

## 9. úkol

### Pomluvy a milost Hole, kameny a ... slova?

#### 1. Příprava

##### A. Zdroj – přehled biblických textů

- 2 Kor 8, 7: „Jako jste ve všem bohatí, ve víře, v slovu, v poznání, v horlivosti i v lásce, kterou máte k nám, buďte bohatí i v tomto díle milosti.“
- Ef 4, 29: „Z vašich úst ať nevyjde ani jedno špatné slovo, ale vždy jen dobré, které by pomohlo, kde je třeba, a tak posluchačům přineslo milost.“
- Ef 4, 15: „Budme pravdiví v lásce, ať ve všem dorůstáme v Krista. On je hlava, ...“
- 1 Tes 5, 11: „Proto se navzájem povzbuzujte a buďte jeden druhému oporou, jak to již činíte.“
- Přísloví 12, 18. 19: „Někdo tlachá, jako by probodával mečem, kdežto jazyk moudrý hojí. Pravdivé rty se zajistí navždy, kdežto jazyk zrádný na okamžik.“
- Žal 15, 2.3: „Ten, kdo žije bezúhonně, ten, kdo jedná spravedlivě, ten, kdo ze srdce zastává pravdu, nemá pomlouvačný jazyk, druhému nedělá nic zlého, na svého druhu nekydá hanu....., **nikdy se nezhroutí (verš 5b)**“
- Kol 3, 16: „Nechť ve vás přebývá slovo Kristovo v celém svém bohatství: se vší moudrostí se navzájem učte a napomínejte a s vděčností v srdci oslavujte Boha žalmy, chválami a zpěvem, jak vám dává Duch.“
- Kol 4, 6: „Vaše slovo ať je vždy laskavé a určité; ať víte, jak ke komu promluvit.“
- Jak 3, 6: „I jazyk je oheň. Je to svět zla mezi našimi údy, poskvňuje celé tělo a ničí celý náš život, sám podpalován pekelným plamenem.“

(Viz další biblické texty v úkolu sobotní školy pro žáky.)

##### B. Co má být řečeno na téma „Pomluvy a milost“

*Pomluvy skutečně dokážou ničit život. Ani dospívající nejsou osvobozeni od jejich jedu a bolesti. Vlastně během emocionálně nabitého období života, kterým dospívání*

*je, se zdá, že jsou dospívající zranitelnější vůči pomluvám. Nejen, že jsou vnímaví k pomluvám, ale často právě oni pomluvy rozšiřují.*

*Slova mají takovou moc, že si žáci musí uvědomit, že slova, která neuvážlivě vyřknou, nemohou vzít zpátky. Je prakticky nemožné odčinit škodu, kterou naše ústa napáchají. Navíc škoda narůstá, jakmile se připojí více lidí.*

*Pomluvy se dají definovat jako časté sdílení skutečností osobní, senzační nebo důvěrné povahy. Toto sdílení se nezabývá tím, zda je informace pravdivá, či nikoliv. Lidé si často myslí, že je v pořádku, když se s druhými dělí o důvěrné nebo osobní informace, pokud vědí, že jsou pravdivé. Pravda se ovšem netýká nás, abychom ji směli předávat dál. Navíc nevíme, kolik škody může naše vměšování způsobit. Jako křesťané musíme prokazovat vůči ostatním shovívavost. Bude zřejmá z informací, o které se dělíme, a také z toho, že nedáme jiným příležitost, aby se s námi o určité informace dělili.*

*Z Bible je jasné, že jediná cesta, jak být úspěšný ve snaze omezit pomluvy je, nechat Boha převzít kontrolu nad naším jazykem a životem. Jsme povoláni, abychom vystoupili z řady, někdy jako jediní, a abychom se nepošpinili rozšiřováním pomluv.*

### **C. Kam v rámci tématu „Pomluvy a milost“ směřujeme**

Chtěli bychom, aby po prostudování úkolu byli žáci schopni:

- 1. Pochopit moc a dopad našich slov.**
- 2. Rozpoznat a uplatňovat zásady, podle kterých je třeba posuzovat informace, aby určili, zda se jedná, či nejedná o pomluvy.**
- 3. Zavázat se, že nebudou šířit pomluvy (ani pravdivé, ani nepravdivé), které by mohly někomu ublížit.**

