

3. MLADÍ S POSLÁNÍM

MALIČKOSTI, MALIČKOSTI, MALIČKOSTI

1 - PŘÍPRAVA

A. PRAMEN (VÝCHOZÍ TEXTY)

- **Timoteova 4, 11-12:** „To přikazuj a tomu uč. Nikdo ať tebou nepohrdá proto, že jsi mladý; ale těm, kdo věří, buď vzorem v řeči, v chování, v lásce, ve víře, v čistotě.
- **Filipským 3, 7-9:** „Ale cokoliv mi bylo ziskem, to jsem pro Krista odepsal jako ztrátu. A vůbec všechno pokládám za ztrátu, neboť to, že jsem poznal Ježíše, svého Pána, je mi nade všechno. Pro něho jsem všechno ostatní odepsal a pokládám to za nic, abych získal Krista a nalezen byl v něm nikoli s vlastní spravedlností, která je ze zákona, ale s tou, která je z víry v Krista - spravedlností z Boha založenou na víře.
- **Římanům 4, 9-12:** Neochabl ve víře, i když pomyslí na své již neplodné tělo - vždyť mu bylo asi sto let - i na to, že Sára již nemůže mít dítě; nepropadl pochybnosti o Božím zaslíbení, ale posílen vírou vzdal čest Bohu v pevné jistotě, že Bůh je mocen učinit, co zaslíbil.
- **Římanům 8, 37-39:** Ale v tom ve všem slavně vítězíme mocí toho, který si nás zamiloval. Jsem jist, že ani smrt ani život, ani andělé ani mocnosti, ani přítomnost ani budoucnost, ani žádná moc, ani výšiny ani hlubiny, ani co jiného v celém tvorstvu nedokáže nás odloučit od lásky Boží, která je v Kristu Ježíši, našem Pánu.
- **První Mojžíšova 18, 18-19:** Abraham se jistě stane velikým a zdatným národem a budou v něm požehnány všechny pronárody země. Důvěrně jsem

se s ním sblížil, aby přikazoval svým synům a všem, kteří přijdou po něm: »Dbejte na Hospodinovu cestu a jednejte podle spravedlnosti a práva, ať Hospodin Abrahamovi splní, co mu přislíbil.«.

- **Jozue 24, 14-15:** Bojte se tedy Hospodina a služte mu bezvýhradně a věrně. Odstraňte božstva, kterým vaši otcové sloužili za řekou Eufratem a v Egyptě, a služte Hospodinu. Jestliže se vám zdá, že sloužit Hospodinu je zlé, vyvolte si dnes, komu chcete sloužit: zda božstvům, kterým sloužili vaši otcové, když byli za řekou Eufratem, nebo božstvům Emorejců, v jejichž zemi sídlíte. Já a můj dům budeme sloužit Hospodinu."
- **1. Královská 2, 1-4:** „Když se přiblížil čas Davidovy smrti, přikázal svému synu Šalomounovi: "Odcházím cestou všeho pozemského. Ty však buď rozhodný a mužný. Dbej na to, co ti svěřil Hospodin, tvůj Bůh: Chod' po jeho cestách a dodržuj jeho nařízení a přikázání, jeho práva a svědectví, jak jsou zapsána v zákoně Mojžíšově, a tak budeš mít úspěch ve všem, co budeš konat, ať se obrátíš kamkoli. A Hospodin splní své slovo, které mi dal: »Budou-li tvoji synové dbát na svou cestu tak, aby chodili přede mnou věrně celým srdcem a celou duší, nebude z izraelského trůnu vyhlazen následník z tvého rodu.«
- **Korintským 16, 15-16:** O něco vás prosím, bratří. Víte o rodině Štěpánově, že první z celé Achaje uvěřili a dali se do služby bratřím. I vy se ochotně podřizujte takovým lidem a každému, kdo pracuje na společném díle.
- **Efezským 4, 11-15:** A toto jsou jeho dary: jedny povolal za apoštoly, jiné za proroky, jiné za zvěstovatele evangelia, jiné za pastýře a učitele, aby své vyvolené dokonale připravil k dílu služby - k budování Kristova těla, až bychom všichni dosáhli jednoty víry a poznání Syna Božího, a tak dorostli zralého lidství, měřeno mírou Kristovy plnosti. Pak už nebudeme nedospělí, nebudeme zmítáni a unášeni závanem kdejakého učení - lidskou falší, chytráctvím a lstivým sváděním k bludu. Buďme pravdiví v lásce, ať ve všem dorůstáme v Krista. On je hlava,

