

## ODOLÁVAT ŠPATNÉMU VLIVU VRSTEVNÍKŮ

### CO TO SMRDÍ?

#### 1 - PŘÍPRAVA

##### A. PRAMEN (VÝCHOZÍ TEXTY)

- **Římanům 12, 2:** „A nepřizpůsobujte se tomuto věku, nýbrž proměňujte se obnovou své mysli, abyste mohli rozpoznat, co je vůle Boží, co je dobré, Bohu milé a dokonalé.“
- **Žalm 1, 1:** „Blaze muži, který se neřídí radami svévolníků, který nestojí na cestě hříšných, který neseďává s posměvači.“

(Soudců 13-16; Lukáš 22, 54-62; Jan 1, 35-46; Efezským 5, 1; 1.Janova 2, 6. Další texty jsou uvedeny ve studentských materiálech.)

##### B. CO JE TŘEBA ŘÍCT O „ODOLÁVAT ŠPATNÉMU VLIVU VRSTEVNÍKŮ“?

S vlivem vrstevníků se musí vyrovnávat všichni, nejen dospívající. Vrstevníci na nás mohou mít dobrý nebo špatný vliv. Jejich dobrý vliv může mladým pomoci vyniknout v určité oblasti, může jim otevřít nové obzory, dát nové záliby i přátele. Špatný vliv vrstevníků pak funguje přesně opačně. Brání růstu, oslabuje charakter, zmenšuje sebedůvěru. Pro mladé lidi je důležité se modlit, aby dokázali špatný vliv vrstevníků rozeznat a aby mu s pomocí Ducha Svatého dokázali čelit. Taky je důležité, abychom jim připomínali moc Boží milosti v případě, že takovému vlivu podlehnou.

### C. KAM SMĚŘUJEME S TÍM „NAJÍT SVÉ MÍSTO“? (O CO NÁM JDE?)

Po prostudování této lekce bychom byli rádi, aby si studenti...

1. ... uvědomili, že vrstevníci na ně mohou mít dobrý i špatný vliv.
2. ...rozvinuli strategii, jak negativnímu vlivu čelit.
3. ...uvěřili, že díky Boží milosti mohou mít schopnost rozlišovat i sílu se postavit na odpor.

### D. POMŮCKY

**Úvod:** (Aktivita A) sadu samolepek, provázek, různobarevné proužky papíru (tři až pět barev, jeden proužek by měl být dvoubarevný); (Aktivita B) papíry, psací potřeby.

**Propojení:** Bible, studentské materiály.

**Aplikace:** Dvě misky, cukr (práškový, krystal nebo sladkou vodu), škrob (nebo sůl, ocet nebo slanou vodu), lžičky (tolik, kolik máte studentů).

## 2 - PŘEMOSTĚNÍ (rozehřátí, rozjezd)

### A. CO UŽ ZNÁM

Když studenti přicházejí do třídy, využijte prvních 10 minut následovně:

1. Zeptejte se, který verš z části na středu si vybrali k naučení. Povzbudte je, aby se tento verš pokusili říct z paměti.
2. Dejte jim příležitost podělit se o vlastní citát, který si napsali k pondělní lekci. Mluvte potom zvláště o těch, které zcela nevystihují křesťanský pohled na život. (Takové citace nejsou součástí každé lekce.)

3. Podívejte se společně na různé odpovědi, kterými reagovali na otázky v části na neděli. Pokud je to možné, můžete jim natisknout i odpovědi, které se objevily na webové stránce <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskuzi o těchto různých názorech zakončete myšlenkami z části „CO JE TŘEBA ŘÍCT O...“ z učitelských materiálů.

Pokud máte větší počet studentů, je dobré, aby se na tuto aktivitu rozdělili do menších skupinek s dospělým vedoucím.

## B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Song servis
- Misijní část
- Oznámení

## 3 - ZAČÍNÁME

---

**Poznámka pro učitele:** Utvořte si vlastní program z možností, které se Vám nabízí. Při přípravě myslte na to, že studenti musí mít možnost se aktivně zapojit a komunikovat i mezi sebou a příležitost studovat Boží slovo. Nezapomeňte jim během lekce rozdat studentské materiály na další týden.

### A. ÚVODNÍ AKTIVITA

**Příprava** – Budete potřebovat sadu samolepek, provázek, proužky barevného papíru (3-5 barev). Jeden by měl být kombinací dvou barev.

**Pozor** – Požádejte studenty, aby zavřeli oči. Některým studentům nalepte na čelo samolepku, jiným kolem zápěstí nebo prstu uvažte provázek, jiným dejte do ruky papírek. Jednomu studentu nedejte nic.

**Start** – Požádejte studenty, aby otevřeli oči. Musí se rozdělit do skupinek podle vlastního uvážení a nesmějí u toho mluvit.

