

1. ŽÍT JAKO NEBEŠŤANÉ

Je těžké se schovat

1 - PŘÍPRAVA

A. PRAMEN (VÝCHOZÍ TEXTY)

- **Matouš 5, 13-16:** „Vy jste sůl země; jestliže však sůl pozbude chuti, čím bude osolena? K ničemu již není, než aby se vyhodila ven a lidé po ní šlapali. Vy jste světlo světa. Nemůže zůstat skryto město ležící na hoře. A když rozsvítí lampu, nestaví ji pod nádobu, ale na svícen; a svítí všem v domě. Tak ať svítí světlo vaše před lidmi, aby viděli vaše dobré skutky a vzdali slávu vašemu Otci v nebesích.“
- **Příslaví 4, 18-19:** „Stezka spravedlivých je jak jasné světlo, které svítí stále víc, až je tu den. Cesta svévolníků je však jako soumrak, nevědí, o co klopýtnou.“
- **Efezským 5, 8-11:** „I vy jste kdysi byli tmou, ale nyní vás Pán učinil světlem. Žijte proto jako děti světla - ovocem světla je vždy dobrota, spravedlnost a pravda; zkoumejte, co se líbí Pánu. Nepodílejte se na neúčinných skutcích tmy, naopak je nazývejte pravým jménem.“
- **1 Tesaloničtům 5, 5:** „Vy všichni jste synové světla a synové dne. Nepatříme noci ani temnotě.“
- **Filipským 2, 14-16:** „Všechno dělejte bez reptání a bez pochybování, abyste byli bezúhonní a ryzí, Boží děti bez poskvrny uprostřed pokolení pokřiveného a zvráceného. V něm svítejte jako hvězdy, které osvěcují svět, držte se slova života, abych se vámi mohl pochlubit v den Kristův, že jsem nadarmo neběžel ani se nadarmo nenamáhal.“

- **1 Petrova 2, 9:** „Vy však jste 'rod vyvolený, královské kněžstvo, národ svatý, lid náležející Bohu', abyste hlásali mocné skutky toho, kdo vás povolal ze tmy do svého podivuhodného světla.“
- **2 Korinským 2, 14-17:** „Budiž vzdán díky Bohu, který nás stále vodí v triumfálním průvodu Kristově a všude skrze nás šíří vůni svého poznání. Jsme totiž jakoby vůní kadidla, jež Kristus obětuje Bohu; ta vůně proniká k těm, kteří docházejí spásy, i k těm, kteří spějí k zahynutí. Jedněm jsme smrtonosnou vůní vedoucí k záhubě, druhým vůní životodárnou vedoucí k životu. Ale kdo je k takovému poslání způsobilý? My nejsme jako mnozí, kteří kramaří s Božím slovem, nýbrž mluvíme upřímně, z Božího pověření a před tváří Boží v Kristu.“

(Ostatní texty jsou uvedeny v materiálech pro studenty)

B. CO JE TŘEBA ŘÍCT O „ŽÍT JAKO NEBEŠŤANÉ?“

Co to znamená být solí světu? K čemu je sůl, když není slaná? Co to znamená být světu světlem? Je možné skrýt město na hoře? „Sůl“ a „světlo“ jsou silnými ilustracemi toho, čím by měli být občané nebeského království pro tento svět. Když Kristus povolává své učedníky a posílá je zvěstovat evangelium světu, povolává je, aby někým „byli“ spíše než aby něco „dělali“. Někdy je pro nás evangelizace něčím, co děláme některé odpoledne a pak máme pocit, že jsme úkol splnili.

Lekce na tento týden se zaměřuje na objevení dosud neprojeveného světla každého věřícího. Každý, kdo věří v Krista, může být slánkou stejně jako paprskem světla světu. Ale jak se to projevívá? Úkolem pro mladé lidi je, aby objevili, jak se oni sami mohou stát solí a světlem.

