

ŽIVOT TADY A TEĎ: PEVNÁ PŮDA POD NOHAMA

JINÉ NÁZORY

1 - PŘÍPRAVA

A. PRAMEN (VÝCHOZÍ TEXTY)

- **Matouš 7, 13-14:** „Vejděte těsnou branou; prostorná je brána a široká cesta, která vede do záhuby; a mnoho je těch, kdo tudy vcházejí. Těsná je brána a úzká cesta, která vede k životu, a málokdo ji nalézá.“
- **Žalm 19, 8-10:** „Hospodinův zákon je dokonalý, udržuje při životě. Hospodinovo svědectví je pravdivé, nezkušený jím zmoudří. Hospodinova ustanovení jsou přímá, jsou pro radost v srdci. Hospodinovo přikázání je ryzí, dává očím světlo. Hospodinova bázeň je čistá, ob stojí navždy. Hospodinovy řady jsou pravda, jsou nejvyšší spravedlivé.“
- **Žalm 119, 4-5:** „Ty jsi vydal svá ustanovení, aby se přesně dodržovala. Kéž jsou moje cesty pevně zaměřeny k dodržování tvých nařízení.“

(Ostatní texty jsou uvedeny v materiálech pro studenty.)

B. CO JE TŘEBA ŘÍCT O „PEVNÉ PŮDĚ POD NOHAMA“?

„Postmodernismus“ patrně není slovo, které by vaši studenti běžně používali, a přesto jsou první generací, která je skrz na skrz výsledkem postmoderního světa. To mimo jiné znamená, že pojmy jako zcela správný a špatný, které dřívější generace braly jako dané, už nemají svou váhu. Chování už se nemusí posuzovat jako „špatné“ ale jako „vhodné pro mne“ nebo „přijatelné v dané situaci“. V tomto světě,

skládajícím se z různorodých kulturních i náboženských přesvědčení, hodnot a očekávání najít pevnou půdu pod nohama může být pro dospívající opravdu obtížné. Čeho si dnešní mladí lidé opravdu cení? Je to úspěch? Zábava? Osobní uspokojení? Mladí křesťané se musí naučit žít v tomto světě – ve světě, kde ne všichni souhlasí s jejich hodnotami a zásadami. Boží slovo musí přijmout za pevnou půdu pod nohama, za zdroj pravdy a světla.

C. KAM SMĚŘUJEME S TÍM „ZKLAMÁNÍM“? (O CO NÁM JDE?)

Po prostudování této lekce bychom byli rádi, aby studenti...

1. ...pochopili, že žijí ve světě, který neuznává nezpochybnitelné pravdy.
2. ...rozdělili mezi „absolutní, nezpochybnitelnou pravdou“ a „relativní pravdou“.
3. se rozhodli, že se Bible stane základem nezpochybnitelné pravdy pro jejich život.

D. POMŮCKY

Úvod: (Aktivita A) kopie bludiště z poslední strany tohoto materiálu, psací potřeby.

(Aktivita B) mouka, voda, sůl, potravinářské barvy, miska, lžice.

Propojení: Bible, studentské materiály, papíry, psací potřeby.

Aplikace: Papíry, psací potřeby.

2 - PŘEMOSTĚNÍ (rozehřátí, rozjezd)

A. CO UŽ ZNÁM

Když studenti přicházejí do třídy, využijte prvních 10 minut následovně:

1. Zeptejte se, který verš z části na středu si vybrali k naučení. Povzbudte je, aby se tento verš pokusili říct z paměti.
2. Dejte jim příležitost podělit se o vlastní citát, který si napsali k pondělní lekci. Mluvte potom zvláště o těch, které zcela nevystihují křesťanský pohled na život. (Takové citace nejsou součástí každé lekce.)
3. Podívejte se společně na různé odpovědi, kterými reagovali na otázky v části na neděli. Pokud je to možné, můžete jim natisknout i odpovědi, které se objevily na webové stránce <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskuzi o těchto různých názorech zakončete myšlenkami z části „CO JE TŘEBA ŘÍCT O...“ z učitelských materiálů.

Pokud máte větší počet studentů, je dobré, aby se na tuto aktivitu rozdělili do menších skupinek s dospělým vedoucím.

B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Song servis
- Misijní část
- Oznámení

3 - ZAČÍNÁME

Poznámka pro učitele: Utvořte si vlastní program z možností, které se Vám nabízí. Při přípravě myslte na to, že studenti musí mít možnost se aktivně zapojit a komunikovat i mezi sebou a příležitost studovat Boží slovo. Nezapomeňte jim během lekce rozdat studentské materiály na další týden.

A. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – rozdejte studentům kopie bludiště z poslední strany tohoto materiálu.

