

6.LEKCE

KLUCI A HOLKY, část 1.

Bůh hovoří oběma jazyky

1. PŘÍPRAVA

A. VÝCHOZÍ TEXTY

- 
- **Genesis 2,23:** „Člověk zvolal: ‚Toto je kost z mých kostí a tělo z mého těla! Ať muženu [2,23 slovo *žena* zní v hebrejštině podobně jako slovo *muž*] se nazývá, vždyť z muže vzata jest.“
 - **Genesis 1,26:** „I řekl Bůh: ‚Učiňme člověka, aby byl naším obrazem podle naší podoby. Ať lidé panují nad mořskými rybami a nad nebeským ptactvem, nad zvířaty a nad celou zemí [1,26 hebrejšтина; syrština *veškerou divokou zvěř*] i nad každým plazem plazícím se po zemi.“
 - **Efezským 2,10:** „Jsme přece jeho dílo, v Kristu Ježíši stvořeni k tomu, abychom konali dobré skutky, které nám Bůh připravil.“
 - **Efezským 4,24:** „Oblecté nové lidství, stvořené k Božímu obrazu ve spravedlnosti a svatosti pravdy.“
 - **Genesis 5,2:** „Jako muže a ženu je stvořil, požehnal jim a v den, kdy je stvořil, dal jim jméno Adam (*to je Člověk*).“
 - **Korintským 11,12:** „Vždyť jako je žena z muže, tak i muž skrze ženu – všecko pak je z Boha.“
 - **Samuelova 25,3:** „Ten muž se jmenoval Nábál a jeho žena se jmenovala Abígajil. Byla to žena bystrého rozumu a krásné postavy, ale muž byl zatvrzelý a v jednání zlý. Byl to Kálebovec.“
(Další texty viz materiály pro žáky.)



B. DŮLEŽITÉ POZNÁMKY K ÚKOLU „KLUCI A HOLKY, část 1.“

Kluci a holky jsou rozdílní! To by nemělo být překvapením pro nikoho, kdo bude učit úkol na tento týden. Ale jak předáváme poznatky o odlišnostech mladým lidem, kteří jsou si velmi nejistí sami sebou, způsobem odpovídajícím jejich vývoji? Děláme to tak, že rozdíly vyvažujeme podobnostmi a vytváříme bezpečné a pozitivní ovzduší, v němž se obě pohlaví mohou vyjádřit a v němž získají pozitivní pocity ze svého vlastního rozvoje. Je rovněž důležité ujistit obě pohlaví, že Bůh má pro každého z nich specifické role podle toho, jaké obdrželi nadání.

Také má velký význam připomenout, že vzájemné působení chlapců a dívek je nezbytné pro rozvoj pozitivního chápání vztahů. Vztahům je sice věnován celý následující úkol, ale základy pro tuto diskuzi položíme již tento týden.



C. CÍLE

Chtěli bychom, aby žáci na základě tohoto úkolu:

1. Pochopili, že právě díky rozdílům mezi pohlavími jsme pro sebe navzájem důležití.
2. Lépe pochopili, jak efektivně komunikovat s opačným pohlavím.
3. Poznali, že z biblického hlediska má Bůh pro každého z nás bez ohledu na pohlaví svou roli.

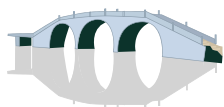
D. POMŮCKY

Úvod: (Aktivita A) plakátová podložka, propisovačky, tabule nebo flipchart, otázky specifické pro jednotlivá pohlaví; (Aktivita B) stopky.

Souvislosti: Bible, žákovské úkoly, propisovačky nebo tužky, papíry, tabule nebo flipchart.

Aplikace: Oddíl žákovského úkolu na pátek.

2. PROPOJENÍ



A. OPAKOVÁNÍ

Deset minut, během nichž žáci přicházejí, využij následovně:

1. Zeptej se žáků, který verš si vybrali a naučili se z oddílu na středu. Dej jim možnost odříkat tyto verše zpaměti.
2. Dej žákům příležitost podělit se s ostatními o své vlastní „výroky“, které si zapsali do oddílu na pondělí. Určitě vyslechni jejich názory na výroky, které neodrážejí správný křesťanský život. Takové výroky se však nevyskytují v každém úkolu.
3. Zjisti, jak žáci a ostatní reagovali na situaci, která jim byla předložena v oddílu na neděli. Je-li to možné, stáhněte odpovědi z fóra na internetové adrese <http://deti.casd.cz>. Diskutujte o rozmanitých reakcích a diskuzi zakončete myšlenkami uvedenými v části Důležité poznámky k... na minulý týden v metodické příručce pro učitele.