C. KAM SMĚŘUJEME S TÍM: „ŽÍT JAKO NEBEŠŤANÉ“? (O CO NÁM JDE?)

Po prostudování této lekce bychom byli rádi, aby studenti...

1. ...pochopili, že evangelizace a sdílení se o Ježíši není ani tak něco co děláme, ale jakými jsme.
2. ...pochopili, o čem bychom měli svědčit.
3. ...přijali životní styl, který bude světlem pro druhé.

D. POMŮCKY

Úvod: (Aktivita A) svíčky a zápalky, velká a malá baterka (svítilna), různé druhy světel, laserové ukazovátko, fotoaparát s bleskem.

(Aktivita B) malé potraviny jako sušenky, chleba, zelenina-celerová nať nebo mrkev.

(Ilustrace C) listy tvrdého papíru, kancelářské svorky, nůžky, magnet.

Propojení: Bible, studentské materiály, nakopírované listy s „Hledání soli a světla“ (viz. poslední strana) .

Aplikace: Papír, pera nebo tužky.

2 - PŘEMOSTĚNÍ (rozehřátí, rozjezd)

A. CO UŽ ZNÁM

Když studenti přicházejí do třídy, využijte prvních 10 minut následovně:

1. Zeptejte se, který verš z části na středu si vybrali k naučení. Povzbuďte je, aby se tento verš pokusili říct z paměti.

2. Dejte jim příležitost podělit se o vlastní citát, který si napsali k pondělní lekci. Mluvte potom zvláště o těch, které zcela nevystihují křesťanský pohled na život. (Takové citace nejsou součástí každé lekce.)
3. Podívejte se společně na různé odpovědi, kterými reagovali na otázky v části na neděli. Pokud je to možné, můžete jim natisknout i odpovědi, které se objevily na webové stránce <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskuzi o těchto různých názorech zakončete myšlenkami z části „CO JE TŘEBA ŘÍCT O...“ z učitelských materiálů.

Pokud máte větší počet studentů, je dobré, aby se na tuto aktivitu rozdělili do menších skupinek s dospělým vedoucím.

B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Song servis
- Misijní část
- Oznámení

3 - ZAČÍNÁME

Poznámka pro učitele: Utvořte si vlastní program z možností, které se Vám nabízí. Při přípravě myslete na to, že studenti musí mít možnost se aktivně zapojit a komunikovat i mezi sebou a příležitost studovat Boží slovo. Nezapomeňte jim během lekce rozdat studentské materiály na další týden.

A. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – k této aktivitě budete potřebovat různé věci, které jsou zdrojem světla (jako například zápalky a svíčka, malá a velká svítilna (baterka), laserové ukazovátko

a fotoaparát s bleskem). Sežeňte si takových světelných zdrojů co nejvíce, podle toho, kolik máte studentů ve skupině. Každý student (popřípadě dvojice nebo čtveřice) by měl mít jednu věc. Každý druh světla bude představovat nějaký způsob evangelizace, sdílení se s druhými o Ježíši. Hlavní myšlenkou je, že různá světla slouží různým způsobem podobně jako lidé. Každý druh světla je potřebný a důležitý!

Pozor – Jako rozehřívací aktivitu se studentů zeptejte: „**Kolik různých druhů světla máte doma? Kolik jich máme ve sboru? V kuchyni? V autě?**“ Nechte studenty několik minut mluvit. Zeptejte se jich, jaká další světla znají.

Start – Umístěte různá světla vyjmenovaná v části *Příprava* na stůl tak, aby si je každý mohl prohlédnout. Každému studentovi nebo skupině studentů přiřadte jeden druh světla. Pak jim rozdejte následující dotazník. Po deseti minutách je požádejte, aby se o své odpovědi podělili s celou třídou.