Řekněte: „**Vezměte si tužky a zkuste najít cestu z bludiště. Pak srovnajte své řešení s řešením souseda.**“

Když studenti dokončí úkol, srovnají si svá řešení se spolužáky. **Zeptejte se:** „**Jak se tato dvě bludiště liší?**“ (První bludiště má pouze jedno řešení, jednu správnou cestu. Druhé má více možných řešení, více cest.) **Srovnajte různá řešení různých lidí.** **Zeptejte se:** „**Jsou všechno řešení stejně „správná“, pokud cesta skončila v cíli?**“

Rozbor akce – [?] „Které ze dvou bludišť se více podobá našemu životu? Je více cest, které nás dovedou k cíli, nebo existuje jen jediná?“ (Záleží na cíli.) **„Co pokud je cílem věčný život a nebe?“** (Pak je pouze jedna cesta.) **Jaké situace jste prožili, kde byla pouze „jedna správná cesta“, jedno řešení? Jaké situace jste prožili, kde bylo více cest k cíli?**

B. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – Budete potřebovat následující pomůcky: Mísu a lžiči, hrnek mouky, půl hrnku soli, půl hrnku horké vody a potravinářské barvivo.

Vyzvěte studenty, aby smíchali mouku a sůl a poté přidali vodu a potravinářské barvivo. Poté by měli těsto asi pět minut hníst. Výsledkem bude „modelína“.

Start - Studenti by měli pracovat ve skupinkách (pět nebo méně studentů). Poté, co modelínu vyrobí, vyzvěte je, aby to zkusili znovu (s potravinářským barvivem jiné barvy), s jiným množstvím soli nebo vody. Srovnajte výsledky. Pokud máte studentů mnoho, rozdělte je do dvou či tříčlenných skupinek a každé skupině dejte vše potřebné pro výrobu modelíny. Některým skupinkám řekněte, aby použili jiné množství soli, vody, nebo namísto horké vody studenou. Potom srovnajte výsledky.

Rozbor akce – [?] „Když jste postupovali podle návodu, docílili jste, čeho jste chtěli? Co se stalo, když jste začali experimentovat? Jak moc byste mohli měnit ingredience a jejich množství a stále vytvořit modelínu? Je život také trochu jako recept?“ (Bůh nám dává „návod“ ve svém slově, my se jím řídíme, abychom v životě měli úspěch.) **„Do jaké míry můžeme s „návodem“ na život „experimentovat“ a stále docílit dobrého výsledku? Existuje jen jedna „správná cesta“ nebo je jich víc?“** (Vyzdvihněte, že toto se týká biblických pravd, ne toho, jaké povolání si vyberou nebo manžela či manželku, i když Bůh nás vede i v těchto oblastech.)

C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Vlastními slovy povyprávějte následující příběh:

Jana věří, že existuje jen jeden správný způsob života, ten, o kterém mluví Bible. Její kamarád Ondřej říká: „To, že Tvoje Bible říká, že je to špatné ještě neznamená, že je to špatné. Pokud tím, co dělám, nikoho nezraňuju, pak na tom není nic špatného.“ Jana a Ondřej mají mnoho společného. Ve škole se dobře učí a ve volném čase rádi pomáhají ostatním. Jana se ale domnívá, že pít, kouřit, brát drogy nebo mít předmanželský sex je špatné. Ondřej říká: „Je to špatné jen tehdy, když to někoho zraňuje.“ Jana věří, že je důležité chodit v sobotu do sboru a modlit se. Ondřej říká: „Pokud ti to něco dává, super. Já to nepotřebuji. Já své duchovno prožívám při poslechu hudby, nebo když jsem v přírodě.“

Rozbor akce – [?] „Kdo má pravdu? Kdybyste byli Janou, jakou odpověď byste Ondřejovi dali? V co věří vaši kamarádi? V Bibli, kde nacházíme jediný správný

způsob života? Věří, že každý člověk se může rozhodnout, co je správné? Jak se rozhodujete vy?“

4. SPOJUJÍCÍ ČLÁNEK

A. PROPOJENÍ S KRÁLOVSTVÍM

Požádejte studenty, aby nakreslili tabulku s dvěma sloupci (menší třída může použít flipchart, větší skupinu rozdělte do dvojic a každé dvojici dejte papír). Jeden sloupec bude mít název NEMĚNNÁ PRAVDA, druhý JINÝ ČLOVĚK, JINÁ PRAVDA.