### **D. Potřebné pomůcky**

**Úvod:** (aktivita A) obrázek, čtyři nástěnky nebo novinový papír, fixy; (aktivita B) bible, papír, pera

**Propojení:** bible, úkoly pro žáky

**Aplikace:** tabule nebo flipchart

## 2. Přemostění

### A. Kde jsme byli předtím

Dej žákům 10 minut, aby mohli splnit následující úkoly:

- 1) Ptej se, který verš z oddílu na středu si vybrali a naučili. Dej jim příležitost říct verš zpaměti.
- 2) Dej žákům možnost citovat, co napsali k oddílu na pondělí. Nezapomeň s nimi rozebrat citace, které nevypovídají o křesťanském životě. Takové citace se zřejmě neobjeví v každém úkolu.
- 3) Projdi s nimi odpovědi, které napsali v reakci na scénář předložený v oddílu na neděli. Pokud je to možné, stáhni odpovědi z informačního panelu na [http://RealTime Faith@adventist.org](http://RealTimeFaith@adventist.org). Diskutuj s žáky o různých reakcích a diskusi uzavři myšlenkami z části Co má být řečeno na téma ... z úkolu sobotní školy pro učitele z minulého týdne.

Pokud učíš velkou skupinu žáků, rozděl ji na menší skupinky a pozvi dospělé, aby ti pomohli probrat tuto část v rámci menších skupin žáků.

### B. Další části sobotní školy

- Song servis
- Důraz na misii (najdi spojení na Misii dospívajících na <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Oznámení

## 3. Úvod

Poznámka pro učitele: **Vytvoř si vlastní program s využitím možností níže uvedených kategorií: úvod, souvislosti, aplikace a závěr. Nezapomeň, že žáci potřebují, abys jim dal příležitost se zapojit (aktivně se účastnit probírání úkolu a vzájemně se sdílet) a studovat Boží slovo. Někdy v průběhu sobotní školy jim zadej úkol na další týden nebo je na něj upozorni.**

### A.Úvodní aktivita

Připravit: Vyber čtyři dobrovolníky.

Pozor: Tři z nich musí opustit místnost a čtvrtému, který zůstane, ukaž obrázek.

Ted': Tento dobrovolník musí co nejvěrněji překreslit obrázek na papír nebo na nástěnku. Když obrázek dokončí, vyzvi jednoho dobrovolníka, aby přišel do místnosti. Tento dobrovolník musí opět překreslit obrázek, ale jako předlohu použije obrázek prvního dobrovolníka. Další člověk musí překreslit obrázek druhé osoby a poslední člověk obrázek třetího člověka. Až všichni skončí, porovnej originál s kresbou posledního dobrovolníka.

Rozbor: Ptej se: **V čem si jsou tyto dva obrázky podobné? V čem jsou rozdílné? V čem se tento postup podobal způsobu, jakým se šíří informace? Srovnej výsledky pomluv a téhle hry. V čem jsou podobné? V čem se liší?**

### B.Úvodní aktivita

Připravit: Tato hra je podobná předchozí hře, ale tentokrát budou žáci pracovat s biblickými verši.

Připravit: Ať se žáci seskupí do malých kroužků nebo krátkých řad (pět až sedm lidí). Každému rozdej papír.

Ted': První člověk by měl přepsat 1 Par 2, 18.19 (nebo nějaký jiný obtížný, nebo ne příliš známý text) podle Bible a poslat verš a pero dalšímu člověku. Tento člověk si verš přečte, zničí originál a přepíše verš, jak si ho zapamatoval. Tento přepis spolu s perem přepoše dalšímu člověku, a tak se postup opakuje, až pero dojde na konec řady. Na závěr této aktivity přečti verš z Bible a pak verzi verše posledního člověka.

Rozbor: Ptej se: **V čem jsou si oba texty podobné? V čem se liší? Co si myslíš, jaké by mohly být důsledky toho, kdyby text zněl tak, jak ho napsal poslední člověk? (Lidé by mohli začít šířit fámy o tom, kdo si koho vzal nebo, kdo měl jakou matku atd.) Jak tato hra souvisí s pomluvami?**

### C. Úvodní ilustrace

Vlastními slovy vyprávěj následující příběh:

*Shana se cítila strašně. Začala šířit fámy o jedné dívce ze školy, kterou neměla ráda. Teď se z nich ale staly kamarádky a jí bylo líto toho, co předtím provedla. Lámala si hlavu, jak by mohla vzít svá slova zpátky. Musí tyhle pomluvy zastavit. Uvědomovala si, že je to nad její síly, a tak se rozhodla poprosit o radu nejmoudřejšího člověka, kterého znala: svou babičku.*