1. Jaký je hlavní účel tohoto světla?
2. Za jakých okolností byste toto světlo nejvíce ocenili? Za jakých okolností by vám toto světlo nebylo příliš užitečné?
3. Jaké jsou silné a slabé stránky tohoto světelného zdroje?
4. Kdyby toto světlo mělo představovat člověka, který se sdílí o dobrou zprávu se světem, jak by takový člověk vypadal? Zkuste dát konkrétní příklady. (Např. blesk fotoaparátu dává obrovské množství světla v krátkém čase proto, aby lidé mohli zachytit okamžik v čase a navždy si ho uchovat jako fotografii. Mohl vy znázorňovat proroka nebo evangelistu či úžasného vůdce, který předčasně zemřel, ale na jehož vliv budou lidé stále vzpomínat.)

Rozbor akce – [?] „**Kdy jste potkali někoho, kdo osvítil temnotu podobně jako světla, o kterých mluvíme? Proč Ježíš použil obraz města stojícího na hoře k popisu naší role ve světě? Jak je váš sbor světlem v místě, kde bydlíte? Jak**

by mohl být lepším světlem? Myslíte, že město na hoře je obrazem jednotlivce nebo celé církve jako takové? Vysvětlete svoji odpověď.

B. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava - Budete potřebovat několik malých potravin, jako jsou sušenky, chleba, zelenina (mrkev nebo řapíkatý celer) na test chuti. Dobrovolníci ze studentů budou mít zavázané oči a budou tyto potraviny ochutnávat. Jejich úkolem bude ochutnat a označit slané potraviny. V části *Start* najdete kategorie potravin, které budete studentům nabízet. Před ochutnáním jednotlivých potravin (srovnávat budou vždy dva druhy) by měli studenti hmatem odhadnout, zda budou chutnat slané nebo ne. Některé potraviny by měly být posypány cukrem namísto soli. Hlavní myšlenkou je skutečnost, že člověk může vypadat i na pohmat být pociťován jako sůl, a přesto nemusí být slaný. „Slanost“ je výsledkem přijetí Boží milosti.

Start – Vyberte několik dobrovolníků pro test chuti. Zavažte jim oči. Každý z dobrovolníků bude ochutnávat následující kategorie potravin:

Osolený-neosolený

Neosolený a mírně osolený

Neosolený a přesolený

Slaný a sladký (hmatem je pociťován jako sůl, ale je to cukr)

Neosolený a neosolený

Zavažte studentům oči a po jednom je nechte ochutnávat potraviny. Mluvte o podrobnostech, studenti se zavázanýma očima poslouchají (pro větší napínavost).

Rozbor akce – [?] „Když jste ochutnali slané a neosolené potraviny, jaké ponaučení si můžeme vzít z tohoto příkladu o tom, jakými by křesťané měli v tomto světě být? (Některé potraviny byly slané „tak akorát“.) Můžeme být Božími svědky „tak akorát“? Můžeme být přesolení nebo málo slaní?

C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Z tvrdého papíru vystříhnete pěticentimetrová srdíčka. Ke každému připevněte kancelářskou sponku (pokud možno barevnou, potaženou umělou hmotou). Sežeňte si silný magnet. Když budou studenti přicházet, dejte každému z nich jedno srdíčko a řekněte jim, ať do něho vepíšou své jméno. Mohou si ho ozdobit barevnými fixy. Každému studentovi dejte kancelářskou sponku, kterou si na srdíčko připevní. Pak je vyberte a položte na stůl nebo jiný rovný povrch.

Svémi slovy řekněte následující:

Ježíš vyprávěl o soli a světle, aby nám pomohl pochopit, jaký vliv mají mít křesťané na tento svět. Dalším symbolem by mohl být magnet a magnetická síla. V Janovi 12, 32 Ježíš mluví o moci, která je díky jeho oběti na kříži schopna přitáhnout všechny lidi k Němu. Když byl někdo přitažen k Ježíši (umístěte magnet tak, aby „přitáhnul“ jednu kancelářskou svorku se srdíčkem) pak tento člověk, pokud je ve spojení s Kristem, může přitahovat ostatní (magnet se srdíčkem umístěte blízko dalšího srdíčka, které se uchytí a tak pokračujte s dalšími srdíčky). Čím jsme od magnetu dále, tím je náš vliv na ostatní menší (v určitém bodu už srdíčka k sobě další nepřitáhnou, podle toho, jak daleko je magnet).

