

## 1.

## SOUZENÍ DRUHÝCH

## Příběh o dvou soudcích

## 1. PŘÍPRAVA

## A. VÝCHOZÍ TEXTY

- **Matouš 7,1-5:** „Nesudíte, abyste nebyli souzeni. Neboť jakým soudem soudíte, takovým budete souzeni, a jakou měrou měříte, takovou Bůh naměří vám. Jak to, že vidíš třísku v oku svého bratra, ale trám ve vlastním oku nepozoruješ? Anebo jak to, že říkáš svému bratru: ‚Dovol, ať ti vyjmu třísku z oka‘ – a hle, trám ve tvém vlastním oku! Pokrytče, nejprve vyjmi ze svého oka trám, a pak teprve prohlédneš, abys mohl vyjmout třísku z oka svého bratra.“
- **Římanům 2,1-4:** „Proto nemáš nic na svou omluvu, když vynášíš soud, ať jsi kdokoli. Tím, že soudíš druhého, odsuzuješ sám sebe. Neboť soudíš, ale činíš totéž. Víme přece, že Boží soud pravdivě postihuje ty, kteří tak jednají. Myslíš si snad, když soudíš ty, kdo takto jednají, a sám činíš totéž, že ty ujdeš soudu Božímu? Či snad pohrdáš bohatstvím jeho dobroty, shovívavosti a velkomyslnosti, a neuvědomuješ si, že dobrotivost Boží tě chce přivést k pokání?“
- **Římanům 14,1-4:** „Bratra ve víře slabšího přijímejte mezi sebe, ale nepřete se s ním o jeho názorech. Někdo třeba věří, že může jíst všechno, slabý však jí jen rostlinnou stravu. Ten, kdo jí všechno, nechť nezlehčuje toho, kdo nejí, a kdo nejí, nechť neodsuzuje toho, kdo jí; vždyť Bůh jej přijal za svého. Kdo jsi ty, že soudíš cizího služebníka? O tom, zda obstojí či ne, rozhoduje jeho vlastní pán. A on obstojí, neboť Pán má moc jej podepřít.“
- **1. Korintským 4,2-5:** „Od správců se nežádá nic jiného, než aby byl každý shledán věrným. Mně tedy pramálo záleží na tom, soudíte-li mě vy nebo

jakýkoliv lidský soud. Vždyť ani já nejsem soudcem sám nad sebou; ničeho si nejsem sice vědom, tím však ještě nejsem ospravedlněn, neboť mým soudcem je Pán. Nevyslovujte proto soudy předčasně, dokud Pán nepřijde. On vynese na světlo to, co je skryto ve tmě, a zjeví záměry srdcí; tehdy se člověku dostane chvály od Boha.“

- **List Jakubův 3,1:** „Nechtějte všichni učit druhé, moji bratří: vždyť víte, že my, kteří učíme, budeme souzeni s větší přísností.“
- **Deuteronomium 16,18-20:** „Ve všech svých branách, které ti Hospodin, tvůj Bůh, pro tvoje kmeny dává, si ustanovíš soudce a správce. Budou soudit lid podle spravedlivého práva. Nepřevrátíš právo, nebudeš nikomu stranit, nepřijmeš úplatek. Úplatek oslepuje oči moudrých a překrucuje slova spravedlivých. Budeš usilovat o spravedlnost, a jen o spravedlnost, abys zůstal naživu a obsadil zemi, kterou ti dává Hospodin, tvůj Bůh.“
- **Židům 10,30:** „Vždyť víme, kdo řekl: ‚Já budu trestat, má je odplata.‘ A jinde: ‚Pán bude soudit svůj lid.‘“
- **Matouš 7,1:** *Robertson’s Word Pictures of the New Testament [Robertsonovy slovní obrazy z Nového zákona], elektronická databáze:* „Nesudte. ...Zvyk kárat, ostrá, nespravedlivá kritika. Slovo ‚kritik‘ je odvozeno právě od tohoto slova. Znamená oddělovat, rozlišovat, činit rozdíl. To je nezbytné, ale předsudek (soud vyslovený předem) je nečestnou, záludnou kritikou. (Copyright © 1997 by Biblesoft & Robertson’s Word Pictures in the New Testament. Copyright © 1985 by Broadman Press).“
- **Matouš 7,3:** *Vincent’s Word Studies in the New Testament [Vincentovy studie slov v Novém zákoně], elektronická databáze:* „Spatřuješ“ nebo „vidíš“ – „Hledět na něco zvenku, jako někdo, kdo nevidí zřetelně.“ (Copyright © 1997 by Biblesoft).