- **Jakub 1, 2-6:** Mějte z toho jen radost, moji bratří, když na vás přicházejí rozličné zkoušky. Vždyť víte, že osvědčí-li se v nich vaše víra, povede to k vytrvalosti. A vytrvalost ať je dovršena skutkem, abyste byli dokonalí a neporušení, prosti všech nedostatků. Má-li kdo z vás nedostatek moudrosti, ať prosí Boha, který dává všem bez výhrad a bez výčitek, a bude mu dána. Necht' však prosí s důvěrou a nic nepochybuje. Kdo pochybuje, je podoběn mořské vlně, hnané a zmítané vichřicí.

(Ostatní texty jsou uvedeny v materiálech pro studenty)

B. CO JE TŘEBA ŘÍCT O „MLADÝCH S POSLÁNÍM“?

Většina mladých lidí se potýká se změnami dospívání a současně se snaží najít své poslání na této zemi. Pro dospívající je běžné, že tak trochu bloudí. Jejich cesta zahrnuje zamýšlení se nad hodnotami, cíli a postoji, které budou formovat jejich budoucnost.

Tato lekce se pokouší poskytnout dospívajícím lidem prostředky k rozvoji a ujasnění si vlastního poslání, které odráží jejich nejniternější přesvědčení a trvalý pocit smysluplnosti. Křesťanská církev si vždy dospívajících vážila a cenila si jejich potenciálu dělat pro Boha velké věci. Nepřítel se snaží všemožně odvést jejich pozornost, ale pokud budou mít jasnou představu o svém osobním poslání v životě, podaří se jim proplout vodami zmatků. Úkol formovat svůj život a držet se toho, čemu věří, je cele na nich. My jim můžeme pomoci otázkami, které vyžadují přemýšlení. Můžeme nasměrovat jejich myšlení tak, aby svůj život prožívali naplno již dnes.

C. Kam směřujeme s těmi „mladými s posláním“? (O CO NÁM JDE?)

Po prostudování této lekce bychom byli rádi, aby studenti...

1. ...pochopili cenu života podle promyšlených principů.
2. ...ujasnili si vlastní poslání, které bude odrážet jejich hodnoty a cíle.
3. ...povzbuzovali druhé, aby se řídili cíli, které mají dosah na věčnost.

D. POMŮCKY

Úvod: (Aktivita A) kousky papíru, psací potřeby; (Aktivita B) dvě láhve s vodou, dva malé průhledné kelímky nebo skleničky, dva kbelíky s pískem.

Propojení: Bible, studentské materiály, okopírované materiály z posledních dvou stran této učitelské lekce.

Aplikace: Papír, pera nebo tužky.

2 - PŘEMOSTĚNÍ (rozehřátí, rozjezd)

A. CO UŽ ZNÁM

Když studenti přicházejí do třídy, využijte prvních 10 minut následovně:

1. Zeptejte se, který verš z části na středu si vybrali k naučení. Povzbuďte je, aby se tento verš pokusili říct z paměti.
2. Dejte jim příležitost podělit se o vlastní citát, který si napsali k pondělní lekci. Mluvte potom zvláště o těch, které zcela nevystihují křesťanský pohled na život. (Takové citace nejsou součástí každé lekce.)
3. Podívejte se společně na různé odpovědi, kterými reagovali na otázky v části na neděli. Pokud je to možné, můžete jim natisknout i odpovědi, které se objevily na webové stránce <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskuzi o těchto různých názorech zakončete myšlenkami z části „CO JE TŘEBA ŘÍCT O...“ z učitelských materiálů.