**„Jakou má magnet souvislost s tím, jak by měli křesťané v tomto světě žít?“
(Magnet přitahuje, ale jen pokud jsme v jeho blízkosti. Podobně i my musíme být ostatním blízko, aby skrze nás mohl Bůh pracovat, a musíme být blízko Krista, abychom měli „magnetickou“ sílu.)**

4. SPOJUJÍCÍ ČLÁNEK

A. PROPOJENÍ S KRÁLOVSTVÍM

Svémi slovy vyjádři následující myšlenky:

Sportovní fanoušci si často oblékají něco, co má barvy jejich oblíbeného týmu. Tím dávají najevo svoji oddanost. Tak vlastně dávají všem okolo najevo, že si něčeho cení. V Božím království si namísto barev oblékáme podobnost s Ježíšem. Máme se chovat a být takovými, jaký byl Kristus zde na této zemi. Pokud se budeme snažit o Bohu svědčit jen tím, co děláme, namísto toho, jakými jsme, lidé to poznají. Ježíš o tom mluví zcela jasně, když říká: „Nové přikázání vám dávám, abyste se navzájem milovali; jako já jsem miloval vás, i vy se milujte navzájem. Podle toho všichni poznají, že jste moji učedníci, budete-li mít lásku jedni k druhým" (Jan 13, 34-35).

Láska může mít mnoho různých definic, vždy bude ale tím, co potáhne druhé lidi k Bohu. Pokud budete pro ostatní dělat dobré věci, ale budete mít domýšlivé srdce, vaše služba nebude svědectvím o milujícím Bohu. Můžete odmítnout podílet se na špatných věcech, které svět propaguje, pokud ale nebudete mít lásku, nemusíte ještě být tomuto světu světlem (1. Korintským 13).

B. PROPOJENÍ S ILUSTRACÍ V LEKCI

Požádejte někoho, aby přečetl nebo povyprávěl příběh, který je v úvodu studentského materiálu.

Pokud máme být svědky, musíme něco zažít a také být ochotni říci ostatním, co jsme viděli.

[?] „Už jste někdy něco takového zažili? Může být svědkem někdo, kdo trestný čin neviděl? Může být svědkem člověk, který událost viděl, ale není ochoten o

tom mluvit? Jak nám může příklad svědka pomoci pochopit, co Kristus myslel tím, když nás povolal stát se solí a světlem světu?“

C. PROPOJENÍ S ŽIVOTEM

Představte studentům následující situaci:

[?] „Už se vám někdy stalo, že jste byli se svými kamarády a jeden z nich začal kritizovat a shazovat jiné lidi? Do takové situace se můžeme dostat velmi snadno. A není těžké v takové situaci prostě jen mlčet. Co by v takové situaci udělal člověk „osolený Kristem“? Jak by se situace vyvíjela v přítomnosti „světla“? Cítili by se všichni zúčastnění divně, bez toho, že by přesně věděli proč? Jak by se taková situace za přítomnosti světla a soli vyvíjela dále?“

- **Vzpomenete si na nějakou situaci, kdy pouze něčí přítomnost zabránila nějakému špatnému jednání? Vzpomenete si na nějakou situaci, kdy přítomnost někoho způsobila, že se stalo něco dobrého?**

Rozdějte studentům test uvedený na poslední straně tohoto materiálu. Řekněte jim:

„Toto je seznam slavných lidí. Možná je všechny neznáte, zkuste ale na otázky odpovědět co nejdůležitěji (viz klíč na předešlé straně).“

Dejte studentům několik minut na vyplnění textu a pak si společně přečtete své odpovědi.