*„Babi, musíš mi pomoci,“ prohlásila Shana. „Jsi má jediná naděje! Udělala jsem hroznou chybu. Začala jsem šířit fámy a teď jim všichni věří. Prosím! Musíš mi pomoci odčinit ty pomluvy.“*

*„Fámy bývají nebezpečné,“ odpověděla babička. „Ale pokud uděláš, co ti řeknu, fámy každý zapomene.“*

*Babička předala Shaně těžkou mísu s kousky chleba. „Vezmi si tenhle chleba a posyp jím cestu do města. Pak se zítra ráno vrať na cestu a posbírej každý kousek. Až sebereš poslední kousek, fámy zmizí.“ slíbila babička.*

*Shana měla problém mísu unést. Donesla ji však na cestu a postupně vyhazovala jeden kousek chleba za druhým. Když skončila, dovlekla se domů úplně vyčerpaná.*

*Když zapadalo slunce, letěl kolem pták a hledal něco k snědku. Když uviděl na cestičce kousky chleba, rychle každý kousek až do posledního spolykal a pomalu se odkolébal domů – příliš tlustý na to, aby vzlétl.*

*Shana se ráno probudila a hned běžela k cestičce, aby posbírala chleba, ale když tam došla, chleba byl pryč. Shana si klekla na zem a rozplakala se.*

*Tam ji našla babička. Klekla si vedle Shany a jemně jí řekla: „Neexistuje způsob, kterým by se daly fámy zastavit. Jakmile se začaly šířit, slétnou se na ně supi a odnesou je do neznámých končin. Jediný způsob, jak zastavit pomluvy, je vůbec je nezačít šířit.“*

Rozbor: Ptej se: **V čem souhlasíš s babičkou Shany? Jaká „opatření lze přijmout“, aby se fámy aspoň omezily? Komu naše slova ubližují? Poděl se s ostatním o vzpomínku na chvíli, kdy sis přál vzít nějaká svá slova zpátky.**

## **4. Souvislosti**

### **A. Souvislost s královstvím**

Řekni: Jako zástupce Božího království musíš začít s pátráním, dříve než začneš mluvit. Zatímco v některých královstvích se střeží brány nebo poklady, náš král nás požádal, abychom střežili svá ústa. Vydal dekret, ve kterém nám dává rady a pokyny, jak na to. Pokusme se zjistit, o jaká pravidla se jedná. Ať nějaký dobrovolník najde a přečte Fil 4, 8.

Řekni: Uveď příklad, kdy a jak můžeš tato pravidla uplatňovat při komunikaci v království. (Když mi někdo něco sdělí, zeptám se, zda to má „dobrou pověst“. Pokud ne, nechci to slyšet. Pokud informace není pravdivá nebo čistá, pak to neberu v úvahu a oznámil bych člověku, který se o ni chce se mnou podělit, že ji nechci slyšet.)

### **B. Souvislost s úvodní ilustrací**

Předem někoho popros, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu.

Ptej se: **Co tento příběh vypovídá o důsledcích pomluv a klepů?** (Pokud se jim nebrání, mohou se pomluvy a klepy šířit jako požár. Lidé se mohou natolik zajímat o pikantnosti, že pravdy si nikdo ani nevšimne.) **Tento příběh se odehrál roku 1692. Myslíš, že by se něco podobného mohlo stát i dnes? Proč ano, nebo proč ne?** (Ano, mohlo, protože lidé stále lžou a vymýšlejí si. Lidé se stále zaplétají do pomluv a do bezdůvodného obviňování lidí. Nemusí to sice někoho stát holý život, ale může to někomu život zničit natolik, že přijde o všechno.)