Pokud máte větší počet studentů, je dobré, aby se na tuto aktivitu rozdělili do menších skupinek s dospělým vedoucím.

B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Song servis
- Misijní část
- Oznámení

3 - ZAČÍNÁME

Poznámka pro učitele: Utvořte si vlastní program z možností, které se Vám nabízí. Při přípravě myslíte na to, že studenti musí mít možnost se aktivně zapojit a komunikovat i mezi sebou a příležitost studovat Boží slovo. Nezapomeňte jim během lekce rozdat studentské materiály na další týden.

A. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – Studenti si při tomto cvičení budou vyměňovat různé předměty tak, aby získali ty, které budou potřebovat ke svému úkolu. Budete mít čtyři skupiny a čtyři úkoly:

- zorganizovat a trénovat fotbalový tým desetiletých dětí
- prodávat limonádu na rohu ulice
- zorganizovat závody psích spřežení na 1000 kilometrů na Aljašce
- vymalovat dům vdovy

Úkolem studentů je vyměnit věci, které se jim zdají nejméně užitečné pro splnění daného úkolu za věci, které mají jiní. Budou si je měnit tak dlouho, dokud nebudou mít všechny prostředky pro splnění svého úkolu. (Poznámka: toto není soutěž)

Pozor – na lístky papíru napište následující věci. Každá věc bude na samostatném lístku:

- brána
- krabice citrónů
- plakátová vývěska a fixy
- písťalka
- plastové kelímky
- židle
- formuláře na svolení rodičů
- cukr
- deset až dvacet aljašských malamutů
- fotbalové míče
- led
- psí sáně a postroje
- hustilka s bodcem
- 45 litrů vody
- zásoby sušeného jídla na jeden měsíc
- náplasti
- papírové kelímky
- čerpadlo se zařízením na čištění vody
- GPS (systém globální navigace)
- jídlo pro psy
- mobilní telefon

- lékárníčka
- štětce a válečky na malování
- 45 litrů světle zelené barvy
- cílová páska
- hadry a převlečení
- vysokotlaký čistič
- skříňka na hotovost (peníze)
- šroubovák
- rovná dřevěná tyč (25 cm.)
- balená voda a pomeranče
- přístup na travnaté hřiště
- přenosný stůl a židle

Napište každý úkol na jednu kartičku a každé skupině přiřďte úkol nebo je nechte jednu kartičku si vybrat. Vysvětlíte studentům pravidla a pak nechte každou skupinu vybrat osm kartiček s potřebnými pomůckami.

Start – Poté, co byly rozdány všechny kartičky, si budou všechny skupiny měnit své potřebné pomůcky za ty, které jsou pro ně nezbytné. Zde je několik užitečných rad pro jednotlivé skupiny:

- Zorganizujte a trénujte fotbalový tým desetiletých: Jde nejen o to, abyste je naučili hrát fotbal a abyste si to užili, ale nezapomeňte, že jste za ně zodpovědní, za jejich bezpečnost i zdraví.
- Prodávajte limonádu na rohu ulice: Je to zcela na vás, abyste získali vše, co potřebujete k prodeji limonády na rohu ulice.

- Zorganizujte závody psích spřežení na tisíc kilometrů na Aljašce: Mnoho věcí by bylo užitečných, ale co potřebujete, abyste zajistili bezpečí všech zúčastněných?
- Vymalujte dům vdovy: Není to nemožný úkol, ale dům po skončení vaší práce musí dům vypadat lépe.