Pokud pracuješ s velkou skupinou, zajisti, aby se v této části rozdělila na menší skupinky s dospělým vedoucím.

B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Zpěv písní
- Důraz na misi
- Oznámení

3. ÚVOD

POZNÁMKA PRO UČITELE: *Sestav si vlastní program s alternativami z níže uvedených kategorií – Úvod, Souvislosti, Aplikace a Závěr. Měj však na paměti, že žáci musí dostat příležitost k interakci (k aktivní účasti a vzájemné výměně názorů) a ke studiu Písma. Někde bys měl odvrátit jejich pozornost od úkolů na tento týden, jinde je na ně zase upozornit.*



A. ÚVODNÍ AKTIVITA

Připravte se – Připrav si soubor otázek specifických pro jednotlivá pohlaví tak, abys je mohl/a použít formou testu/hry. Když žáci přicházejí, rozděl je podle pohlaví – chlapce na jednu stranu místnosti, dívky na druhou. *Nedovol, aby seděli spolu.*

Pozor – Na začátku sobotní školy jim řekni, že si zahrají hru, chlapci proti dívkám. Nevědí jednu věc, a to, že otázky rozdělí třídu na dva tábory.

Start – Tvým úkolem bude zapisovat body. Je dobré zachovat si neutralitu. Začni klást otázky. Dívkám bys měl/a klást takové otázky, na které by s největší pravděpodobností dokázal odpovědět chlapec (sport, auta atd.). Totéž platí pro chlapce (kosmetika, šaty atd.). Samozřejmě máme sklon silně zevšeobecňovat, ale také o to jde!

Když chlapci nebo dívky nedokážou na některou z otázek odpovědět, dej příležitost soupeřícímu týmu. Zjistíš, že čím specifičtější budou tvé otázky s ohledem na chlapce nebo dívky, tím větší hluk budou týmy dělat. Druhý tým nebude věřit tomu, že tým, jemuž byla otázka položena, na ni není schopen odpovědět.

Odezva – Zeptej se: Co si myslíš o této aktivitě? Všiml sis něčeho zvláštního? Proč si myslíš, že bylo pro jeden tým obtížnější odpovědět na některé otázky než pro druhý? (Jde tady o to, že existují rozdíly mezi tím, co je důležité pro chlapce a co pro dívky.)



B. ÚVODNÍ AKTIVITA

Připravte se – Řekni chlapcům, aby se posadili na jednu stranu, a dívkám, aby se posadily na druhou. Požádej o dva až čtyři dobrovolníky z každé strany. Sděl jim, že budou hrát určité role.

Pozor – Představ dobrovolníkům z řady chlapců i dívek následující situaci: Do třídy vstoupí (chlapec nebo dívka, v závislosti na tom, zda dobrovolníci jsou chlapci nebo dívky). Je očividně rozrušený/á. Má zarudlé a oteklé oči a je zřejmé, že plakal/a. Co uděláš?

Start – Požádej chlapce, aby odešli ze třídy a šli se připravit na svou roli. Dívkám řekni, aby ve třídě zůstaly, rychle si připravily svou roli a pak ji sehrály. Když dívky skončí, pozvi dovnitř chlapce a řekni jim, aby zahráli své role.

Typickou reakcí bude, že dívky budou projevovat svou účast a soustředí se kolem své zkroušené přítelkyně. Chlapci obvykle dělají pravý opak. Je pravděpodobnější, že svého přítele neobklopí, jednoduše si ho nebudou všímat. Možná že máš ve třídě i citlivější chlapce, ale povzbuď je, aby byli v tom, jak by se v takové situaci zachovali, upřímní. Nedovol jim, aby ti předvedli to, o čem se domnívají, že od nich očekáváš; řekni jim, aby ti spíše předvedli to, co by skutečně udělali.



Odezva – Zeptej se: Proč tyto dvě skupiny reagovaly rozdílně? (Ve své odpovědi můžeš naznačit, že dívky projevují přízeň sdílením, zatímco chlapci tím, že dávají druhému prostor, sdílejí se pouze tehdy, jsou-li o to požádáni.)

Zeptej se žáků, proč si myslí, že dívky a chlapci reagují tak rozdílně. Pohovoř o rolích spjatých s jednotlivými pohlavími a zeptej se jich, jací by (s ohledem na charakterové rysy) měli být muži a co se zase očekává od žen. Seznamy těchto vlastností zapiš na tabuli, aby žáci měli před sebou rozdíly, které našli mezi chlapci a dívkami.