5. APLIKACE

A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Řekněte: „Rozdělte se do skupin po dvou, třech nebo čtyřech. Zkuste si vzpomenout na někoho, kdo pro byl pro vás osobně takovým světlem, solí a magnetem. Každý

z příkladů je trochu jiný, stejně tak jako lidé, kteří nás ovlivňují. Zkuste si vyprávět o lidech, kteří ve vašem životě byli či jsou jako:“

Sůl: Někdo, kdo přinesl nadšení a příchut' do vaší křesťanské zkušenosti.

Světlo: Někdo, kdo vám pomohl najít cestu v tmavých, obtížných okolnostech.

Magnet: Někdo, jehož život je pro vás motivací, někdo, kdo vás přitahuje k Bohu.

Svěddek: Někdo, kdo Boží lásku zakusil a je ochoten se o svou zkušenost sdílet.

Použijte studentskou lekci (části *Co se nám pokoušejí říci? a Bůh říká...*) a nechte studenty spojit jednotlivé citáty (pisatelů Bible a jiných lidí) se čtyřmi příklady v části „Jak to funguje?“ Například písničku *Shine* skupiny *Newsboys* bychom mohli zařadit do části o světle, a verš ze Skutků 1, 7-8 do části mluvící o tom, že jsme svědky pro Boha.

Nakonec můžete studenty požádat, aby vyplnili část *Opravdu to funguje? A o své odpovědi se podělili, pokud budou ochotni, s celou třídou.*

? „Proč myslíš, že obrazy soli a světla mají takovou sílu?“ (Jsou praktické a nadčasové. Jsou to věci každodenního života.)

„Být svědkem pro Krista je v dnešní době daleko obtížnější, než v době novozákonní církve.“ Souhlasíte nebo ne? Proč? (Je to těžší, svět je zkaženější, lidé spoléhají více sami na sebe. Necítí potřebu Boha, protože finančně nijak nestrádají. Je to snazší, protože existuje více důkazů a díky historii je postava Ježíše hodnověrnější než tehdy.)

Proč se lidé rozhodují stát se křesťany, mají více informací nebo lepší příklady?

B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Projděte si verše ve studentské lekci, v části *Bůh říká...* a povídejte si o tom, který verš k vám osobně mluví nejzřetelněji, když přemýšlíte o tom, jak být svědkem pro ostatní.

2. Projděte si citáty v části *Říká se, že...* Který citát podle vás nejlépe vystihuje naši lekci?
3. Jak můžeme být světlem a solí pro ty, kteří si o křesťanech myslí, že to jsou blázni, pokrytci a hlupáci?
4. Kterou skupinu lidí je podle vás vůbec nejobtížnější oslovit? Proč?
5. Kdy jste byli opravdu pyšní na to, že jste Kristovými následovníky? Styděli jste se někdy za to? Proč?
6. Co potřebuje člověk pro to, aby byl solí? Aby mohl zářit?
7. Kterým dvěma nebo třem lidem byste mohli být tento týden solí a světlem? Zkuste si promyslet několik jednoduchých způsobů, jak je povzbudit a ukázat jim na Ježíše.

6. ZÁVĚR LEKCE

SHRNUTÍ

Vlastními slovy shrňte následující myšlenky:

Abychom se mohli stát svědky, potřebujeme dvě věci. Musíme zažít nějakou událost, trestný čin nebo úkaz a musíme se k této věci veřejně vyjádřit. Svědek trestného činu není policii nijak užitečný, pokud není ochoten vypovídat. Věříme v živého Krista, a když zakusíme jeho lásku a plán spasení, musíme být ochotni o tom podat svědectví. Žije Kristus v tobě? Jsi díky tomu jiný? Slaný? Svítíš? Stejně jako sůl ochucuje jídlo neurčité chuti, tak musíme působit na svět, ve kterém žijeme. Stejně jako světlo prozáří tmu, my musíme ukázat cestu lidem, kteří nevidí Boha.

Ebenezer Scrooge: Hlavní postava Dickensovy knihy Vánoční koleda, samotář, mrzout a lakomec.

