z oddílu na středu. Zapiš si ho sem a nauč se ho nazpaměť.

Úvod: Chybějící článek

(Jedná se pouze o příklad. Jakou má souvislost s biblickými texty na jiné stránce?)

Na počátku 20. století našel Charles Dawson, amatérský geolog, první skupinu kostí, později známé jako Piltdownský člověk. Geolog odnesl kosti do Britského muzea, kde byly prozkoumány vedoucím paleontologického oddělení, Arthurem Woodwardem a prohlášeny za pověstný chybějící článek, za evoluční článek mezi primáty a člověkem moudrým. Několik dalších desetiletí si Piltdownovy fosilie udržovaly své místo prvotřídního exempláře nejbližšího předka člověka.

Podobné objevy 30. – 50. let 20. st. vnášely, jak se zdálo, určité pochybnosti ohledně pravosti pozůstatků Piltdownského člověka, a tak roku 1953 byly Piltdownské pozůstatky důkladně přezkoumány. Během nového přezkoumání se ukázalo, že místo aby kosti patřily pověstnému chybějícímu článku, jednalo se o kombinaci lidské lebky, čelistí, zubů orangutana a zubu, který pravděpodobně pocházel od šimpanze. Kosti byly uměle napuštěny chemikáliemi a zuby opilovány, aby se zdálo, že jsou opotřebovány, jako tomu bývá u člověka. Šlo o dočasně úspěšný pokus s cílem oklamat badatele, aby si mysleli, že kosti patří chybějícímu článku ve vývoji.

Neví se jistě, kdo kosti nastrčil, ale bylo předloženo několik průkazných teorií. Nejpravděpodobnější z nich se týká bývalého zaměstnance Arthura Woodwarda. Roku 1996 se mezi majetkem Britského muzea našel kufr se jménem bývalého zaměstnance Woodwarda (Martina A. C. Hinton). V kufru byly další vzorky kostí napuštěné barvou. Při napouštění byl použit stejný postup jako u kostí nepravého Piltdownského člověka. Předpokládá se, že Hinton, kterému Woodward, jeho

zaměstnavatel, odmítl zvýšit plat, přišel s tímto podvodem, aby svého šéfa zdiskreditoval.

Neděle

Co si myslím

Čas od času spolu lidé vedou diskusi na oficiální rovině. Diskuse začne dlouhou úvodní řečí odpůrce, ve které nastíní svůj postoj a uvede několik bodů, kterými podloží svoje tvrzení. Představ si, že jsi byl požádán, abys v rámci školní diskuse obhajoval stvoření. Chceš ukázat, že stvoření odpovídá logice věcí a zároveň vypovídá o Boží lásce. Jaké myšlenky bys použil v úvodní řeči, abys prosadil pravdu o stvoření proti evoluci? Jak bys spojil Boží lásku s vědeckou skutečností?

Připoj se na <http://RealTimeFaith.adventist.org> a napiš svoje odpovědi. Buď otevřený. Napiš, co si myslíš.

Pondělí

Co se pokoušejí říct?

Různí lidé, různé názory. Některé z níže uvedených citátů představují názory opravdových „občanů království“, jiné nikoli. Umíš je od sebe rozlišit? Srovnej tato tvrzení s tím, co říká Pán Bůh ve svém Slově. Poté, co si zopakuješ texty v oddílu úkolu s názvem Bůh říká ..., pokus se sám napsat svůj vlastní citát, který by vystihl tvoji víru. Připrav se, že ho přečteš v sobotní škole.

„Darwinův člověk, jakkoli se chová způsobně, není víc než oholená opice.“
W.S.Gilbert, anglický libretista a básník 19. st.

O mnohém vypovídá to, že téměř všechny evoluční historicky, které jsem se jako student dozvídal, se dnes ukázaly být nepravdivé.“ Dr. Derek V. Ager, současný britský paleontolog

„Nejkrásnější soustava slunce, planet a komet mohla vzniknout jen působením inteligentní a mocné Bytosti.“ Isaac Newton, anglický matematik a fyzik 17. st.

„Evoluce jako taková už pro moderního autora není pouhou teorií. Je to naprosto stejný fakt, jako že se Země točí kolem Slunce.“ Ernst Mayr, americký vědec (německého původu) 20. st. zabývající se evolucí

„Evoluce? Předkládání teorie jako nezpochybnitelné pravdy.“ „Poctivá věda“ – titulek ze seriálu Simpsons

„Kdybyste přivedli inteligentního vědce z jiného oboru a ukázali mu naše chabé důkazy, určitě by řekl: „Zapomeňte na to: nestačí to ani na to, abyste pokračovali.“ Richard E. Leakey současný keňský paleoantropolog, ochránce životního prostředí a vládní úředník

„Vědci už dlouho tvrdí, že věda a náboženství jsou samostatné a rozdílné oblasti života a že správný vztah musí být postavený na vzájemné toleranci.“ Dorothy Nelkin, americká socioložka 20. st.

„Uskutečnit úplně nepředpojatý a nestranný průzkum přírody je metodologicky nemožné.“ Roger Lewin, současný americký autor

Napiš vlastní citát

Říkám, že ...

Úterý

No a co?

Máme Stvořitele, který nás miluje. Tato myšlenka by se měla promítnout do každé oblasti našeho života. Nejen že Bůh poslal svého Syna, aby za nás zemřel, ale On s námi i naší Zemí počítá. Když se podíváme kolem sebe, vidíme tolik krásy. Dokonce i v hříšném světě jsme obklopeni Boží velebností a nádherou. Když věříme

ve stvoření namísto evoluce, můžeme si být jisti, že náš život má smysl: všichni jsme součástí Božího plánu. Místo toho, abychom věřili, že jsme se vyvinuli z koal nebo opic, můžeme přemýšlet o Bohu, stejně jako přemýšlíme o rodičích, jako o někom, kdo nás natolik miloval, že nás stvořil.