## B. DŮLEŽITÉ POZNÁMKY K „SOUZENÍ DRUHÝCH“

„Nesud“ je běžná reakce, když se lidé dívají spatra na jiného člověka, jehož chování se vymyká normálu, nebo když se ho snaží napomenout. Lidé však ustavičně rozlišují a hodnotí. Na jedné straně neexistuje způsob, jak bychom se mohli vyhnout posuzování druhých. Na druhé straně Ježíš varoval své následovníky před souzením druhých, protože je to velmi nebezpečná a delikátní práce – práce určená spíše někomu, kdo má dokonalé poznání a zkušenosti.

Co řekl Ježíš o tom, jak bychom se měli chovat k lidem, které je třeba napomenout? To je téma tohoto úkolu. Příklad o třísece a trámu, který Ježíš uvádí v Matoušovi 7,3, neznamená, že bychom si jednoduše měli hledět svého; připomíná nám, že potřebujeme Boží odpuštění, abychom se vypořádali s hříchem v našem vlastním životě, a teprve potom budeme schopni pomoci druhým. Klíčová zde není otázka, zda bychom měli soudit, ale spíše způsob, jakým my všichni hledáme hřích v nás samých a v druhých. Abychom si počínali správně, musíme pochopit rozdíl mezi souzením a kritikou a mezi odsouzením a napomenutím.



## C. CÍLE

Chtěli bychom, aby žáci na základě tohoto úkolu:

1. pochopili, jaká je naše úloha, pokud jde o napomínání druhých lidí.
2. zjistili, proč jsou lidé tak špatně vybavení, pokud jde o posuzování druhých.
3. uvažovali o tom, jakými způsoby můžeme lidi vést k obnově tím, že je z moci Boží milosti přesměrujeme na správnou cestu.

## D. POMŮCKY

**Úvod:** (Aktivita A) páska na oči, sluneční brýle, brýle na čtení, jehly, nit; (aktivita B) 10 knih

**Souvislosti:** Bible, tužky, papíry, pracovní listy

**Aplikace:** Tabule nebo flipchart.

## 2. PROPOJENÍ

### A. OPAKOVÁNÍ

**Deset minut, během nichž žáci přicházejí, využij následovně:**

1. Zeptej se žáků, který verš si vybrali a naučili se z oddílu na středu. Dej jim možnost odříkat tyto verše z paměti.
2. Dej žákům příležitost podělit se s ostatními o své vlastní „výroky“, které si zapsali do oddílu na pondělí. Určitě vyslechni jejich názory na výroky, které neodrážejí správný křesťanský život. Takové výroky se však nevyskytují v každém úkolu.
3. Zjisti, jak žáci a ostatní reagovali na situaci, která jim byla předložena v oddílu na neděli. Diskutujte o rozmanitých reakcích a diskuzi zakončete myšlenkami uvedenými v části Důležité poznámky k... na minulý týden v metodické příručce pro učitele.

Pokud pracuješ s velkou skupinou, zajisti, aby se v této části rozdělila na menší skupinky s dospělým vedoucím.

### B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Zpěv písní
- Důraz na misi
- Oznámení

### 3. ÚVOD

**POZNÁMKA PRO UČITELE:** Sestav si vlastní program s alternativami z níže uvedených kategorií – Úvod, Souvislosti, Aplikace a Závěr. Měj však na paměti, že žáci musí dostat příležitost k interakci (k aktivní účasti a vzájemné výměně názorů) a ke studiu Písma. Někde bys měl odvrátit jejich pozornost od úkolů na tento týden, jinde je na ně zase upozornit.



#### A. ÚVODNÍ AKTIVITA

**Připravte se** - Budeš potřebovat pásku na oči, sluneční brýle, brýle na čtení, jehly a nějaké nitě. Cílem této aktivity je přimět žáky, aby se pokusili navléknout nit do jehly (což je obvykle nesnadný úkol i pro někoho, kdo dobře vidí) s lehce zhoršeným zrakem.

