

NAJÍT SVÉ MÍSTO

ZEMŘÍT PRO TOUHU NĚKAM PATŘIT

1 - PŘÍPRAVA

A. PRAMEN (VÝCHOZÍ TEXTY)

- **Jakub 5, 16:** „Vyznávejte hříchy jeden druhému a modlete se jeden za druhého, abyste byli uzdraveni. Velkou moc má vroucí modlitba spravedlivého.“
- **Filipským 2, 1-2:** „Je-li možno povzbudit v Kristu, je-li možno posílit láskou, je-li jaké společenství Ducha, je-li jaký soucit a slitování: dovršte mou radost a buďte stejné mysli, mějte stejnou lásku, buďte jedné duše, jednoho smýšlení,“

B. CO JE TŘEBA ŘÍCT O „NAJÍT SVÉ MÍSTO“?

Jedním z nejsilnějších motivačních faktorů v životě dospívajícího člověka je potřeba někam patřit. Dospívající lidé potřebují přátele a pocit, že někam patří. To je normální, zdravá potřeba, která by se měla být naplněna ve sboru a v mládeži. Dospívající si musí uvědomit, že se jim touha někam patřit může vymknout z rukou, pokud je povede k tomu, aby dělali věci, o kterých ví, že jsou špatné jen proto, aby je „skupina“ přijala. Silná křesťanská přátelství mají své místo, ale dospívající musí zjistit, že opravdové přijetí najdou jen u Ježíše.

C. KAM SMĚŘUJEME S TÍM „NAJÍT SVÉ MÍSTO“? (O CO NÁM JDE?)

Po prostudování této lekce bychom byli rádi, aby se studenti...

1. ... zamysleli nad svojí potřebou „patřit“ ke skupině.
2. ...si uvědomili důležitost zásad, ze kterých nemůžeme slevit kvůli tomu, aby nás druzí „bralí“.
3. ...zamysleli se nad způsoby, jak posílit společenství v církvi, ve sboru, v sobotní škole a v mládeži.

D. POMŮCKY

Úvod: (Aktivita A) proužky papíru

Propojení: Bible, studentské materiály, tvrdý papír, fixy, lepidlo, nůžky.

2 - PŘEMOSTĚNÍ (rozehřátí, rozjezd)

A. CO UŽ ZNÁM

Když studenti přicházejí do třídy, využijte prvních 10 minut následovně:

1. Zeptejte se, který verš z části na středu si vybrali k naučení. Povzbudte je, aby se tento verš pokusili říct z paměti.
2. Dejte jim příležitost podělit se o vlastní citát, který si napsali k pondělní lekci. Mluvte potom zvláště o těch, které zcela nevystihují křesťanský pohled na život. (Takové citace nejsou součástí každé lekce.)
3. Podívejte se společně na různé odpovědi, kterými reagovali na otázky v části na neděli. Pokud je to možné, můžete jim natisknout i odpovědi, které se objevily na webové stránce <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Diskuzi o těchto různých názorech zakončete myšlenkami z části „CO JE TŘEBA ŘÍCT O...“ z učitelských materiálů.

Pokud máte větší počet studentů, je dobré, aby se na tuto aktivitu rozdělili do menších skupinek s dospělým vedoucím.

B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Song servis
- Misijní část
- Oznámení

3 - ZAČÍNÁME

Poznámka pro učitele: Utvořte si vlastní program z možností, které se Vám nabízí. Při přípravě myslete na to, že studenti musí mít možnost se aktivně zapojit a komunikovat i mezi sebou a příležitost studovat Boží slovo. Nezapomeňte jim během lekce rozdat studentské materiály na další týden.

A. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – Posadte studenty do kruhu, předem si připravte tolik proužků papíru, kolik máte ve skupině studentů. Na jednom proužku papíru bude napsáno „kohout“. Na ostatních bude napsáno „Nevstávejte. Zůstaňte sedět a mlčte.“

Pozor – Řekněte třídě, že budete hrát hru, která se jmenuje „domácí zvířata“. **Řekněte:** „Každý člověk dostane proužek papíru, na kterém je název domácího zvířete. Neukazujte nikomu svůj papír. Budu počítat do tří, a když řeknu tři, všichni se musíte postavit a co nejhlasitěji napodobit zvuk vašeho zvířete.“

Start – Rozdejte lístečky se jmény zvířat. (Pamatujte si, na kterém lístku je „kohout“ a ten pak svěťte někomu, kdo má dost sebevědomí a kdo se nedá snadno přivést do

rozpaků.) Pak počítejte do tří. Záměrem je, aby se „kohout“ postavil a zakřičel „kykyryký!“ zatímco všichni ostatní tiše sedí a zírají na něho.