Rozbor akce – [?] Které výměny byly samozřejmé? S kterými jste váhali? Proč? Když jste si s jinou skupinou vyměnili kartičku, bylo to vždy k prospěchu oběma skupinám? Z čeho si vybíráme my, když jsme se rozhodli žít podle svého poslání v životě? Znáte nějaké písně, které mluví o tom, že některých věcí se musíme vzdát, abychom získali ty, které opravdu potřebujeme?

B. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – Smyslem tohoto cvičení je ukázat, že naše životní cíle musíme dobře uvážit. V tomto cvičení půjde o dvě věci: 1. Naplnit průhledný kelímek nebo skleničku vodou a 2. navlhčit jednoduchý hrad z písku (vlhký písek v kbelíku obrácený lopatkou bude stačit) bez toho, že by se poškodil. Pro oba úkoly musíte použít rozprašovač vody (který má různé režimy rozprašování).

Pozor – Rozdělte studenty do dvou skupin. Z každé skupiny vyberte dobrovolníka. Ostatní studenti mohou svého zástupce povzbuzovat. Oba rozprašovače vody by měly být stejné, jeden však bude nastaven na režim rozprašování vody a druhý na přímý proud. Vyzvěte dobrovolníky, aby si jeden vybrali, poté jim oznamte, že s láhví nemohou během cvičení nijak manipulovat. Pokud ovšem chcete zdůraznit, že musíme přizpůsobit naše životy, abychom dosáhli jistých cílů, potom jim dovoluňte změnit režim na láhvi rozprašovače. Určete taky vzdálenost, kde musí dobrovolník při plnění tohoto úkolu stát.

Start – Začněte úkolem naplnění sklenice. Dobrovolník, jehož láhev rozprašovače je nastavena na režimu přímý proud splní tento úkol rychleji, protože voda v režimu rozprašování bude spíše „vyrábět mlhu“. Pointa bude zcela jasná, zamířený proud vody vyplní sklenici daleko lépe a rychleji. Nicméně, v dalším cvičení se role vymění. Láhev rozprašovače v režimu rozprašování vody bude schopná zvlhčit hrad z písku bez toho, aby se poškodil, zatímco láhev v režimu přímý proud udělá do hradu malé díry, a tak ho poškodí.

Rozbor akce – [?] „**Jaké úpravy byly potřeba k naplnění sklenice vodou? A ke zvlhčení hradu z písku?** (úprava trysky, změna režimu) **Dokážete uvést různé přístupy k jiným lidem, které vyžadují podobné úpravy?** (Někteří lidé potřebují jemný přístup, jiní energičtější)

C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Vlastními slovy povyprávěj následující příběh:

Jeden ostrostřelec terorizoval malé město tak, že si jako cvičné cíle vybíral auta, budovy, lavičky i velké stromy ve městě. Každou noc bylo slyšet desítky výstřelů a ráno místní lidé nacházeli červeně namalované terče po celém městě. Uprostřed každého terče byla díra po kulce. Lidé byli vyděšeni. Nakonec byla povolána FBI, aby celou věc vyšetřila a ostrostřelce dopadla. Nicméně, FBI byla na rozpacích. Jak může někdo takto dobře střílet? Poté, co dostali pár tipů, pachatele chytili a zjistili, jak byl talentovaný. Ukázalo se totiž, že viník byl daleko lepší malíř, než střelec. Nejprve na něco vystřelil, a pak kolem zásahu namaloval terč.

Mnoho lidí žije právě jako tento „ostrostřelec“, bez cíle a nasměrování. I když se to může zdát jako snadný přístup, takový život je prázdný. Lidé, žijící bez nasměrování jsou unášeni od jedné věci k druhé bez toho, že by někdy dosáhli cíle. Ujasnit se terč a pak tomu podřizovat svá rozhodnutí; tak velcí lidé dosahují svých cílů.

„Proč myslíte, že je důležité mít v životě směr a cíl? Jaký je smysl vašeho života zde na zemi? Jaké cíle jste si stanovili? Jak jich chcete dosáhnout? Jaký byl smysl Kristova života? Jak to dělal, aby ho neztratil ze zřetele? “.