**Pozor** - Požádej o tolik dobrovolníků, kolik máš pomůcek. Ostatní můžeš vyzvat, aby radili těm, kteří se snaží navléknout nit do jehly, a navigovali je.

**Start** – Řekni: **Jsem si jistý, že máte pocit, že vidíte dost dobře na to, abyste navlékli jehlu. Není to nic těžkého. Ale jak vám to půjde, když budete mít tohle?** (Ukaž pomůcku, kterou jim zhoršíš zrak.) Vyzvi žáky, aby se nejdříve pokusili navléknout jehlu s brýlemi nebo páskou na očích, a pak jim řekni, aby se ji pokusili navléknout bez těchto pomůcek.



**Odezva** – Zeptej se: **Do jaké míry vám brýle nebo páska ztížily tento úkol?** (nijak zvlášť, nedokázal jsem to) **V jakých oblastech života potřebuješ dobře vidět, abys dokázal splnit nějaký úkol?** (chirurgie, jaderná fyzika) **Aby uchazeč o řidičský průkaz obstál při prohlídce zraku, stačí mu jen asi 20/30 vidění. Co myslíš, v jakých dopravních situacích by to mohlo být problematické?** (parkování, čtení ukazatelů směru) **V jakých situacích by to nebyl velký problém?** (Člověk stále ještě dokáže rozlišovat barvy, jako je červená, zelená, žlutá. Vidí tvary, jako je například značka STOP.) **Pokud jde o způsob, jakým vnímáme nedostatky**

druhých, domníváš se, že je důležité vidět jejich chybu pokud možno z co největšího počtu zorných úhlů?

## B. ÚVODNÍ AKTIVITA



**Připravte se** - Toto cvičení nese název „posuzování knihy podle obalu“. Jednoduše vyber 10 knih, které znáš a jejichž názvy se liší podle toho, jak sdělují jejich obsah. V tomto cvičení jde v první řadě o to, aby žáci poznali, jak málo nám toho název může prozradit. Kromě toho, i když se domníváme, že lidem dobře rozumíme, nikdy neznáme celý obraz, a proto je přidělování nálepek, posuzování a obviňování druhých nebezpečnou činností.

**Pozor** - Polož knihy na stůl tak, abys viděl jejich názvy, ale aby žáci je neviděli.

**Start** – Řekni: Někteří lidé tvrdí, že bychom neměli soudit knihu podle obalu. Dokážeš vždy poznat, o čem kniha je, když si přečteš její název? Vyzkoušíme si to a uvidíme. Nejprve čti názvy knih, které jsou průhlednější, jako například *Dospívající, sex a láska*. Zeptej se: **Dokážete určit, o čem by tato kniha mohla být?** (ano) **Přejděme však k další knize.** Pokračuj ve čtení názvů a ptej se žáků, o čem si myslí, že knihy jsou. Pokud se jejich domněnky vzdalují tématu knihy, pokus se jim přečíst podnázev, má-li kniha nějaký. Pak jim zkus ukázat obrázek na obalu. Po několika pokusech popiš obsah dané knihy a porovnej ho s tím, co řekli žáci ve třídě.



**Odezva** – Zeptej se: **Co nám toto cvičení říká o naší schopnosti skutečně něco poznat na první pohled?** (Nemusí se ti to vždy podařit. Někdy je to snadnější, jindy méně.) **Do jaké míry se můžeš dozvědět, o čem je nějaká kniha, když si přečteš jen to, co je na obalu?** (Dozvíš se jen několik obecných věcí.) **Napadají tě nějaké situace, v nichž jsou lidé často nesprávně nebo příliš rychle posuzováni podle vnějšího vzhledu?**

## C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

**Svámi vlastními slovy vyprávěj následující příběh:**

(Už jsme uvedli podobný příběh o koblihách. Pokud jsi jej nedávno svým žákům vyprávěl, můžeš tuto ilustraci vynechat.)

