

7. LEKCE

KLUCI A HOLKY, část 2.

Některé věci nelze vzít zpět

1. PŘÍPRAVA



A. VÝCHOZÍ TEXTY

- **Matouš 22,37.38:** „On mu řekl: „Miluj Hospodina, Boha svého, celým svým srdcem, celou svou duší a celou svou myslí.« To je největší a první přikázání.“
- **Matouš 22,39.40:** „Druhé je mu podobné: »Miluj svého bližního jako sám sebe.« Na těch dvou přikázáních spočívá celý Zákon i Proroci.“
- **Genesis 1,28:** „A Bůh jim požehnal a řekl jim: ‚Plodte a množte se a naplňte zemi. Podmaňte ji a panujte nad mořskými rybami, nad nebeským ptactvem, nade vším živým, co se na zemi hýbe.“
- **Matouš 28,18-20:** „Ježíš přistoupil a řekl jim: ‚Je mi dána veškerá moc na nebi i na zemi. Jděte ke všem národům a získávejte mi učedníky, křtěte je ve jméno Otce i Syna i Ducha svatého a učte je, aby zachovávali všecko, co jsem vám přikázal. A hle, já jsem s vámi po všechny dny až do skonání tohoto věku.“
- **Genesis 2,24:** „Proto opustí muž svého otce i matku a přilne ke své ženě a stanou se jedním tělem.“
- **Korintským 6,18.19:** „Varujte se smilstva! Žádný jiný hřích, kterého by se člověk dopustil, netýká se jeho těla; kdo se však dopouští smilstva, hřeší proti vlastnímu tělu. Či snad nevíte, že vaše tělo je chrámem Ducha svatého, který ve vás přebývá a jež máte od Boha? Nepatříte sami sobě!“

B. DŮLEŽITÉ POZNÁMKY K ÚKOLU „KLUCI A HOLKY, část 2.“

Chlapci a dívky se od sebe liší. K této skutečnosti jsme dospěli minulý týden. Tento týden budeme hovořit o přiměřených vztazích mezi chlapci a dívkami. Budeme si klást otázky: Je správné s někým chodit? Co to znamená zamilovat se do někoho? Jaké jsou některé biblické zásady týkající se vztahů? Jaké jsou pozitivní možnosti pro budování vztahů?

Přestože jde o téma, které je v tomto vývojovém období choulostivé, dovolíš-li žákům, aby se zasmáli, můžete se u něj dobře pobavit. Občas se při diskuzi budou cítit nesví. Když budete hovořit o tělesném sblížení ve vztahu, bude možná nejlepší, aby byli chlapci a dívky od sebe odděleni. Navrhujeme pro tento úkol týmové vyučování pod vedením buď dvou manželů, přítele a přítelkyně (samozřejmě o hodně starších), nebo alespoň muže a ženy. Doporučujeme mladý manželský pár, protože může mladým lidem poskytnout vzor pozitivních rolí.

C. CÍLE

Chtěli bychom, aby žáci na základě tohoto úkolu:

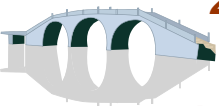
1. Pochopili, že vztahy, které máme, nám dal Bůh, abychom je chránili a pěstovali.
2. Objevili jiné možnosti ohledně mileneckých vztahů, než jsou ty, které nám jako správné předkládá svět.
3. Stanovili rozumné hranice pro své vztahy.

D. POMŮCKY

Úvod: (Aktivita A) bílá tabule nebo plakátový papír; více než jedna místnost, papíry, propisovačky; (Aktivita B) časopisy, nůžky, plakátová podložka, lepidlo, kuchyňský měřič času.

Souvislosti: Bible, žakovské úkoly.

Aplikace: papíry s otázkami.



2. PROPOJENÍ

A. OPAKOVÁNÍ

Deset minut, během nichž žáci přicházejí, využij následovně:

1. Zeptej se žáků, který verš si vybrali a naučili se z oddílu na středu. Dej jim možnost odříkat tyto verše zpaměti.
2. Dej žákům příležitost podělit se s ostatními o své vlastní „výroky“, které si zapsali do oddílu na pondělí. Určitě vyslechni jejich názory na výroky, které neodrážejí správný křesťanský život. Takové výroky se však nevyskytují v každém úkolu.
3. Zjisti, jak žáci a ostatní reagovali na situaci, která jim byla předložena v oddílu na neděli. Je-li to možné, stáhněte odpovědi z fóra na internetové adrese <http://deti.casd.cz>. Diskutujte o rozmanitých reakcích a diskuzi zakončete myšlenkami uvedenými v části Důležité poznámky k... na minulý týden v metodické příručce pro učitele.

Pokud pracuješ s velkou skupinou, zajisti, aby se v této části rozdělila na menší skupinky s dospělým vedoucím.

B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

- Zpěv písní
- Důraz na misi
- Oznámení

3. ÚVOD

POZNÁMKA PRO UČITELE: Sestav si vlastní program s alternativami z níže uvedených kategorií – Úvod, Souvislosti, Aplikace a Závěr. Měj však na paměti, že žáci musí dostat příležitost k interakci (k aktivní účasti a vzájemné výměně názorů) a

ke studiu Písma. Někde bys měl odvrátit jejich pozornost od úkolů na tento týden, jinde je na ně zase upozornit.



A. ÚVODNÍ AKTIVITA

Připravte se – Uspořádej židle tak, aby chlapci a dívky mohli sedět odděleně. Jak přicházejí, dej jim pokyn, aby si sedali zvlášť. Potom, na začátku této části úkolu, odveď jednu skupinu do jiné místnosti. Učitelka by si měla vzít na starost dívky, učitel chlapce. Polož následující otázky a odpovědi zapiš.