4. SPOJUJÍCÍ ČLÁNEK

A. PROPOJENÍ S KRÁLOVSTVÍM

Svámi slovy vyjádři následující myšlenky:

Každý občan Božího království jednou zjistí, že si musí ujasnit svůj cíl života a svůj vztah k Bohu. Jestli chceme být opravdu občany Božího království, musíme znát své místo i smysl svého života. Některé cíle jsou společné pro všechny, kteří žijí křesťanským životem. Jak jsme si ale povšimli, snaha dělat tolik věcí, kolik je jen možné, nemusí vždy znamenat rozšiřování Božího království. Bible se zmiňuje o tom, že některých věcí se musíme vzdát, abychom mohli dosáhnout „cíle“, ke kterému nás Kristus povolal.

Požádejte dobrovolníky, aby přečetli následující verše. Pak zodpovězte následující otázky:

Čeho se vzdali? Proč?

Skutkové apoštolů 6, 1-7; Marek 8, 34-36; Matouš 13, 44-46

[?] Které další biblické příběhy vyjadřují stejnou myšlenku?

B. PROPOJENÍ S ILUSTRACÍ V LEKCI

Požádejte někoho, aby přečetl nebo povyprávěl příběh, který je v úvodu studentského materiálu.

Požádejte studenty, aby se rozdělili do dvojic a poté si na chvíli povídali o příběhu a o důležitosti pečlivého zvažování našich cílů i rozhodnutí. Po několika minutách zkuste odpovědět opět jako celá třída.

[?] Proč a do jaké míry si musí člověk s posláním všimnout maličkostí?

C. PROPOJENÍ S ŽIVOTEM

Svémi slovy vyjádřete následující:

Šestnáctiletý Benjamín se vrátil z víkendové akce plný dojmů a s pevným rozhodnutím stát se misionářem v daleké zemi. Byl tou myšlenkou tak nadšený, že chtěl okamžitě odejít ze školy a nasednout na první letadlo. Vyprávěl to svému kazateli, který jeho nadšení nechtěl udusit, ale co měl říct? Měl by ho v rozhodnutí podpořit? Jak by mohl Benjamínovi pomoci najít realistické poslání pro život?

Každý z nás potřebujeme ujasnit, kým jsme a co bychom měli dělat pro Pána Boha. O vás jako dospívajících mladých lidech se předpokládá, že vaše poslání bude mít něco do činění s vaším zaměstnáním nebo něčím, čemu se později budete věnovat. Ale skutečnost je taková, že právě teď, v letech dospívání, se utváří vaše hodnoty a ujasňuje životní cesta. Teď je nejlepší doba na ujasnění si svého poslání! Jak? Zjistěte nejprve, jakou budoucnost si pro vás přeje Pán Bůh.

Rozdejte okopírované listy (poslední dvě strany tohoto materiálu).

Následující otázky vám mají pomoci k formulování vašeho osobního poslání. Na jednom listu najdete verše „Ty jsi...“ z Nového zákona, které popisují, co si o vás Bůh myslí a co by si pro vás přál. Kdyby měl Pán Bůh napsat vaše osobní poslání, znělo

by nějak podobně jako tyto verše. Přečtěte si je, a pak odpovězte na otázky z druhého listu.

Poté, co se sdíleli se svým partnerem ve dvojici, vyzvěte studenty, aby se o to, co je zaujalo, podělili s celou skupinou. Před tím, než začnou studenti psát vlastní poslání, požádejte je, aby si přečetli oddíl *Říká se, že...* ve studentské lekci.

[?] „Který citát je pro vás obzvláště inspirující, když přemýšlíte nad smyslem svého života na tomto světě?“

5. APLIKACE

A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Vlastními slovy vyjádřete následující:

Verše ve Skutcích 2, 42-47 a 4, 31–35 nám umožňují nahlédnout do společenství věřících, kteří pro své poslání hořeli. Jaké to asi bylo, být mladým dospívajícím člověkem v takovém sboru? Jaké funkce by někdo jako vy mohl mít? Jak by takový sbor, jako v dobách Skutků vypadal dnes?