**Rozbor akce** – **?** „**Proč jste právě v té skupině, ve které jste?**“ (Někdo mě tady postavil; tady se cítím dobře; zdálo se mi, že patřím tady; nevím, myslel jsem, že se máme rozdělit podle barev.) „**Podle čeho jste se zařadili do své skupiny? Jaký vliv na vás měli ostatní?**“ (malý; velký; žádný...) Studenta, který má papírek ze dvou barev se zeptejte, proč je ve své skupině (nebo proč se do žádné nezařadil). „**Jak ses cítil, jako jiný?**“

*Řekněte:* „**Udělal jste to, co jste udělali částečně proto, že jste se nechali ovlivnit vrstevníky. Někdo vás chtěl do skupiny, a tak jste k němu šli. Dnes budeme mluvit o vlivu vrstevníků.**“

## B. ÚVODNÍ AKTIVITA

**Příprava** – Na každou židli položte papír a něco na psaní. Postavte se do rohu místnosti.

Nemluvte, ale na studenty na vaší straně místnosti se usmívejte. Ignorujte ty, kteří sedí na opačné straně. Pokračujte v tom, dokud nejsou ve třídě všichni studenti.

**Start** - Když jsou všichni studenti ve třídě, zeptejte se:

**Rozbor akce** – **?** „**Proč sedíte tam, kde sedíte?**“ (Zdálo se, že tam máme sedět; protože tam seděli všichni ostatní...) „**Proč jste se neposadili na druhou stranu?**“ (Vypadalo to, že tam nemáme sedět, nikdo jiný tam neseseděl...)

Pokud nějakí studenti sedí na opačné straně třídy, zeptejte se jich: „**Jak jste se tady cítili?**“ (divně, jako bychom nepatřili ke třídě, skvěle, jako ti nejlepší...)

„Vliv vrstevníků a taky zčásti vliv učitele byl důvodem, proč je se rozhodli sednout si právě tam, kde sedíte. Beze slov jsem vám naznačil(a), kde máte sedět. Vy jste potom ovlivnili své spolužáky. Aby se necítili sami, sedli si na stejnou stranu. Pokud o něm nepřemýšlíme, někdy si vlivu vrstevníků ani nemusíme všimnout. Dnes o tom budeme mluvit více.“

(Budte připraveni i na jiný výsledek. Možná si někdo, kdo je ve třídě oblíbený, sedne na opačnou stranu a ostatní ho budou následovat. V tomto případě poznamenejte, že vliv vrstevníků je přece jen silnější než vliv učitele.)

### C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Domluvte se předem se dvěma studenty na improvizované scénce, při které se jeden snaží přemluvit druhého, aby udělal něco špatného. Druhý student nakonec přesvědčí prvního studenta, aby to nedělal.

„Co se právě odehrálo? Víte, jak se tomu odborně říká?“

„Když se vás vaši vrstevníci snaží nějak ovlivnit, říká se tomu „vliv vrstevníků“. Může být dobrý i špatný. To záleží na tom, jak se k němu postavíte.“

## 4. SPOJUJÍCÍ ČLÁNEK

### A. PROPOJENÍ S KRÁLOVSTVÍM

Požádejte studenty, aby si našli verše v knize **Jan 1, 35-46**.

*Vlastními slovy vyjádřete následující myšlenky:*

V těchto verších vidíme, že první učedníci Pána Ježíše byli původně učedníky Jana Křtitele. Protože se Jan k Pánu Ježíši hlásil (verš 36) a učedníci Jana znali, když jim Ježíš řekl, aby Ho následovali, udělali to (verš 43). Filip, Petr i Ondřej také pocházeli ze stejného města (verš 44). Pak našel Filip Natanaele a o Ježíši mu řekl (verš 45). Když měl Natanael námitky, Filip mu řekl: „Pojď a přesvědč se!“ (verš 46) To je dobrý příklad vlivu vrstevníků.

Vrstevníci na nás mohou mít taky negativní vliv. Naším úkolem, jako velvyslanců Božího království, je mít pozitivní vliv na naše přátele, povzbuzovat je, aby následovali Ježíše. Zároveň musíme odolávat negativnímu vlivu vrstevníků, který nám v tom může bránit.

## B. PROPOJENÍ S ILUSTRACÍ V LEKCI

Požádejte někoho, aby přečetl příběh, který je v úvodu studentského materiálu.

**[?] „Jak mohl Gregory reagovat, když ho Josh a Seth přemlouvali, aby jim pomohl?“** (Ne. Ne, díky. Ne, mám něco jiného...) **Co mohl udělat?** (Odejít. Vymyslet něco jiného...) **„Byli jste vy sami někdy v takové situaci? Vysvětlete. Proč si myslíte, že se nechal Gregory přemluvit, i když mu to nepřipadalo správné?“** (Kamarádi ho přemluvili. Nechtěl jim zkazit zábavu.) **„Jak se asi cítili Josh a Gregory, když se Seth přiznal?“** (Byli překvapení. Cítili se provinile.) **„Co se mohli Josh a Gregory z této zkušenosti naučit?“** (Říkat prostě ne. Spolu se mohli Sethovu nápadu postavit. Josh se mohl naučit důvěřovat více svým instinktům.)