### C. Souvislost s životem

Předlož žákům následující scénář:

*Školního tyрана odvázejí do nemocnice. Po tolika letech, co sám šikanoval lidi, se nakonec dočkal odplaty. Skupina studentů se dala dohromady a provedli mu takový kousek, že to skončilo zlomenou rukou. Jeho rodiče se zlobí a chtějí, aby všichni, co byli do případu zapojeni, byli vyloučeni ze školy.*

*Potíž je v tom, že nikdo nechce vypovídat. Až doted' učitelé ani nevěděli, že se něco takového děje. Zavolají tě do ředitelny. Ředitelka se pokouší dostat z tebe informace týkající se té lumpárny a všeho ostatního, co se dělo. „Co jsi slyšel?“ ptá se. Co uděláš?*

Rozbor: Nechej žákům nějaký čas, aby se podělili o své první reakce a pak se ptej: **Na co se ředitelka ptala?** (Ptala se, co jsi slyšel, takže ne nutně na to, co se stalo nebo co je pravda. V podstatě ji zajímaly klepy.) **Kdy je správné rozšiřovat klepy?** (Nikdy.) **Jaký je rozdíl mezi klepy a sdílením informací?** (Musí to souviset s tvými úmysly a okolnostmi, za kterých informace sdílíš. Pokud máš špatné úmysly nebo sdílíš informace v nevhodnou dobu nebo se o ně děláš s lidmi, kteří nemají s informacemi nic společného, pak jsou to klepy.) **Kdy je vhodný čas, aby ses podělil o informaci, a kdy to vhodné není?** (Podělit se o informaci je vhodné tehdy, když je někdo v nebezpečí nebo když někdo potřebuje informace k tomu, aby jinému pomohl. Je nemístné dělit se o osobní a soukromé informace jen, aby člověk uspokojil něčí zvědavost.) **Jaká královská pravidla (z Fil 4, 8) bys uplatnil v této situaci, kdy mluvíš s ředitelkou? Co bys jí měl sdělit?** (Všechno, co je pravdivé – nesdělít jí jen co někde někdo povídal, ale to, o čem víš, že se skutečně stalo. Všechno, co je spravedlivé – můžeš se podělit o informace, abys dal podnět k spravedlnosti.) **Dává nám Bůh nějakou další pomoc, abychom věděli, co dělat v choulostivé situaci jako je tato?**

Dej žákům za úkol, aby našli a přečetli následující texty: 2 Moj 23,1; Žalm 34,13. **14 (v originále, podle mého názoru, chybí 14. verš)**; Kol 4,6; Jak 4,11. **Přiměj je, aby se podělili o zásadu, kterou každý verš představuje a která se týká pomluv.** (Nebud' falešný svědek, řekni pravdu, ať jsou tvoje odpovědi laskavé; neodsuzujte nebo nemluvte špatně o sobě navzájem.) Řekni: Nejen, že nám Pán Bůh předkládá

zásady, podle nichž máme žít, ale také nám dává svou sílu, na kterou můžeme spoléhat a která nám pomůže držet jazyk na uzdě. Jeho síla nám také dá moudrost, abychom věděli, kdy promluvit a co říct.

## **5. Aplikace**

### **A. Aktivita k aplikaci**

Připravit: Na tabuli nebo na flipchartu vytvoř čtyři sloupce. Nad první dva sloupce napiš plus a nad druhé dva sloupce mínus. Pak ještě nadepiš každý sloupec zvlášť: „já“, „někdo jiný“, „já“, „někdo jiný“.

Pozor: Vyzvi dva nebo tři dobrovolníky, aby přišli všichni najednou k tabuli a napsali do jednoho ze sloupečků jednu věc – buď něco kladného o druhých, co sami řekli nebo co slyšeli říct někoho jiného. Nebo napíšou něco záporného o ostatních, co sami řekli, nebo slyšeli říct někoho jiného.

Ted: Pokud pracují dva nebo tři dohromady, nebude tolik pozornosti soustředěno na to, co napíše jeden z nich. Z tohoto důvodu přiměj žáky, aby chodili k tabuli a vraceli se na svá místa poměrně rychle.

Rozbor: Až bude na tabuli napsáno pár věcí, proberte je společně.

**Ptej se: Co se snáze pamatuje – kladné, nebo záporné věci? Kterou z informací si pamatuješ déle? Měl jsi tendenci pamatovat si více záporných věcí, které pronesli ostatní, nebo které jsi řekl ty? A co kladná konstatování? Co vypovídá tato aktivita o moci slov? Jaké změny se možná chystáme udělat poté, co jsme tady měli možnost pozorovat?**

Řekni: Často jsou to právě záporné věci, které nám (nebo o nás) lidé řeknou, jež si pamatujeme déle. Stejný účinek jako mají záporná slova na nás, mají i na ostatní lidi. Jako zástupci Božího království jsme vyzýváni k jiným pravidlům chování. Musíme se navzájem povzbuzovat, posilovat a ničit Satanovo království; nikoliv však ostatní.