Důvodem, proč mnoho lidí věří v evoluci, je, že se jeví být výsledkem faktů, a nikoliv pouhé víry. Mnozí neuvažovali nad možností utéct od Boha, dokud neměli kam utéct. Pak si mnozí zvolili „víru“ v předpoklad, že svět mohl vzniknout právě takovým způsobem. A tak jak se posledních sto let valila sněhová koule z kopce, tak postupně rostla a rostla.

V 1. Mojžíšově se říká, že Bůh všechno začal a ve Zjevení se píše, že Bůh také všechno dokončí. V Žalmech jsme vyzýváni, abychom uctívali Boha jako našeho Stvořitele. V deseti přikázáních, v základním souboru pravd, je vzpomínán Bůh jako Stvořitel. V Jan 1, 1-3.14 je Stvořitel spojován se Spasitelem, který přišel na tuto zem, aby tady žil a zemřel za nás. Celá staletí věřící nikdy nezapochybovali o původu Země nebo víře v Boha, až nedávno. Proč? Protože jsme chytřejší? Je pravda, že v některých oblastech jsme dospěli k závratným objevům, které zlepšují život. Ale o kolik jsou dnes lidé chytřejší, když ani nevědí, že si zacpávají uši a zavírají oči, aby se skryli před Boží pravdou? Evoluce je na ústupu a poznávání Pána Boha je jedinou vhodnou odpovědí na naše otázky.

Středa

Bůh říká....

- Genesis 2, 4

„Toto je rodopis nebe a země, jak byly stvořeny. V den, kdy Hospodin Bůh učinil zemi a nebe.“

- Genesis 5, 2

„Jako muže a ženu je stvořil, požehnal jim a v den, kdy je stvořil, dal jim jméno Adam..“

- Žalm 148, 5

„chvalte Hospodinovo jméno! Vždyť on přikázal, a bylo to stvořeno, ..“

- Iz 40,26

„K výšině zvedněte zraky a hledte: Kdo stvořil toto všechno?“

➤ Iz 42,5.6

„Toto praví Bůh Hospodin, který stvořil nebesa a roztáhl je, zemi překlenul i s tím, co na ní vzchází, jenž dává dech lidu na ní a ducha těm, kdo po ní chodí: Já Hospodin jsem tě povolal ve spravedlnosti a uchopil tě za ruku; budu tě opatrovat, dám tě za smlouvu lidu a za světlo pronárodům,...“

➤ Řím 1, 25

„...vyměnili Boží pravdu za lež a klanějí se a slouží tvorstvu místo Stvořiteli – on budiž veleben na věky! Amen.“

➤ Kol 1, 15-17

„On je obraz Boha neviditelného, prvorozený všeho stvoření, neboť v něm bylo stvořeno všechno na nebi i na zemi – svět viditelný i neviditelný; jak nebeské trůny, tak i panstva, vlády a mocnosti – a všechno je stvořeno skrze něho a pro něho. On předchází všechno, všechno v něm spočívá,...“

➤ Titovi 1, 1-3

„Pavel, Boží služebník a apoštol Ježíše Krista, poslaný k tomu, aby Boží vyvolené přivedl k víře a k poznání pravdy našeho náboženství, aby měli naději na věčný život, jež slíbil pravdomluvný Bůh před věky, a ve svůj čas zjevil své slovo v kázání, které mi bylo svěřeno z rozkazu našeho Spasitele Boha.“

➤ 1 Jan 2, 20-22

„Vy však máte zasvěcení od Svatého a znáte všechno. Nepsal jsem vám proto, že neznáte pravdu, ale protože ji znáte a víte, že žádná lež není z pravdy. Kdo je lhář, ne-li ten, kdo popírá, že Ježíš je Kristus? To je ten antikrist, který popírá Otce i Syna.“

Čtvrtek

Co to má se mnou společného?

Pán Bůh si život bez tebe nedokázal představit, a tak tě stvořil. Jsi vyvrcholením Božího stvoření. Příběh o stvoření nám vypráví nejen o tom, jak vznikl svět, ale také jak moc nás Bůh miloval. Měl nás tak rád, že pro nás utvořil celou Zemi a že nás stvořil ke svému obrazu. Bible nám říká, že jsme všichni Božími dětmi. Příběh o stvoření je pak ztělesněním této myšlenky.

Důležitější než význam geologické vrstvy nebo jak hluboko jsou fosilie pohřbeny, je jednoduché poselství o Boží lásce, které přináší příběh o stvoření. Když jsme narušili dokonalý svět, který pro nás Pán Bůh stvořil, Bůh se rozhodl, že raději pošle svého Syna, aby za nás zemřel, než abychom my, Jeho děti, byli navždy ztraceni. Krása příběhu o stvoření spočívá v Boží lásce k tobě.

Pátek

Jak to funguje?

Hledej další informace o stvoření a evoluci. Nejaktuálnější informace hledej na www.news.google.com pod klíčovými slovy „evoluce“ (evolution) nebo „kreacionismus“ (creationism). Křesťanský pohled na danou problematiku najdeš na www.answersingenesis.org. Pokud tě zajímají fakta, která stojí za kreacionismem a evolucí, potom je tady pro tebe „nenáboženská“ kniha s názvem Bourání mýtů Darwinismu „Shattering the Myths of Darwinism“. Pravděpodobně jde o nejvyhledávanější a vědecky nejuznávanější práci na dané téma. Darwinova „Černá skříňka“, jejímž autorem je Michael Behe, nahlíží problematiku jak z křesťanského, tak z vědeckého úhlu pohledu. Shrň, co ses dozvěděl na níže uvedené řádky.