Rozbor akce – [?] „Jak se asi „kohout“ cítil, jako jediný, kdo se postavil a zakokrhal? Vypadal směšně? Nemístně? Kdybych dal (a) ten papírek někomu jinému, někomu kdo je tady nový, kdo je nesmělý a ostatní moc nezná, myslíte, že by se mu tato hra líbila? Dokonce i pro sebevědomého člověka to bylo trochu trapné, že byl sám, kdo se postavil a zakokrhal. Co nám tato hra říká o touze patřit do skupiny lidí? Cítili jste se někdy jako „páté kolo u vozu“? Jak jste se s tím vyrovnávali?“

B. ÚVODNÍ AKTIVITA

Příprava – Když přijdou do třídy první studenti, řekněte jim: „**Dnes uděláme pokus. Vybereme náhodně několik lidí z těch, kteří přijdou později, a budeme se k nim chovat jinak, než k ostatním.**“ Spolu se studenty se dohodněte, podle čeho je vyberete. Mohou to být například ti, co mají na sobě něco červeného, ten, kdo přijde jako pátý a sedmý v pořadí, nebo cokoli jiného.

Když budou přicházet ostatní studenti, těch, na které jste se dohodli, si vůbec nevšímejte. Ostatním studentům tiše vysvětlíte, o koho se jedná. Pokračujte v tom, dokud si všichni nevšimnou, co se děje.

Start - Když si všichni všimnou, že někteří studenti jsou úplně ignorováni (možná to budete muset udělat okatě), pokus ukončete. Vysvětlíte, co jste dělali a omluvte se těm, které jste ignorovali.

Rozbor akce – [?] Zeptejte se studentů, kterých jste si nevšímalí: „Jak jste se cítili, když s vámi ostatní nemluvili, když vás přehlíželi? Napadlo vás, proč to dělají? Jak jste se cítili, když jste zjistili, že to byl jen pokus?“ (oddechli jste si, zlobili

jste se...) *Ostatních studentů se zeptejte: „Jaký jste měli pocit z toho, že jste náhodně vybrané kamarády ignorovali? Odmítli jste se někdo do pokusu zapojit? Proč? Proč ne?“ Celé skupiny se zeptejte: „Jak tohle odráží způsob, jak se často zachází s lidmi ve skupinách a partách? Byli jste někdy vy osobně těmi, které ignorovali? Byli jste těmi, kteří ignorovali jiné?“*

C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Vlastními slovy povyprávějte následující příběh:

Sára změnila školu uprostřed školního roku. V předešlé škole měla několik dobrých kamarádek, se kterými se nyní téměř nevidá. Nová škola je mnohem větší, a jsou zde jasně definované „party“. Sára není zrovna sportovní typ a tak mezi „atlety“ nezapadá. „Nadprůměrně inteligentní“ spolužáci zase jako by žili ve svém světě. Seznámí se s několika děvčaty, která jsou velmi oblíbená, a zdá se, že ji berou mezi sebe. Pak ale zjistí, že dělají věci, se kterými nechce mít nic společného - jako je kouření a krádeže v obchodech. Sára je ještě moc dobře nezná, ale má pocit, že když na tyto věci řekne „ne“, tato děvčata ji mezi sebe nepřijmou.

„Myslíte, že to je realistický příběh? Připomíná vám to vaši školu nebo místo, kde žijete? Jaké „party“ znáte vy? Musí všichni patřit do nějaké „skupiny“, aby je druzí brali? Co se stane s těmi, kteří nikam nepatří? Už jste někdy dělali něco, co se vám nelíbilo jen pro to, aby vás ostatní brali mezi sebe? Co byste dělali v situaci Sáry, kdybyste si mohli vybrat pouze s těchto tří part?“

4. SPOJUJÍCÍ ČLÁNEK

A. PROPOJENÍ S KRÁLOVSTVÍM

Požádejte studenty, aby si našli verše z části na středu, uvedené ve studentských materiálech. Společně si je přečtete a požádejte studenty, aby vlastními slovy vyjádřili, co daný verš říká o přátelství. Odráží biblický text jejich zkušenosti s přátelstvím?