Řekněte: „O „pravdě“ toho slyšíme hodně, taky ale slyšíme různé hlasy, a každý tvrdí, že pravda je něco jiného. Většina křesťanů věří, že Bůh zjevil pravdu, která se nikdy nemění, ve svém slově, v Bibli. Mnoho lidí dnes ale tvrdí, že „pravda“ se může lišit podle člověka a situace.“

Podívejte se na citáty v pondělním oddíle studentské lekce. Poté se rozhodněte, do kterého sloupečku daný citát patří. Věří autor citátu, že pravda Božího slova je neměnná? Nebo naopak naznačuje, že o pravdě si rozhoduje každý člověk sám? Mluvte o citátech spolu se studenty. Potom si přečtete biblické verše z části na středu. Co nám říkají o hledání pravdy? Požádejte studenty, aby si je přepsali do sloupečku, kde patří. Nakonec se studentů zeptejte, jaké poselství o hledání pravdy předávají jiní lidé, knihy, televizní pořady nebo filmy. Pak si tyto „hlasy světa“ zapíšou do toho sloupce, kde by je zařadili.

B. PROPOJENÍ S ILUSTRACÍ V LEKCI

Požádejte někoho, aby přečetl nebo povyprávěl příběh, který je v úvodu studentského materiálu.

? „Je toto podobenství dobrou ilustrací? Dá se Boží řešení hříchu skutečně přirovnat k séru na smrtelné uštknutí hadem? Proč? Proč ne? Slyšeli už jste názor, že křesťané jsou opravdu omezení, když tvrdí, že je jen „jedna správná cesta“? Co si o tom myslíte? Věříte skutečně, že Bible je jediným receptem, jak žít? Nebo bychom se sami měli rozhodovat o tom, co je dobré a co špatné?“

C. PROPOJENÍ S ŽIVOTEM

Píšete důležitou písemku v předmětu, který vám zrovna nejde. Pokud dostanete pětku, nejspíše propadnete. Nevíte si s testem rady, ale docela dobře vidíte na odpovědi svého svědomitého kamaráda. Učitel se nedívá.

Zeptejte se: „Podle čeho se budete rozhodovat, jestli podvádět nebo ne? Zraní váš podvod někoho? Je to na vás jak se rozhodnete, nebo se musíte řídit Božím slovem? Říká Bible něco o situaci jakou je tato?“

5. APLIKACE

A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Každému studentu dejte papír a všechny požádejte, aby si ho rozdělili do tří sloupců. Sloupce si nadepíší: BŮH, SVĚT, JÁ. Na levou stranu si napíší seznam morálních problémů, které musí řešit, jako například drogy, předmanželský sex, poctivost, chození s klukem/holkou, zábava, apod. Povzbuďte je, aby si vybrali témata, která se týkají jejich života. Poté ke každému problému, který uvedli, vyplní tři sloupce: Co na danou věc říká Bůh (povzbuďte je, aby svou odpověď podpořili biblickým veršem), jak se na ni dívá svět (jak to vidí u přátel, v televizi...), a jak se na ni dívají oni sami.

? „Porovnejte své odpovědi ve třech sloupcích. Vidíte tyto problémy spíše jako svět, nebo je váš pohled blíže Božímu pohledu? Podle čeho se řídíte, když musíte dělat nějaké takové morální rozhodnutí?“

B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Jak odpovíte na: „Pokud tím nikoho nezraňuji, není to špatné.“
2. Podle čeho se rozhodujete v tom, co je špatné a co je dobré?
3. Věříte jako někteří lidé, že svět je čím dál zkaženější a vzdálenější od Boha? Pokud ano, proč si to myslíte? Pokud ne, jaké k tomu máte důvody?
4. Co si většina vašich kamarádů myslí o Bibli? Považují ji za něco, co je může v životě vést?
5. Co byste řekli, kdyby někdo prohlásil: „Rozhodnutí o tom, co je špatné a dobré hledám sám v sobě. Když je něco špatné, prostě to cítím. Nepotřebuji tedy Bibli a církev“?
6. Může nás Bible vést v dnešní době? A jak, když byla napsána v úplně jiné kultuře před tisíci lety?

6. ZÁVĚR

SHRNUTÍ

Vlastními slovy shrňte následující myšlenky:

Nežijeme ve světě černobílých snadných rozhodnutí. Někdy se zdá, že si můžeme vybírat z různých odstínů šedi. Někdy je snadné přizpůsobit se názoru světa a rozhodovat se podle toho, jaký máme z dané věci pocit a co pro nás bude nejvýhodnější. V Božím slově však nacházíme vyšší, věčná kritéria. Boží slovo je pevnou půdou pod nohama ve světě, který nám může nabídnout přinejlepším pohyblivý písek. Žijeme ve světě, ve kterém mají lidé různé názory a různá přesvědčení. Můžeme si je vyslechnout, ale musíme si být jisti, čemu věříme my. Boží Slovo je tím nejlepším základem!