Požádejte někoho, aby přečetl verše z **Kazatel 4, 9-12**.

**Řekněte:** „**Toto je skutečný příběh, který se v USA stal. Verše, které jsme si právě přečetli, i příběh nám připomínají, jak moc se vrstevníci ovlivňují. Kamarádi – vrstevníci – vám mohou pomáhat, nebo vás mohou táhnout dolů.**

### C. PROPOJENÍ S ŽIVOTEM

Představte studentům následující situaci:

Rodiče vás zavezli jednou v sobotu na celodenní mládežnickou akci. Když odjedou, několik vašich kamarádů říká: „V obchodním centru bude dneska přes poledne zpívat nová skupina. Je to zadarmo. Můžeme tam jet autobusem, a pak se tady před koncem vrátit. Tví rodiče se to nedoví. Pojedeš s námi?“

*Zeptejte se: „Co odpovíte? (Takové věci v sobotu nedělám. Nemůžu s vámi. Rodiče by s tím nesouhlasili. Nechci. Raději zůstanu tady.) „Co uděláte?“ (Poohlédnu se po jiných kamarádech. Půjdu s nimi, ale pak jim řeknu, že jsem si to rozmyslel/rozmyslela. Půjdu na záchod a tam se schovám a počkám, až budou pryč. Zavolám rodičům a zeptám se, jestli můžu jít.)*

**„Když víte, kdo jste a kým jste, když víte, že můžete požádat Boha o moudrost a sílu, pomůže vám to udělat v takové i v podobných situacích správné rozhodnutí. Negativnímu vlivu vrstevníků vám taky pomůže čelit to, když si předem promyslíte, co v takové situaci dělat a posílíte se biblickými verši (cti své rodiče, pamatuj na den sobotní, nelži).**

### 5. APLIKACE

### A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Studenty posadte do kruhu, doprostřed dejte dvě průhledné misky. V každé misce bude něco, co vypadá podobně, ale má jinou chuť. Například: V jedné misce bude práškový nebo pískový cukr, nebo sladká voda. V druhé misce bude škrob nebo sůl, nebo voda se solí či octem. Dejte všem studentům lžičky.

**Řekněte:** „Každý den se musíme rozhodovat. Někdy není snadné udělat správné rozhodnutí. Ted' si to budeme trénovat.“

Vyzvěte studenty, aby se podívali na misky a rozhodli se, ze které chtějí ochutnat.

**Řekněte:** „Můžete si na lžičku nabrat, kolik chcete. Počkejte, až budou mít všichni a pak to všichni najednou sníme.“

Poté, co všichni okusili (některým to chutnat nebude), se zeptejte:

**„Jak jste si vybrali? Byla tahle situace podobná těm, ve kterých se musíme v životě rozhodovat? Jakou radu byste mohli jiným dát, když se chtějí správně rozhodnout?“**

Vyzvěte, aby někdo přečetl verše v **Efezským 5, 1** a **1. Janova 2, 6**.

**„Co nám tyto verš říkají o rozhodování?“** (Potřebujeme Boží pomoc. Když se budeme snažit jednat jako On, nemůžeme se splést.)

### B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Povídejte o tom, když po vás někdo chtěl, abyste udělali něco, co byste dělat neměli a vy jste řekli ne. Odkud jste vzali sílu, postavit se na odpor?
2. Jak můžete odpovědět, když po vás někdo chce, abyste udělali něco, o čem víte, že je špatné?
3. Co odpovíte na: „Ale jdi. Nikdo se to přece nedoví!“?



4. Pokud jste podlehlí nátlaku vrstevníků, co uděláte, aby se vám to příště nestalo? Co odpovíte, když vám kamarádi budou říkat, že minule jste to přece udělali?
5. Jak můžete mít na druhé pozitivní vliv? Vyprávějte, kdy se to stalo.
6. Dejte příklady biblických postav, které měly na jiné špatný vliv.

## 6. ZÁVĚR LEKCE

---

### SHRNUTÍ

*Vlastními slovy shrňte následující myšlenky:*

„Vy svědkové moji jste, praví Hospodin, a služebník můj, kteréhož jsem vyvolil“ (**Izaiáš 43, 10**). Když si budeme připomínat, že jsme Božími svědky, velvyslanci Jeho království, pomůže nám to odolávat negativnímu vlivu vrstevníků. Taky nám to pomůže uvědomovat si, že naším úkolem je působit pozitivním vlivem na ostatní, aby se rozhodli následovat Ježíše a v Jeho síle si vybrali, co je správné. Můžeme taky přemýšlet o situacích (lidech, místech, věcech...), které nás mohou negativně ovlivňovat. Měli bychom si naplánovat a nacvičit co řekneme, abychom byli na pokušení, které nevyhnutelně přijdou, připraveni.