Nejen organizace mají své poslání. I jako jednotlivci si můžeme formulovat osobní poslání, které nás bude provázet životem. Ve dvojicích nebo ve skupině přemýšlejte, zda znáte někoho, kdo má v životě jasný cíl. Možná nevíte, jaké je jejich „osobní poslání“, ale z jejich života a jednání to není těžké uhodnout.

[?] „Osobní poslání má tři části. Kdo jsem? Proč žiju? V co věřím a za co jsem ochoten se postavit? Co pro to udělám?“

Použijte část opravdu to funguje? ze studentské lekce. Dejte studentům čas na zodpovězení otázek, připomeňte jim, že tohle je pouze první koncept (hrubý návrh).

Ty, jako učitel, si můžeš napsat vlastní osobní poslání a pak ho přečíst studentům. Můžeš taky poprosit několik svých věrných studentů, aby byli připraveni podělit se o své. To může inspirovat ostatní studenty k dokončení jejich.

? „Co vám pomohlo odpovídat na tyto otázky? Přemýšleli jste už někdy o těchto otázkách? Co myslíte, že je obtížnější: Ujasnit si poslání v životě nebo sebrat odvalu a žít každý den podle něho? Mělo by takové poslání být realistické nebo spíše idealistické? Proč?

B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Proč myslíte, že by mohlo být osobní poslání užitečné pro jedince ve sboru?
2. Na základě toho, co jste si vybrali do svého osobního poslání, jak můžete tento týden začít žít podle svého poslání?
3. Kdybyste se tento týden měli modlit za své osobní poslání, bylo by to za: porozumění/moudrost nebo za sebedůvěru/odvalu?
4. Jak si mohou přátelé navzájem pomáhat v tom, aby žili podle svého poslání?
5. Najděte si někoho v sobotní škole nebo spolužáka ve škole, komu můžete o svém poslání říct a komu budete zodpovědní.
6. Víte o někom starším, kdo by vám mohl pomoci nezapomenout na své poslání? Poproste ho, aby se za vás modlil a jednou za týden si o tom popovídejte.

6. ZÁVĚR LEKCE

SHRnutí

Vlastními slovy shrňte následující myšlenky:

Někomu připadá myšlenka, že by si měl napsat osobní poslání, úsměvná. Každý úspěšný podnik, organizace nebo hnutí však takové dobře promyšlené poslání má. Nejdůležitější částí Tvé cesty je právě hledání odpovědí na otázky kdo jsi a na čem Ti záleží. Ujasnění si svého poslání je však pouze polovina rovnice, život podle něho je stejně tak důležitý. Přátelé, poslouchajte: Zoufale potřebujeme mladé lidi, kteří si ujasní, jakými je Bůh chce mít a co by měli dělat. Dovolte mi připomenout, co řekl „starý“ Pavel mladíkovi Timoteovi: „Nikdo ať tebou nepohrdá proto, že jsi mladý; ale těm, kdo věří, buď vzorem v řeči, v chování, v lásce, ve víře, v čistotě“ (1 Timoteova 4, 12).

Ať jsme mladí nebo staří, každý z nás může být aktivní v království i ve sboru. Tím, že si dáme jasné cíle a budeme žít podle svého poslání, můžeme i my pomoci církvi přivádět lidi ke Kristu.

PRO TŘETÍ LEKCI

Tento materiál je určen pro část *Propojení se životem*.

Matouš 5, 13: Vy jste sůl země; jestliže však sůl pozbude chuti, čím bude osolena? K ničemu již není, než aby se vyhodila ven a lidé po ní šlapali.

Matouš 5, 14: Vy jste světlo světa. Nemůže zůstat skryto město ležící na hoře.