Vypráví se příběh o ženě, která čekala na letadlo a na cestu si k svačině koupila sáček rozkošných malých sušenek. Posadila se a své věci si položila na prázdné sedadlo vedle sebe. Na druhé straně prázdného sedadla seděl muž, který četl noviny a ze šálku usrkával kávu. Usmál se na ni a četl dál. Žena otevřela sáček se sušenkami, který byl na sedadle, a několik jich snědla, přičemž sledovala zprávy v televizi letištního terminálu. Byla očividně v šoku a drzost sáhnout do jejího sáčku se sušenkami, několik si jich vzít a začít je jíst. Nechtěla nic říkat, ale bylo to zvláštní, ba přímo absurdní. Tenhle muž si jí moje sušenky!, pomyslela si. Muž pokračoval, vždy jich snědl několik najednou, a když se sáček začal vyprazdňovat, žena jich pro sebe popadla několik. Celou dobu tomu nemohla uvěřit a kladla si otázku, jak může být člověk tak neznalý běžných společenských konvencí. Když se muž natáhl pro poslední sušenku, popadla sáček a vzala si miniaturní sušenku sama. Muž se zdvořile usmál, usrkl kávu a četl noviny až do chvíle, kdy bylo možné nastoupit do letadla. Žena seděla na sedadle a pořád ještě se nedokázala vzpamatovat z drzosti tohoto zloděje sušenek. Dokud neotevřela kabelku, aby si vzala pero, a neviděla neotevřený sáček se sušenkami, které si koupila a které stále ještě měla ve své kabelce.



**Odezva – Zeptej se:** Jak můžeme zkoumat sami sebe dříve, než přistoupíme k předčasným závěrům? Stalo se ti někdy něco podobného?



## 4. SOUVISLOSTI

### A. SOUVISLOST S BOŽÍM KRÁLOVSTVÍM

Svámi vlastními slovy vyjádři následující myšlenky:

*Pro Ježíše není neobvyklé říkat věci, které se nesnadno poslouchají. Ty nejnepříjemnější věci, které kdy Ježíš řekl, se týkaly toho, jak se k sobě lidé navzájem chovají. Pokud jde o Boží království, Bůh neústupně chrání lidi před těmi, kdo soudí. Ježíšův příkaz, abychom nesoudili druhé, vychází z hlubokého uvědomění si skutečnosti, jak ničivé je pro nespravedlivého člověka, když soudí druhé. Je to zvláště nebezpečné pro toho, kdo soudí. Ježíš říká: „Nesudte, abyste nebyli souzeni. Neboť jakým soudem soudíte, takovým budete souzeni, a jakou měrou měříte, takovou Bůh naměří vám.“ (Matouš 7,1) Vzpomeň si na situaci, kdy někdo, koho znáš, soudil někoho jiného. Jak takový postoj ublížil tomu, kdo byl souzen? Jak ublížil tomu, kdo soudil?*

**Řekni:** Na „třísku“ a „trám“ v Ježíšově ilustraci lze pohlížet několika odlišnými způsoby. Ve skupinách po dvou nebo po třech napište svůj vlastní výklad tohoto oddílu a vysvětlíte v něm, proč si myslíte, že Ježíš použil tento příklad, a co znamenají tříska a trám. Pak si vzpomeňte na jinou analogii nebo ilustraci, která obsahuje tuto pravdu, a podělte se o ni s ostatními žáky ve třídě.

Když si žáci pohovořili o dalších analogiích, prober s nimi následující výklady podobností. **Zeptej se jich:** Který z těchto výkladů se nejvíce blíží tomu, jak chápeš Ježíšova slova?

- Tento oddíl je o perspektivě. Jak vypadá tříska, která je v tvém oku? Úplně ti zastře zrak. Prostě vůbec nic nevidíš, i když je drobná. Když hledíme na své vlastní nedostatky, vidíme toho dost na to, aby nám to zcela zastře zrak. Když jasným zrakem sledujeme zápasy jiných lidí, jejich nedostatky jsou třískou, problémem, nikoli však koncem světa.
- Přestože vidím, že se někdo v něčem mýlí, je možné, že svým omezeným zrakem toho vidím velmi málo ve srovnání s tím, o čem vím, že je špatné



v mém životě. Ježíš říká: „Nedívej se na druhé – máš dost starostí sám se sebou.“