Rozdejte tvrdé papíry, fixy, nůžky a lepidla. Vyzvěte studenty, aby vyrobili přání, kterým svému kamarádovi poděkují za přátelství. Přání mohou jakkoli vyzdobit. Pokud udělali cvičení v části na pátek, mohou poslat „děkovný dopis“ spolu s tímto přáníčkem.

B. PROPOJENÍ S ILUSTRACÍ V LEKCI

Požádejte někoho, aby přečetl nebo povyprávěl příběh, který je v úvodu studentského materiálu.

[?] „Poznali jste někdy někoho, kdo by byl ve vztazích takto nešťastný? Promluvte si o trestu, který byl dívce „pronásledovatelce“ vyměřen. Mělo by být nelaskavé chování trestným činem? Co by se s touto dívkou dělo, kdyby Dawn-Marie nespáchala sebevraždu?“ (Na to, co dělala, by se zapomnělo, nebo by to ostatní nevzali na vědomí; určitě by nebyla souzena.) Poukažte na to, že každý den se mnoho takových věcí na školách odehrává, ale jen zřídka mají takové následky. **„Jaké skryté důsledky to může mít?“** (Bolest, zahořklost, deprese, ztráta víry...) **„Jak důležité je mít chápající přátelé?“**

C. PROPOJENÍ S ŽIVOTEM

Představte studentům následující situaci:

Jsi kamarádem/kamarádkou Dawn-Marie. Nejste jedna z těch, které ji pronásledovaly, ale ani ses nepostavil/nepostavila na její stranu. Odpoledne, před tím, než se rozhodne spáchat sebevraždu, Ti zavolá. Vypráví Ti o svých pocitech a prosí Tě o radu.

Přemýšlejte o tom, jak je důležité mít dobré přátele a jak můžete být v této situaci kamarádce oporou.

Zeptejte se: „Co jí řeknete?“

5. APLIKACE

A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Mluvte o tom, jak si můžete rozvíjet křesťanská přátelství a být si navzájem oporou jako třída sobotní školy. *Zeptejte se: „Čeho potřebujeme více, abychom si mohli být lépe oporou? Čeho potřebujeme méně?“* (Pomluvy, kritika, soutěžení...)

Společně naplánujte nějakou akci, která vaši skupinu stmelí. Pokud se často společně takových akcí účastníte, naplánujte něco nového. Zaměřte se na to, abyste mohli pozvat své kamarády, kteří nejsou křesťany a abyste jim mohli ukázat, jak se mladí adventisté baví. Pokud je to pro vás nová myšlenka, zkuste naplánovat něco zábavného jen pro vaši třídu.

☐ Otázky volte tak, aby odrážely potřeby vaší skupiny. Povídejte si o tom, co podnikla vaše skupina v minulosti, co se osvědčilo, co vás stmelilo dohromady a co ne. Přemýšlejte o tom, jak můžete rozvíjet vaše „společenství“ a taky o tom, jak do něj zahrnout další.

B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Jakou nejhorší věc jste udělali jen pro to, aby vás ostatní „brali“? Litujete toho?
2. Osobní otázka: Naplňují kamarádi ve sboru vaši potřebu někam patřit? Pokud ne, proč? Jak by se to dalo změnit?
3. Jakou nejlepší věc pro vás kdy udělal kamarád?
4. Jakou nejlepší věc jste udělali pro kamaráda vy?
5. Je správné, když má křesťan za nejlepšího kamaráda nekřesťana? Proč? Proč ne? Jaká to může mít pozitiva a jaká negativa?

6. ZÁVĚR LEKCE

SHRNUTÍ

Vlastními slovy shrňte následující myšlenky:

Bůh chce, abyste měli dobré přátele. Potřebu přátelství, potřebu někam patřit vložil do lidského srdce. Bůh ale nechce, aby vás přátele, kteří mají na vás špatný vliv, připravili o křesťanskou zkušenost. Je důležité někam patřit. Není to ale tak důležité, abyste kvůli tomu porušili osobní zásady a přesvědčení, jen pro to, aby vás vzali do „party“. Sbor, vaši spoluvěřící by měli pro vás, jako křesťany, měli být tou základní podpůrnou skupinou. Pracujme na tom, abychom takovými mohli být jeden pro druhého!