

ŽIVOT TADY A TEĎ: TOLERANCE

SVOBODA PRO VŠECHNY?

1 - PŘÍPRAVA

A. PRAMEN (VÝCHOZÍ TEXTY)

- **Skutky 17,16-34:** (Vyprávění o Pavlově návštěvě Atén je zajímavé ve spojitosti s otázkou pluralismu.)
- **Jan 10,16:** „Mám i jiné ovce, které nejsou z tohoto ovčince. I ty musím přivést. Uslyší můj hlas a bude jedno stádo a jeden pastýř. “
- **Izajáš 56,6-7:** „ Těm z cizinců, kteří se připojili k Hospodinu, aby mu sloužili a z lásky k jeho jménu se stali jeho služebníky, praví: "Všechny, kdo dbají na to, aby neznasovali den odpočinku, kdo se pevně drží mé smlouvy, přivedu na svou svatou horu a ve svém domě modlitby je oblažím radostí, jejich oběti zápalné a obětní hody dojdou na mém oltáři zalíbení. Můj dům se bude nazývat domem modlitby pro všechny národy,"
- „Ve světě se jmenuje Tolerance, ale v pekle ji říkají Lhostejnost – myslí si, že hřích je nic, o nic se nestará a nic nepotřebuje vědět. Ničemu nepřekáží, z ničeho se neraduje, nic nenávidí, v ničemu nevidí smysl, žije pro nic a zůstává naživu jen proto, že není nic, zač by stálo umřít.“

(Ostatní texty jsou uvedeny v materiálech pro studenty)

B. CO JE TŘEBA ŘÍCT O „TOLERANCI“?

Slova jako „pluralismus“ a „tolerance“ mohou být mladším dospívajícím neznámá, ale obsah, který se za nimi skrývá, je známým tématem dnešního světa. Už dávno nežijeme ve společnosti, kde křesťanská víra a hodnoty byly brány jako „norma“ pro každého. Dnešní dospívající vyrůstají ve světě, kde nekřesťanská náboženství nebo ateismus mají stejnou hodnotu jako křesťanství. Jak přistupují mladí křesťané k tomuto pluralistickému světu? Mladí slyší hlasy vyzývající je, aby přijímali a vnímali každou filosofii jako rovnocenné. Mohou slyšet další hlasy, které je budou vyzývat, aby zaujali pevné stanovisko a beze strachu ukázali druhým v čem se mýlí – i když to bude znít moralisticky.

Když budete probírat toto téma s dospívajícími, pomozte jim vidět důležitost pevného základu pro vlastní přesvědčení, které pak prezentují a srovnávají s přesvědčením druhých. Zdůrazněte důležitost rozlišovat mezi „tolerancí“ a „přijetím nebo souhlasem“: mohou druhé lidi milovat a s respektem přistupovat k jejich názorům, aniž by s nimi nebo s jejich životním stylem museli souhlasit. Stejně tak by se měli naučit, jak vyjádřit svůj nesouhlas, aniž by byl člověk hrubý, kritický nebo nelaskavý.

C. KAM SMĚŘUJEME S „TOLERANCÍ“? (O CO NÁM JDE?)

Po prostudování této lekce bychom byli rádi, aby studenti...

1. Vyjádřili svou víru v Ježíše postavenou na pevném základě.
2. Respektovali víru druhých, i když se od jejich víry liší.
3. Diskutovali o rozdílech mezi tolerováním víry druhých lidí a mezi jejím přijímáním/souhlasem.

D. POMŮCKY

Úvod: (Aktivita A) tabule nebo flipchart, křídly nebo fixy; (Aktivita B) sklenice vody, potravinářské barvivo, kapátko.

Propojení: Bible, studentské materiály.