- Ježíš hovoří o tom, jak pomáhat druhým. Říká: „Nejprve vyjmi ze svého oka trám – pak teprve prohlédneš, abys mohl vyjmout třísku z oka svého bratra/své sestry.“ Než se začneš rozčilovat na druhé lidi, kteří dělají chyby, vytvoř si seznam svých vlastních chyb. A až tě vytváření tohoto seznamu unaví a dospěješ až k okamžiku, kdy si uvědomíš, že ti pomůže jen Boží milost, pak můžeš se soucitným srdcem přijít za druhým člověkem, abys mu pomohl přijmout to, co jsi přijal i ty, a pro jeho vlastní dobro zvítězit.
- Po ukončení diskuze o těchto třech pohledech na podobenství **řekni: Podívejte se na verše ve svém úkolu a vyberte si jeden nebo dva, které k vám skutečně promlouvají o tom, jak se chovat k lidem, kteří se mýlí. Ve dvojicích si pohovořte o tom, jaké oddíly jste si zvolili a proč. S průběhem svého rozhovoru seznamte ostatní žáky ve třídě.**

## B. SOUVISLOST S ILUSTRACÍ V ÚKOLU

Nejdříve někoho požádej, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu.



**Zeptej se: S kým se v „Příběhu o dvou soudcích“ nejvíce ztotožňuješ? Byl bys spíše soudcem, který by se postavil do útoku, anebo soudcem, který by se snažil přesvědčovat? Vzpomeneš si na podobné příběhy? Stalo se ti někdy, že jsi někoho nesprávně posoudil?**

Zeptej se žáků, zda souhlasí nebo nesouhlasí s následujícím výrokem: *Je lepší nechat člověka, aby šel nesnadnou cestou a poučil se ze svých vlastních chyb, než ho na tyto chyby upozorňovat bez jakéhokoliv soucitu.* Svou odpověď vysvětlí.

### C. SOUVISLOST S ŽIVOTEM

**Řekni:** Představte si, že dostanete úkol sestavit seznam pěti otázek, které by si lidé měli položit dříve, než přistoupí k druhému člověku, aby mu vytkli něco, co **dělá ve svém životě špatně**. (Abys pomohl žákům začít, můžeš jako příklad použít i problém nastíněný v žákovském úkolu.) **Co by to bylo za otázky?** Rozděl žáky do skupin po třech nebo po čtyřech. Až budou hotovi, nechej každou skupinu přečíst svých pět otázek a během čtení seznamy porovnávejte.

Rozdej žákům pracovní list „Co je horší?“ (str. 13) a dej jim několik minut na jeho vyplnění. Až budou hotovi, diskutujte o tom, jak tyto činy a postoje ubližují člověku, od něhož vycházejí, i tomu, kdo trvá na tom, že na ně upozorní.



**Zeptej se:** Kolik z vás se těchto věcí již dopustilo? Kolik z vás si dokáže snadno představit, že byste tyto věci dělali? Jaký vliv má toto cvičení na způsob tvého jednání s někým, kdo dělá něco špatného?

### 5. APLIKACE

#### A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

**Napiš na tabuli následující slova:** posouzení, odsouzení, výtka, napomenutí

**Řekni:** Než přejdeme dál, měli bychom si definovat několik slov, která bývají nesprávně používána. Dám vám čtyři slova a chci, abyste svými vlastními slovy popsali, co znamenají, a zároveň abyste mi řekli, co mají společného a v čem se liší. Můžete pracovat ve dvojicích nebo v malých skupinách.

Nechej žáky přečíst své názory a přitom je upozorni, jak velký dopad mají rozdíly mezi těmito slovy na způsob, jakým jednáme s lidmi, kteří udělali něco špatného.

Vyzvi žáky, aby pracovali v týchž dvojicích nebo skupinách a vymysleli situaci podobnou příběhu v žákovském úkolu, v níž má někdo zdánlivý důvod soudit někoho

jiného. Pak jim řekni, aby předložili svůj problém ostatním žákům ve třídě, aniž by je seznámili s pokračováním příběhu.

Po přečtení každého příběhu **se zeptej: Jaká je vaše první, základní reakce na tento problém? Jaké by mohly být možné důvody tohoto nesprávného jednání? Jak myslíte, že tento příběh skončí?**

Pak vyzvi žáky, aby dovyprávěli své příběhy až do konce, a upozorni je, jak bychom si měli počínat při navracení lidí na správnou cestu v duchu milosti.