C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Svémi vlastními slovy vyprávěj následující příběh:

Novomanželé se odstěhují z města, kde bydlí jejich rodiny. Mladý muž studuje postgraduál, a tak jeho manželka pracuje. Je to skvělá idylka, ale za měsíc přijde manželka domů z práce a stěžuje si na vztah se svým šéfem. Pro manžela je to čest, že se mu manželka svěřila a žádá ho o radu. A protože je dobrý manžel, předkládá jí návrhy, které obvykle začínají frází: „Měla bys...“ Uplyne další měsíc a manžel si

uvědomí, že manželka už mu neříká, co se děje v práci. Začne být zvědavý, proč už se mu nesvěřuje. A tak se jí jednoho dne zeptá. „No,“ říká, „když ty mi pořád říkáš, co mám ohledně svého vztahu s šéfem dělat. Jako by sis myslel, že si s tím sama nedokážu poradit!“

Manžel je v šoku. Nemůže uvěřit tomu, z čeho ho obviňuje. Zaujme obranný postoj a oboří se na svou manželku se slovy: „Je očividné, že s tou situací si nevíš rady; neustále se mě ptáš, co máš dělat!“

Manželka se nedůvěřivě zasměje: „Ani jednou jsem tě nepožádala o radu; to ty mi pořád radíš!“

Manžel prostě žasne. „O čem to mluvíš? Celý měsíc jsi chodila domů a vyprávěla jsi mi o problémech ve vztahu se svým šéfem. Proč jsi mi o těch věcech říkala, když jsi po mně nechtěla radu?“

„Svěřovala jsem se ti!“

„Svěřovala ses mi?“, říká manžel. „A co já s tím mám dělat, když mi to říkáš?“

„Nic. Jenom naslouchat.“

Taková představa je mladému manželovi cizí. Vyrostl v domově spolu se třemi bratry. Měl tatínka, ale neměl maminku. Proto se naučil komunikovat pouze jako muž. Pro muže je typické, že si vzájemně sdělují věci pouze tehdy, když potřebují radu. Muž se vlastně cítí poctěn, když ho někdo požádá o radu ohledně situace, v níž se nachází.

Naproti tomu jeho manželka vyrostla v domově spolu se dvěma sestrami. Měla maminku, ale neměla tatínka. To znamená, že se nikdy nenaučila efektivně komunikovat s muži. Domnívala se, že když bude svému manželovi vyprávět o svém dnu, dokáže se do ní vcítit. Když jí však nepřestával udělovat rady, protože se domníval, že je to přesně to, co ona chce, dostala strach, že si manžel myslí, že si s danou situací neví rady.

Po dlouhém vysvětlování manžel a manželka zjistili, že na sebe vlastně vůbec nejsou nazlobení; prostě jen hovořili odlišnými jazyky!



Odezva – Zeptej se: Stalo se ti někdy něco podobného? Co můžete jako mladí lidé udělat proto, abyste byli schopni komunikovat s opačným pohlavím lépe než tento pár? Jak je možné, že dva lidé mohou říkat tatáž slova, a přitom tím myslet něco naprosto odlišného? Uved'te příklady.



4. SOUVISLOSTI

A. SOUVISLOST S BOŽÍM KRÁLOVSTVÍM

Svámi vlastními slovy vyjádři následující myšlenky:

Jestliže nás Bůh stvořil tak, abychom byli odlišní a zajímaví, pak musí existovat něco, co bychom se od sebe měli vzájemně naučit. Dívky a chlapci se z nějakého důvodu dívají na věci odlišně. Naším úkolem jako poslů Božího království je zjistit, jak stvořil Bůh opačné pohlaví, pokud jde o způsob myšlení. Připadá vám to divné? Možná to je divné, ale zjistíte, že čím více příslušníkovi opačného pohlaví nasloucháte, tím lépe rozumíte tomu, co říká. Bůh nás žádá, abychom mu naslouchali, a říká nám, že jsme podivuhodně utvořeni s určitým záměrem. Nejenže jsme byli stvořeni s určitým záměrem, ale byli jsme stvořeni právě tak, jak nás chtěl stvořit – bylo jeho záměrem, aby „muži byli z Marsu, a ženy z Venuše“.

B. SOUVISLOST S ILUSTRACÍ V ÚKOLU

Nejdříve někoho požádej, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu.



Zeptej se: Dostal se někdy někdo z vás do podobné situace? Jaké problémy vám nebo někomu z vašich přátel způsobila nesprávná komunikace daná rozdíly mezi chlapci a dívkami? Jak by podle vašeho názoru mohl vztah s Bohem napomoci lepšímu porozumění opačnému pohlaví?