2 - PŘEMOSTĚNÍ (rozehřátí, rozjezd)

A. CO UŽ ZNÁM

Když studenti přicházejí do třídy, využijte prvních 10 minut následovně:

1. Zeptejte se, který verš z části na středu si vybrali k naučení. Povzbudte je, aby se tento verš pokusili říct z paměti.
2. Dejte jim příležitost podělit se o vlastní citát, který si napsali k pondělní lekci. Mluvte potom zvláště o těch, které zcela nevystihují křesťanský pohled na život. (Takové citace nejsou součástí každé lekce.)
3. Podívejte se společně na různé odpovědi, kterými reagovali na otázky v části na neděli. Pokud je to možné, můžete jim natisknout i odpovědi, které se objevily na webové stránce <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskuzi o těchto různých názorech zakončete myšlenkami z části „CO JE TŘEBA ŘÍCT O...“ z učitelských materiálů.

Pokud máte větší počet studentů, je dobré, aby se na tuto aktivitu rozdělili do menších skupinek s dospělým vedoucím.

B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Song servis
- Misijní část (najdete na <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Oznámení

3 - ZAČÍNÁME

Poznámka pro učitele: Utvořte si vlastní program z možností, které se Vám nabízí. Při přípravě myslte na to, že studenti musí mít možnost se aktivně zapojit a komunikovat i mezi sebou a příležitost studovat Boží slovo. Nezapomeňte jim během lekce rozdat studentské materiály na další týden.

A. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – Budete potřebovat tabuli nebo flipchart, kde by se daly napsat návrhy, tak jak s nimi studenti přijdou.

Pozor – Požádejte studenty, aby napsali co nejvíce různých náboženství nebo vyznání, na která si vzpomenou. Pište to, co je napadne, na tabuli.

Když budete mít seznam hotový, společně jej se studenty projděte. **[?] „Kolik znáte lidí praktikujících nějaké z napsaných náboženství?“** Zatrhněte je pak na seznamu. **[?] „Kde jste o těchto náboženstvích a vírách slyšeli?“** (TV, knihy, časopisy, atd.)

Rozbor akce – **[?] „Myslíte si, že jsou v dnešní době mladí křesťané vystaveni více různým náboženstvím a přesvědčením než jejich rodiče a prarodiče? Čím to bude?“** (Stále více lidí může cestovat a sdílet se o svém přesvědčení; média propagují nové názory; stále více lidí přijímá víru lidí z druhého konce světa; stále přibývá nových náboženských hnutí.) **„Jak to ovlivňuje vaše křesťanství a adventismus, když se setkáváte s různými náboženstvími? Jak budete reagovat, když se setkáte s někým, kdo má jiné náboženství než vy?“** (Zkusíte se podělit o svou víru; nebudete se o náboženství vůbec bavit; budete se zajímat a zkusíte se od něj něčemu naučit, atd.)

B. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – Připravte velkou, průhlednou sklenici s vodou a kapátko naplněné barvivem. Při větším počtu účastníků je rozdělte na dvě skupiny a každé skupině dejte sklenici s vodou a kapátko s barvivem.

Pozor – Do sklenice kápněte jednu kapku barviva a pozorujte, jak se ve vodě chová.

Start – Všimněte si jak se barvivo dostává do vody a kdy začne obarvovat vodu. Ukažte, jak lze tento proces urychlit tím, že zavřenou lahví zatřepete. Jestliže je přidáno málo barviva, celý obsah sklenice bude za chvíli s nádechem přidané barvy. Dívejte se, co se stane, když přidáte několik dalších kapek.

Rozbor akce – „Je jednoduché zůstat jedinečný a „oddělený“ od svého okolí? Jaké věci urychlují „smíchání“ mezi lidmi? Jak se mění naše společnost díky novým lidem, novým nápadům a novým náboženstvím? Je lepší se oddělit nebo se „smíchat“? Existuje možnost být „smíchán“ s ostatními a přitom si udržet své přesvědčení a odstup?“

C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Vlastními slovy povyprávěj následující příběh:

Brad vyrůstal v malém sboru a na malém městě. Každý, koho znal, měl zhruba stejný názor na důležité věci: rozdíl mezi dobrým a špatným, mezi Bohem a Satanem, nebem a peklem. Pak se Bradovi rodiče kvůli otcovu zaměstnání přestěhovali do většího města. V nové škole potkal Brad děti z celého světa. Jednoho dne se Brad a jeho kamarádi bavili o tom, čemu věří. Jeden z jeho nových kamarádů byl muslim a řekl: „Ty se modlíš k Bohu, já se modlím k Aláhovi. Je to ten samý Bůh, jen jiná jména. Není co řešit.“ Další kamarád mu řekl: „Já nevěřím, že by nějaký Bůh existoval, ale i přesto mohu být dobrým člověkem a žít hezkým životem.“ Děvče z Bradovy třídy prohlásilo: „Věnuji se čarodějnictví. Věřím, že bychom měli uctívat duchy přírody a bohyně. Místo abych se modlila o dobré věci, vyřeším to kouzly. V čem je rozdíl?“ Když pak Brad řekl: „Já věřím, že Ježíš zemřel za naše hříchy a

věřím, že je jedinou cestou ke spasení.“ Bradovi přátelé mu ale oponovali: „To je pro tebe OK, ale nemáš právo říct, že to platí i pro nás. Musíš přijímat naše rozdílné pohledy stejně, jako my přijímáme ten tvůj.“

Rozbor akce – [?] „Jak by měl Brad přistupovat ke svým novým přátelům a k jejich přesvědčení? Měl by jim ukázat, že potřebují Ježíše, nebo by to měl nechat tak? Je to od něj netolerantní, když s nimi bude nesouhlasit? Jak přijímat lidi, když nepřijímáte jejich přesvědčení – je to možné?“

4. SPOJUJÍCÍ ČLÁNEK

A. PROPOJENÍ S KRÁLOVSTVÍM

Jestliže má vaše třída víc než 20 lidí, rozdělte je do sedmi malých skupin a určete každé jeden verš z Bible ze studentské lekce na středu. (Menší skupiny rozdělte do tří nebo čtyř skupinek a vyberte jim také verš určený pro každou skupinku).

Řekněte: „Dejme tomu, že jste adventisté sedmého dne, kteří žijí v dnešním světě, obklopeni lidmi s různým přesvědčením a náboženstvím – s jedním jediným rozdílem. Řekli vám, že verš, který máte před sebou je v Bibli ten nejdůležitější a musíte se jím řídit při jakémkoli jednání s lidmi mimo církev. Vzhledem k verši, který máte před sebou, rozhodněte, jak bude váš sbor přistupovat k lidem, kteří věří jinak. Jaké budou vaše misijní programy? Jak budete reagovat, když dojde na konfrontaci s jiným náboženstvím?“

Dejte skupince pár minut na přečtení verše a k diskusi. Pak je požádejte, aby prezentovali, k čemu došli. Zaměřte se na určité rozdíly: např. skupinka, která četla pouze Mt 28 bude mít velmi přímý misijní program, zatímco skupinka, která četla pouze Ř 12,18, asi nebude chtít dělat nic, co by vyvolávalo konflikty. Vyzdvihněte důležitost vyváženého přístupu, který zahrnuje všechny biblické pohledy. Když křesťané staví na všech biblických textech, jak by měli přistupovat k lidem ve světě? Je možné zkombinovat evangelizaci s tolerancí? "

B. PROPOJENÍ S ILUSTRACÍ V LEKCI

Požádejte někoho, aby přečetl nebo povyprávěl příběh, který je v úvodu studentského materiálu.

Srovnejte obě situace. **?** „Byla India Tracy perzekuována pro svou víru? Byli studenti z Eritreje perzekuováni také kvůli své víře? Jaký je rozdíl mezi těmito dvěma příklady? V čem si jsou podobné? Adventisté sedmého dne vždy velmi důsledně prosazovali náboženskou svobodu. Někdy ale velmi toužíme po svobodě pro nás, ale už méně bojujeme za svobodu těch, s kterými nesouhlasíme. **?** Opravdu věříme, že by měl mít každý možnost mít náboženství jaké chce? Měly by tam být nějaké hranice?“ (Např. sekty, které praktikují zneužívání dětí, co pak?) **Jak máme zvěstovat poselství o Ježíši a zároveň prokazovat respekt k lidem jiného náboženství?**

C. PROPOJENÍ S ŽIVOTEM

Nastiňte tuto situaci:

Váš sbor pořádá přednášky o prorocství a vy máte dát pár pozvánek svým přátelům. Jednu dáte své kamarádce v autobuse se slovy: Naše církev pořádá takové zajímavé přednášky, možná by tě to mohlo zajímat.“ Kamarádka se na ni podívá, skrčí ji a řekne: „Nesnáším, když mi dáváš takové pitomosti a otravuješ mě, abych s tebou šla do sboru. Nejsem křesťanka a ani nevěřím v Boha. Proč mě nemůžeš přijmout taková jaká jsem, místo aby ses mě snažila obrátit na svou víru? Co na křesťanech nesnáším je ta jejich hrozná netolerance k jiným.“ Šokováni takovým výbuchem emocí si přejete, abyste ji nikdy nedali pozvánku na přednášku. Když ji budete chtít odpovědět, co byste jí řekli?

5. APLIKACE

A. APLIKAČNÍ AKTIVITA (1. část)

Představte si, že byste pořádali den rozdílností, ve kterém by příslušníci různých náboženských skupin měli příležitost ukázat a říci něco o své víře a své bohoslužbě. Každý by měl šanci projít kolem různých nástěnek a zažít bohoslužbu z jiného pohledu, než na jaký byl zvyklý. Program by zahrnoval křesťanské církve, ale také židy, muslimy, buddhisty, hinduisty, animisty, skupiny New Age a dokonce i ateisty. Vaše skupinka by měla připravit nástěnku představující adventisty.

Rozdělte třídu do malých skupinek (pokud vás není méně než pět – pak pracujte společně) a diskutujte, co by měla taková prezentace obsahovat. Co byste chtěli ukázat a udělat? Jak byste co nejlépe představili své náboženství, aby přitahovalo i ostatní? Dejte skupince pár minut na přemýšlení a pak je nechte představit svůj plán celé třídě.

Rozbor akce – [?] „Proč jste si vybrali tento styl prezentace? Co myslíte, že si pak ostatní řeknou o Církvi adventistů sedmého dne? Jsou body v naší věrouce, které byste raději nepředstavovali? Pokud ano, které to jsou? Cítili byste se příjemně při prohlížení ostatních prezentací na „Dni rozdílnosti“? Proč ano a proč ne? Byli ve vaší skupince lidé, kteří si mysleli, že by bylo nejlepší na program „Dne rozdílnosti“ raději vůbec nechodit? Jestliže ano, proč si to mysleli?“

B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Měl bych dát každému stejnou svobodu k výběru náboženství, pokud si i já chci své náboženství svobodně vybrat? Proč ano a proč ne? Co si o tom myslíte?
2. Jak obvykle zvládáte diskusi o náboženství s přáteli, kteří věří jinak než já?

3. Jak budete přistupovat k člověku, který považuje každý pokus o sdílení víry za důkaz netolerance a myslí si, že by si křesťané měli nechat své náboženství pro sebe.
4. Dělá ti problém naučit se něco o jiných náboženstvích – např. návštěva jiné modlitebny nebo kostela, čtení jejich posvátných knih, návštěva náboženských slavností a událostí? Myslíš si, že je to v pořádku, nebo je to nebezpečné vědět toho hodně o přesvědčení jinak věřících lidí?
5. Myslíš si, že jsou lidé všeobecně tolerantní ke křesťanství? Už ses někdy cítil diskriminován nebo jsi nezapadl do společnosti kvůli své víře? Co jsi pak dělal?

6. ZÁVĚR LEKCE

SHRNUTÍ

Vlastními slovy shrňte následující myšlenky:

Žijeme ve složitém světě, kde se denně šíří nové myšlenky a nová náboženství. Čím více lidé cestují a čím víc se dozvídáme o jiných kulturách, tím více jsme vystaveni novým a odlišným názorům. Máme mnoho příležitostí setkat se s lidmi ve světě a sdílet se o Ježíši. Ale i sdílení může být vnímáno jako úzkoprsé a netolerantní. Měli bychom být vyvážení tj. respektovat víru druhých a přitom si stát pevně za svým názorem. Skvělým řešením je Ježíšova láska k druhým. Kázání může být vnímáno jako netolerantní; láska ale takhle není vnímána nikdy. Nechme Boží lásku, aby z nás mohla zářit na každého bez ohledu, jak je jiný.