**Odezva – Zeptej se:** Co myslíš, jak bys měl nejlépe reagovat, když se ti někdo snaží pomoci s problémem?



## B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Znáš někoho, na kom bys mohl trénovat tento přístup?
2. V jakém směru se osobní modlitba stává důležitou součástí posuzování nebo neposuzování druhých?
3. Vyjádři svůj souhlas nebo nesouhlas: Většina lidí, kteří posuzují druhé, jsou nešťastní a trpí pocitem viny kvůli svému vlastnímu hříchu.
4. Jak bys jednal s někým, kdo soudí druhé, aniž by si to ve skutečnosti uvědomoval?
5. Jak můžeš aplikovat tyto zásady na způsob, jakým ty a tví přátelé pohlížíte na studenty, kazatele a jiné vedoucí osobnosti?
6. Tento týden věnuj čas modlitbě za lidi, o nichž nemáš příliš vysoké mínění proto, jak se chovají. Chvilí přemýšlej o věcech, kvůli nimž možná jednají tak, jak se ti to nelíbí.

**6. ZÁVĚR****SHRNUTÍ**

**Uzavři následujícími myšlenkami, které vyjádří svými vlastními slovy:**

*Uplatnění tohoto oddílu Písma v životě je možná tou nejobtížnější věcí, s níž se kdy občané Božího království setkají. Soudit druhé nepřichází v úvahu. Být soucitný a snažit se pomáhat je pravidlo, o němž nelze diskutovat. Zjišťujeme, že vezíme mezi oběma těmito příkazy a usilovně se snažíme vzájemně si pomoci – se soucitem. Domnívám se, že nejlepším způsobem, jak reagovat, je zprvu nereagovat vůbec. Možná že tím nejlepším řešením je modlit se, klást si otázky a zkoumat své nitro a také se modlit za druhého člověka, dokud nás neovládne ten správný duch. Teprve pak ho můžeme přesvědčit. Pokud přijdeš na dokonalý způsob, jak to udělat, asi bys měl napsat knihu, „rozjet“ televizní pořad nebo udělat něco, abys dal ostatním občanům Božího království návod, jak to udělat! Dokážeš si představit, jak by se mohl změnit život v církvi nebo ve světě, kdybychom na základě tohoto cvičení v milosti mohli získat dobré zkušenosti?*

**K ÚKOLU Č. 1:****PRACOVNÍ LIST K AKTIVITĚ „SOUVISLOST S ŽIVOTEM“**

Co je horší?

Ve sloupci A označ následující věty číslovkami 1-5, přičemž číslem 1 označ to, co považuješ za úplně nejhříšnější, číslem 5 to, co považuješ za nejmenší špatnost nebo zlo.

A	B	
_____	_____	Lžeš příteli.
_____	_____	Pomlouváš někoho za jeho zády.
_____	_____	Děláš si legraci z někoho, kdo je jiný než ty.
_____	_____	Cítíš se spokojený, když se druzí, které nemáš rád, dostanou do nesnází/když dostanou, co si zaslouží.
_____	_____	Předstíráš zbožnost, přestože ve skutečnosti zbožně nežiješ.

Nyní si znovu projdi tento seznam a ve sloupci B označ věty číslovkami 1-5, přičemž číslem 1 označ to, čeho se dopouštíš/ses dopustil s nejmenší pravděpodobností, a číslem 5 to, čeho ses nikdy nedopustil, nebo to, co považuješ za nejméně pravděpodobné, že by ses toho vůbec kdy dopustil.

Co je horší?

Ve sloupci A označ následující věty číslovkami 1-5, přičemž číslem 1 označ to, co považuješ za úplně nejhorší, číslem 5 to, co považuješ za nejmenší špatnost nebo zlo.

A	B
_____	_____ Lžeš příteli.
_____	_____ Pomlouváš někoho za jeho zády.
_____	_____ Děláš si legraci z někoho, kdo je jiný než ty.
_____	_____ Cítíš se spokojený, když se druzí, které nemáš rád, dostanou do nesnází/když dostanou, co si zaslouží.
_____	_____ Předstíráš zbožnost, přestože ve skutečnosti zbožně nežiješ.

Nyní si znovu projdi tento seznam a ve sloupci B označ věty číslovkami 1-5, přičemž číslem 1 označ to, čeho se dopouštíš/ses dopustil s nejmenší pravděpodobností, a číslem 5 to, čeho ses nikdy nedopustil, nebo to, co považuješ za nejméně pravděpodobné, že by ses toho vůbec kdy dopustil.