C. SOUVISLOST S ŽIVOTEM

Popiš následující situaci:

Tvůj přítel/Tvá přítelkyně (opačného pohlaví) tě požádá, abyste spolu jako pár, bez skupiny přátel, něco podnikli. (Učitel vyzve žáky, aby uvedli příklad, o jakou aktivitu

by se v jejich kulturním prostředí mohlo jednat.) Nevíš, jak se máš v případě takového pozvání zachovat. Jste s oním člověkem dobří přátelé, ale připadá ti, že tohle by mohlo být jiné. Zeptáš se dalších svých přátel, co si o tom myslí, a dostaneš širokou škálu různých odpovědí. Nakonec jsi úplně stejně rozpačitá/y jako předtím.



Zeptej se: Co bys měl udělat? Uved' přesně, jaká slova bys použil. Použil bys odlišná slova v závislosti na tom, zda bys měl zájem s tímto člověkem „chodit“ či nikoli? Jak by se tím změnila dynamika vašeho dosavadního vztahu?

5. APLIKACE

A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Ujisti se, že každý žák má kopii oddílu žakovského úkolu na pátek. (Pokud nemáš žakovské úkoly ve své příručce, můžeš si je stáhnout na adrese <http://deti.casd.cz> a nakopírovat je.) Řekni žákům, aby se rozešli po třídě a položili ostatním uvedené otázky. Zdůrazni, aby každou otázku položili jednomu chlapci a jedné dívce. Zjednej ve třídě opět pořádek a provedte vyhodnocení v rámci skupiny. Na tabuli utvoř dva sloupce, jeden pro chlapce a jeden pro dívky. Do každého sloupce napiš svisle čísla 1 až 6. Řekni žákům, aby ti jeden po druhém hlásili odpovědi na jednotlivé otázky. Zapisuj je na příslušná místa, aby byly patrné určité tendence. Žáci by neměli mít problémy se sdílností, protože předávají odpovědi někoho jiného, nikoli své vlastní.

Odezva – Zeptej se: Jak se od sebe lišily odpovědi chlapců a dívek? Bylo více rozdílů v rámci skupiny chlapců a v rámci skupiny dívek nebo mezi skupinou chlapců a skupinou dívek? Jaké jsi objevil zákonitosti? Můžeme na základě těchto srovnání vyvodit nějaké závěry? Pokud ano, jaké?

B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Která z věcí, jež ses dnes dozvěděl o opačném pohlaví, je pro tebe nejzajímavější?

2. Překvapily tě dnes nějaké informace, výsledky nebo odpovědi v souvislosti s tím, co jsme dnes dělali?
3. Jsou nějaké otázky, na které bys chtěl od chlapců nebo dívek slyšet odpověď?
4. Proč myslíš, že jsou chlapci a dívky tak odlišní? Domníváš se, že je to kvůli tomu, že nám už od malička říkají, co bychom měli nebo neměli mít rádi? A jací bychom měli být?
5. K čemu podle tvého názoru Bůh povolává dívky v dnešní společnosti? (K tomu, aby chodily do práce, aby pracovaly doma, vychovávaly rodiny, kázaly evangelium atd.) K čemu podle tvého názoru Bůh povolává chlapce v dnešní společnosti? (K tomu, aby chodili do práce, aby pracovali doma, vychovávali rodiny, kázali evangelium atd.)
6. Kolik z vás si myslí, že jste připraveni na to, abyste si něco začali s chlapcem/dívkou (tj. abyste navázali vážný vztah)? Jaké výhody má začít brzy? Jaké výhody má čekání? (V příštím týdnu se v sobotní škole budete těmito věcmi zabývat mnohem hlouběji, avšak účelem těchto otázek je přimět žáky k přemýšlení.)



6. ZÁVĚR

SHRNUTÍ

Uzavři následujícími myšlenkami, které vyjádři svými vlastními slovy:

Dívky a chlapci se od sebe liší. To je něco, co opakujeme stále znovu a znovu. Podle Bible je však Bůh ochoten použít k vykonání svého díla jak chlapce, tak dívky (viz příběh o Abígajil v 1. Samuelově 25). Bůh má dokonce co říci i ke vztahům mezi chlapci a dívkami. Tento týden jsme se zvláště zaměřili na některá specifika, jimiž se vyznačuje komunikace chlapců a dívek. Rovněž jsme zdůraznili, že je důležité naučit se komunikovat s opačným pohlavím a být vnímavý ke způsobům jeho myšlení. V příštím týdnu hodláme navázat na tento první krok a zabývat se specifickými otázkami přiměřeného vztahu mezi chlapci a dívkami.