Mel Gibson: Americký herec, režisér a filmový producent (*Statečné srdce*, *Smrtonosná zbraň*, *Umučení Krista*).

Albert Einstein: Zřejmě nejvýznamnější vědec 20. století. V roce 1921 obdržel Nobelovu cenu ve fyzice, pak představil svou teorii relativity.

Nelson Mandela: Jihoafričan, bojovník proti rasové diskriminaci, 27 let strávil ve vězení, v roce 1994 ve své zemi zvolen prezidentem.

Margaret Thatcher: Dlouholetá ministerská předsedkyně Velké Británie ve 20. století, jediná žena na této pozici. Lidé ji milovali i nenáviděli.

Martin Luther King, Jr: Nejslavnější americký bojovník za občanská práva. Obdržel Nobelovu cenu. Prosazoval nenásilné metody a rovnoprávnost lidí všech ras.

Matka Tereza: „Cítím je jako občanka Skopje (Albánie), ale patřila jsem celému světu“, řekla. Za desetiletí služby nemocným a chudým dostala v roce 1979 Nobelovu cenu.

David Beckham: Slavný anglický fotbalista, manžel zpěvačky skupiny *Spice Girls* Victorie.

Madonna: Americká popová zpěvačka, tanečnice, skladatelka, producentka, herečka a spisovatelka. Často se jí říká „královna popu“. Prodala desítky milionů CD.

Winston Churchill: Britský politik, ministerský předseda Velké Británie v době druhé světové války. V životě byl vojákem, novinářem, spisovatelem, malířem. Je považován za jednoho z nejdůležitějších vůdců v dějinách moderní Británie i historie světa. V roce 1953 obdržel Nobelovu cenu v literatuře.

Tiger Woods: Americký golfista. Ve 29 letech byl vítězem deseti hlavních golfových mistrovství a tento sport propagoval mezi menšinami a mladými lidmi. Z jedné čtvrtiny Číňan, z jedné Thajec, z jedné afroameričan, z osminy Indián a z osminy Holanďan.

Michalangelo: Italský renesanční malíř, sochař a básník. Maloval strop Sixtinské kaple. Vytvořil sochu Davida a sochu nazvanou „Pieta“. Navrhl stavební projekt baziliky sv. Petra.

Gandhi: Jeden z největších duchovních i politických vůdců Indie, hlavní postava indického hnutí nezávislosti. Prosazoval filosofii aktivního, ale nenásilného odporu *satjáhraha*, (nenásilnost), která nakonec dovedla Indii k vyhlášení nezávislosti.

Billy Graham: Americký křesťan a evangelista. Byl duchovním poradcem sedmi amerických prezidentů a na Gallupově seznamu nejobdivovanějších lidí 20. století obsadil sedmou příčku. Billy Graham kázal živě k tolika lidem, jako nikdo jiný v historii. 210 milionů lidí ve více než 185 zemích na světě mělo možnost jej vidět a poslouchat jeho kázání.

(Informace převzaty z Wikipedia, The Free Encyclopedia, 26. května 2006.)

Tento kopírovatelný test je určen pro část *Propojení s životem*.

Hledání soli a světla

1. Co víš o následujících lidech? Čím se proslavili? Souhlasíš s výrokem: „Tito lidé se proslavili svými činy“?

Ebenezer Scrooge

Mel Gibson

Albert Einstein

Nelson Mandela

Margaret Thatcher

Dr. Martin Luther King, Jr.

Matka Tereza

David Beckham

Madonna

Winston Churchill

Tiger Woods

Michalangelo

Gandhi

Billy Graham

2. Kdybys měl z těchto lidí vybrat pět nejvýznamnějších, kteří by to byli? Proč?
3. Kdybys měl vybrat pět nejslanějších, pět nejzářivějších světél z biblických postav, kdo by to byl? Proč?
4. Jsou to naše činy, co určuje, jakými jsme lidmi? Nebo je to naopak? Je to naše osobnost, co určuje naše činy? Vysvětli.