Matouš 10, 29-31: Neprodávají se dva vrabci za haléř? A ani jeden z nich nepadne na zem bez dopuštění vašeho Otce. U vás pak jsou spočteny i všechny vlasy na hlavě. Nebojte se tedy; máte větší cenu než mnoho vrabců.

Jan 13, 35: Podle toho všichni poznají, že jste moji učedníci, budete-li mít lásku jedni k druhým.

Jan 15, 14-15: Vy jste moji přátelé, činite-li, co vám přikazuji. Už vás nenazývám služebníky, protože služebník neví, co činí jeho pán. Nazval jsem vás přáteli, neboť jsem vám dal poznat všechno, co jsem slyšel od svého Otce.

1. Korintským 3, 16-17: Nevíte, že jste Boží chrám a že Duch Boží ve vás přebývá? Kdo ničí chrám Boží, toho zničí Bůh; neboť Boží chrám je svatý, a ten chrám jste vy.

1. Korintským 12, 27: Vy jste tělo Kristovo, a každý z vás je jedním z jeho údů.

2. Korintským 3, 3: Je přece zjevné, že vy jste listem Kristovým, vzniklým z naší služby a napsaným ne inkoustem, nýbrž Duchem Boha živého, ne na kamenných deskách, nýbrž na živých deskách lidských srdcí.

Galatským 3, 26-28: Vy všichni jste přece skrze víru syny Božími v Kristu Ježíši. Neboť vy všichni, kteří jste byli pokřtěni v Krista, také jste Krista oblékli. Není už rozdíl mezi židem a pohanem, otrokem a svobodným, mužem a ženou.

Galatským 4, 7: A tak už nejsi otrok, nýbrž syn, a když syn, tedy z moci Boží i dědic.

Efezským 2, 19-22: Nejste již tedy cizinci a přistěhovalci, máte právo Božího lidu a patříte k Boží rodině. Jste stavbou, jejímž základem jsou apoštolové a proroci a úhelným kamenem sám Kristus Ježíš. V něm je celá stavba pevně spojena a roste v chrám, posvěcený v Pánu; v něm jste i vy společně budováni v duchovní příbytek Boží.

1. Tesalonickým 2, 10-12a: Vy i Bůh jste svědky, jak jsme se k vám věřícím zbožně, spravedlivě a bezúhonně chovali. Víte přece, že jsme každého z vás jako otec své děti napomínali, povzbuzovali...

1. Petrova 2, 9-10: Vy však jste 'rod vyvolený, královské kněžstvo, národ svatý, lid náležející Bohu', abyste hlásali mocné skutky toho, kdo vás povolal ze tmy do svého podivuhodného světla. Kdysi jste 'vůbec nebyli lid', nyní však jste lid Boží; pro vás 'nebylo slitování', ale nyní jste došli slitování.

Pokračování materiálu pro část *Propojení se životem*:

Poté, co sis přečetl verše vyjadřující, co si Bůh myslí o Tobě a Tvé budoucnosti, pečlivě odpověz následující otázky. Pak se o své odpovědi poděl s partnerem.

1. Které verše vyjadřují, co si o sobě myslím?

2. Které verše vyjadřují, čím bych rád byl?

3. Kterým veršům je těžko uvěřit?

4. Kterým veršům by měl věřit každý křesťan?

Přestože nemůžeš vědět, jak bude Tvůj život vypadat a co budeš dělat za pět let, zamysli se na pár minut nad svou budoucností a zodpověz následující otázky.

Za pět let:

1. Jaké charakterové vlastnosti bych rád měl?
2. Jaké zkušenosti bych chtěl mít za sebou?
3. V čem bych chtěl být dobrý?
4. Co bych chtěl, aby o mně říkali kamarádi?
5. Jakým zkušenostem bych se chtěl vyhnout?

Poté, co jsi přemýšlel o své budoucnosti, zeptej se sám sebe:

1. Dokážu to, když budu žít, jak žiju?
2. Co musím změnit?