## B. Otázky k aplikaci

1. Jmenuj některé z královských zásad, které nám Pán Bůh dává a které stojí proti pomluvám.
2. Jak můžeme svými slovy prokazovat ostatním laskavost?
3. Co znamená, že slova mají moc?
4. Jak mohou tvá slova upevňovat Boží království?
5. Jak můžeš rozlišit pomluvy od informací?
6. Jak můžeš zabránit někomu v tom, když ti bude chtít sdělit nějakou pomluvu?

## 6. Závěr

### Shrnutí

Závěrem vyjádři následující myšlenky vlastními slovy:

*Jako zástupci Božího království se nemůžeme chovat jako všichni ostatní. Zatímco všichni ostatní se baví lžemi, pomluvami a osobními záležitostmi ostatních, my se máme soustředit na to, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, na to, co je hodno lásky, co má dobrou pověst, co se považuje za ctnost a co sklízí pochvalu. Musíme si uvědomit, že naše slova mají moc a my musíme tuto moc využít, abychom druhé posílili, a zabránit ostatním, aby ničili lidi kolem sebe. Pokud to budeme dělat, nebudeme muset pociťovat lítost nad slovy, která jsme vyřkli, a nebudeme toužit vzít vyřčená slova zpět. Víme, že je to obtížné, ale zároveň víme, že na to nejsme sami. Bůh slibuje, že nám skrze svého svatého Ducha pomůže ve veškerém našem úsilí žít pro Něj.*

Na závěr si spolu s žáky společně zopakujte Žalm 141,3: „Hospodine, postav stráž k mým ústům, přede dveře mých rtů hlídku.“

## Pomluvy a milost

### Hole, kameny a ... slova?

Klíčový text: Vyber si jeden z textů z oddílu na středu. Zapiš si ho sem a nauč se ho nazpaměť.

---

---

### Úvod: Hole, kameny a ... slova?

(Jedná se pouze o příklad. Jakou má souvislost s biblickými texty na jiné stránce?)

*Ze soudní síně se ozývaly výkřiky. V přední řadě seděla skupina mladých dívek. Čas od času se z přední řady ozvalo zaječení a bylo vidět, jak se dívky svíjejí v křeči a třesou. Tyto výbuchy se neomezovaly jen na soudní síň. Když byly mladé ženy doma nebo v kostele, občas dostaly záchvat, i když se nikdy neodvážily vybuchnout během modlitby nebo kázání, pouze v přestávkách během bohoslužby.*

*Lékaři nenašli žádné rozumné vysvětlení jejich stavu, a tak usoudili, že se musí jednat o čarodějnictví. Někdo ve vesnici dívky uhranul. Obyvatelé městečka věřili, že jen dívky vědí, kdo jim to způsobil. A tak se z dívek staly významné osobnosti. Právě o nich se v městečku mluvilo nejčastěji, staly se nejuznávanějšími a zároveň nejobávanějšími obyvateli. Stačilo jedno jejich slovo a kdokoli mohl být uvězněn, a dokonce oběšen.*

*Prvních pár lidí, které dívky označily za podezřelé, nikoho nepřekvapilo. Šlo o otrokyni z Karibiku, bezdomovkyni a ženu, o které dívky od rodičů slyšely, že přijímá u sebe pozdě v noci muže. Otrokyně se k čarodějnictví přiznala, a tak ji nechali jít. V Salemu totiž věřili, že pokud se člověk k čarodějnictví přizná, ďábel nad ním ztratí moc. Ale dvě další ženy trvaly na své nevině, a tak byly oběšeny.*

*Život v Salemu byl až doposud docela nudný, ale se všemi těmi soudními procesy, které se týkaly čarodějnictví, tady přece jen začalo být trošku živo. Dívkám se pozornost líbila, a tak záchvatů přibývalo a s nimi i lidí, kteří byli uvězněni. Nejdřív dívky obviňovaly jen lidi, které jejich rodiče neměli v lásce nebo o kterých slyšely*

*nějaké fámy. Brzy začali i jiní lidé obviňovat druhé z čarodějnictví, aby tak sami potvrdili svoji nevinu. Salem ovládl hon na čarodějnice.*

*Obvinění sice procházeli soudním procesem, pokud však dívky řekly, že je někdo vinen, oběť byla oběšena. Dívky byly mnohokrát přistihnuty při lži, ale městečko žilo pomluvami. Lži byly mnohem zajímavější a více zavazující, než pravda.*

*Dříve než guvernér zastavil soudní procesy týkající se čarodějnictví a než se dívky vůbec přiznaly ke lžím, ve vězení skončilo 150 lidí, dalších 200 bylo obžalováno, 20 bylo popraveno a pět zemřelo ve vězení. Lidé přišli o majetek a o práci. Manželé ztratili své manželky a manželky ztratily své manžele. V Salemu také byla spousta sirotků, protože děti díky popravám přišly o své rodiče. Hole a kameny mohou člověku zlámat kosti, ale slova mohou zabít. Lidé v obci Salem v americkém státě Massachusetts dostali pořádnou lekci.*

## **Neděle**

### **Co si myslím**

*David a Rachel se u oběda v jídelně přímo před tebou hrozně pohádali. Ještě tam nebylo moc lidí, protože oběd teprve začal. Ty jsi tam ale byl a slyšel jsi a viděl všechno. Byl to obrovský šok, protože všichni si mysleli, že spolu zůstanou navěky. Během dne se zdálo, že oba mají slzy na krajíčku, ale nemluví ani spolu navzájem, ani s nikým jiným. Jsi jediný, kdo ví, co se skutečně odehrálo, takže za tebou všichni chodí, aby zjistili pravdu.*

Jak se rozhodneš, o jakou informaci, jestli vůbec nějakou, se s ostatními podělíš? S kým by ses o ni podělil? Jaký vliv budou mít tvé činy na danou situaci?

Připoj se na <http://RealTimeFaith.adventist.org> a napiš svoje odpovědi. Buď otevřený. Napiš, co si myslíš.

**Pondělí****Co se pokoušejí říct?**

Různí lidé, různé názory. Některé z níže uvedených citátů představují názory opravdových „občanů království“, jiné nikoli. Umíš je od sebe rozlišit? Srovnej tato tvrzení s tím, co říká Pán Bůh ve svém Slově. Poté, co si zopakuješ texty v oddílu úkolu s názvem Bůh říká ..., pokus se sám napsat svůj vlastní citát, který by vystihl tvoji víru. Připrav se, že ho přečteš v sobotní škole.

**„Pokud nemáš nic hezkého, co bys o někom řekl, tak si pojd' sednout vedle mě.“** Alice Roosevelt Longworth, dcera Theodora Roosevelta, prezidenta USA

**„Největším lhářem na světě je 'Říká se'“** Douglas Malloch, americký básník 20. st.

**„Podstata pomluvy spočívá v tom, že o někom mluvíš za jeho zády, a ne jemu do očí. Netušil jsem, že to nevíš.“** Roz, z televizního seriálu Frasier

**„Kdybich si myslela, že by to mohlo ublížit někomu zvnějšku – manželce, dítěti, přítelkyni...., nepůjdu s tím ven.“** Melissa Rivers, současná americká novinářka

**„Někteří říkají, že naše národní zábava je baseball. Nesouhlasím s tím. Naší národní zábavou jsou pomluvy.“** Erma Bombeck, americká humoristka a fejetonistka 20. st.

**„Snažit se zničit pomluvu je jako snažit se, aby zvonek nezvonil.“** Shana Alexander, americká novinářka a autorka 20. st.

**„Existuje tolik dobrého v těch nejhorších z nás a tolik špatného v těch nejlepších z nás, že nám sotva přísluší mluvit o někom kromě nás samotných.“** Edward Wallis Hoch, americký politik 20. st.

Napiš vlastní citát

**Říkám, že ...**

---

---

---

## Úterý

### No a co?

Už jsi někdy šlápl na otevřenou tubu zubní pasty tak, že se pasta rozstříkla po celé podlaze? Pokud se ti to stalo, víš, že je to docela nepříjemné. Je to podobné, jako bys rozstříknul všude kolem pomluvy. Tak jako nejde dostat pastu zpátky do tuby, tak nemůžeš vzít svá slova zpátky. Často je škoda nevratná.

Ať si to přiznáme, či nikoli, naše slova mají moc. Naneštěstí se často stává, že moc použijeme špatně. Všem se stalo, že nám někdo ublížil tím, co o nás řekl. Také víme, že to nemusí být lež, aby to bolelo. V mnoha případech sdílení pravdy v nevhodné situaci může bolet úplně stejně nebo více.

Jakub mluví o nelehkém úkolu, který se týká ovládnání našeho jazyka. Stojí to určitou sílu a odvahu. Stojí to mnoho sil držet jazyk za zuby a odvahu říct druhým, aby drželi jazyk za zuby, když přijdou za námi s pikantnostmi. Jen si to představ. Kdyby chtěl spolužák o někom mluvit a ty bys všem navrhl, aby o dané osobě za jejími zády nemluvili, vyděluješ se od ostatních jako někdo čestný a někdo, komu lze důvěřovat.

Je to ovšem úkol, který sám nezvládneš. Budeš potřebovat pomoc, nadpřirozenou pomoc od Boha. Budeš ho muset neustále prosit, aby střežil tvůj jazyk a naplnil tvá ústa laskavostí.

**Středa****Bůh říká ....**

- Žalm 141, 3

„Hospodine, postav stráž k mým ústům, přede dveře mých rtů hlídku,..“

- Přísl. 26, 22

„Řeči klevetnickovy jsou jak pamlsky, sestoupí až do nejnitra útrob.“

- Exodus 23, 1

„Nebudeš šířit falešnou pověst. Nespřáhneš se se svévolníkem, aby ses stal zlovolným svědkem.“

- Přísl. 20, 19

„Utrhač, kudy chodí, vynáší důvěrnosti, nezaplétej se tedy s mluvkou.“

- Přísl. 16, 28

„Proradný člověk vyvolává sváry a klevetník rozlučuje důvěrné přátele.“

- Žalm 34, 13. 14 (v originále si zřejmě spletli čísla veršů)

„Jak je tomu s mužem, který si oblíbil život, jenž miluje dny, v nichž by užil dobra? Střeží před zlobou svůj jazyk a své rty před záludnými řečmi.“

- Fil 4, 8

„Konečně, bratří, přemýšlejte o všem, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, cokoli je hodné lásky, co má dobrou pověst, co se považuje za ctnost a co sklízí pochvalu.“

- Ef 5, 4 (Message – nevím, jde o nějaký biblický překlad?; cituji z ekumenického překladu)

„Vést sprosté, hloupé a dvojsmyslné řeči se nepatří; vy máte vzdávat Bohu díky!“

- Jak 4, 11 (Message – nevím, jde o nějaký biblický překlad?; cituji z ekumenického překladu)

„Bratří, nesnižujte jeden druhého. Kdo snižuje nebo odsuzuje bratra, snižuje a odsuzuje zákon. Jestliže však odsuzuješ zákon, neplníš zákon, nýbrž stavíš se nad něj jako soudce.“

(Více: Přísl. 26, 18.19)

## Čtvrtek

### Co to má se mnou společného?

Proč tolik povyku kolem pomluv a slov? Protože některým lidem to trvá pěkně dlouho, než si uvědomí nebo pochopí moc, která je držena v kleci za zuby. Období hledání sebe sama, kterým teď procházíš, bude pro tebe mnohem snazší, když se nezapojíš do řečí u šaten nebo u stolu při obědě, které ostatním ubližují a zpětně by ubližovaly i tobě.

Každá škola, sbor a město mají nějakého mluvku, který si „pouští pusu na špacír“. Lidé se kolem takového člověka necítí příjemně, protože nechtějí, aby to příště byli právě oni, o kom se bude mluvit po celém městě. Jako zástupci Božího království, by se s námi měli lidé cítit příjemně a nenuceně. Pokud potřebují pomoc, radu nebo povzbuzení, měli by vědět, že od nás dostanou křesťanský pohled na věc a nemusí se bát, že se všichni ostatní dovědí o jejich trápení. Právě v takových záležitostech může být důvěra, laskavost a láska výborným prostředkem, jak získat druhé pro království.

## Pátek

### Jak to funguje?

Vzpomeň si na chvíli, kdy ti někdo řekl něco deprimujícího, něco, po čem ses cítil opravdu špatně. Ted' si vzpomeň na chvíli, kdy někdo řekl naopak něco povzbuzujícího tobě nebo o tobě, po čem ses cítil dobře. Popiš tyto situace níže. Posud' (1) zda byly pravdivé či nikoliv (2) jak ses v nich cítil (3) jak dlouho ti utkvěly v paměti a /nebo (4) napiš, jaký dopad měly.

Až si na takové situace vzpomeneš, svěř své myšlenky a slova Pánu Bohu a nahlas si zopakuj Žalm 141,3 a potom Žalm 19,14.