Pozor – Dospělý, který má na starosti dívky, se jich nejdříve zeptá: **Jaké vlastnosti by měl mít tvůj manžel?** A potom: **Jaké vlastnosti má/by měl mít tvůj přítel?** Dospělý, který má na starosti chlapce, se jich taktéž zeptá: **Jaké vlastnosti by měla mít tvoje manželka?** A potom: **Jaké vlastnosti má/by měla mít tvoje přítelkyně?**

Start – Po dokončení seznamu odpovědí na obě otázky žáky opět spojte a seznamy jim přečtete. Bude zajímavé porovnat rozdíly. Doufejme, že jste vytvořili ovzduší, které umožní žákům odpovídat upřímně, nikoli tak, jak se domnívají, že chcete, aby odpovídali.

Odezva – Zeptej se: **Proč si myslíte, že se odpovědi dívek liší od odpovědí chlapců? Jak se liší požadavky na přítele/přítelkyně od požadavků na životní partnery?** (Pokud se tyto seznamy odpovědí opravdu liší), **Proč se domníváte, že jsou mezi těmito dvěma seznamy rozdíly? Je více rozdílů mezi těmito dvěma seznamy v rámci skupiny dívek, nebo v rámci skupiny chlapců? Jestliže chlapci a dívky smýšlejí o opačném pohlaví tak rozdílně, jak je možné, že mohou navazovat smysluplné vztahy, jimiž uctívají Boha?**

B. ÚVODNÍ AKTIVITA

Připravte se – Dej každému žákovi plakátovou podložku, nůžky a lepidlo (anebo, pokud máš velkou skupinu, rozděl žáky na menší skupinky, v nichž dokážou dobře spolupracovat). Dej jim k dispozici dostatek starých časopisů.

Pozor – Nastav kuchyňský měřič času na 10 minut a řekni žákům, aby z časopisových výstřižků vytvořili koláž, která představuje, po čem nejvíce touží ve vztahu s opačným pohlavím.

Start – Až měřič času zazvoní, dej každému žákovi příležitost v krátkosti vysvětlit, proč si vybral to, co si vybral. Bude fascinující odhalovat proces rozhodování.

(Alternativa 1: Máš-li pocit, že je příliš náročné žádat každého žáka, aby přišel dopředu a obhájil svůj výtvar, seber všechny výtvary, zamíchej je a znovu je rozdej žákům. Nikdo by neměl mít svůj vlastní výtvar. Nyní je můžeš požádat, aby ti vysvětlili, co se domnívají, že daná koláž představuje.

Alternativa 2: Máš-li pocit, že i tak je příliš náročné žádat každého žáka, aby prezentoval nějaký výtvar, pak koláže zamíchej a společně s celou skupinou se snažte dohodnout na tom, co jednotlivé výtvary představují.)



Odezva – Zeptej se: Kolika z vás připadalo obtížné představit přiměřené křesťanské vztahy pomocí časopisů? Jak by podle vašeho názoru chtěli tvůrci časopisů, abyste se dívali na vztahy? V čem se to podobá nebo nepadobá tomu, jak zřejmě funguje většina vztahů v moderní společnosti?

C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

Svámi vlastními slovy vyprávěj následující příběh:

(Následující příběh je osobním příběhem autora tohoto úkolu. Pokud se ti přihodilo něco podobného, buď k dětem upřímný a vyprávěj jim svůj vlastní příběh. Tak se stane tím nejpůsobivějším příběhem ze všech.)

Nejtěžší chvíle jsme ve vztahu s mou manželkou prožívali tehdy, když jsme hovořili o svých předchozích vztazích. Nebylo to zábavné; nebylo to zajímavé; bylo to bolestné. Ne proto, že by ty vztahy byly špatné – některé byly; jiné nikoli. Ale jednoduše proto, že vůbec musely vzniknout.

Víte, když jsme se s manželkou našli, oba jsme okamžitě věděli, že spolu chceme strávit zbytek života. Bylo to pro nás pro oba dost silné! Oba jsme měli za sebou vztahy, které nevyšly, a tak jejich ožívání při vzájemném poznávání se bylo těžké.

Dělali jsme to, protože jsme se chtěli ujistit, že nemáme jeden před druhým co skrývat. Domnívám se, že jsme to nemuseli dělat nebo že jsme mohli předstírat, že

žádný z nás v minulosti nikdy s nikým nechodil, ale chtěli jsme být k sobě čestní. A abych vám řekl pravdu, oba jsme si trochu poplakali. Víte, když najdete člověka, bez něhož nedokážete žít, člověka, před nímž nechcete nic skrývat, berete na sebe některá rizika. Pro nás byla rizikem čestnost.

Často jsem přemýšlel o tom, jak úžasné by to bylo, kdyby si s sebou žádný z nás nevlekl stará zavazadla. Jaké by to bylo, kdybychom se byli našli hned a nikdy předtím nikomu neřekli, že ho milujeme. Jak důležitá by byla tato slova, kdyby ona byla tou první osobou, které jsem je řekl. (Neříkám, že to byla lež, když jsem to říkal předtím, ale nikdy jsem necítil tak hlubokou lásku jako k ní!)

Rozhodnutí, která děláš nyní, předurčují, koho si nakonec vybereš. Pokud jde o vztahy, varuj se nečistoty a ukvapenosti. Máš skvělou šanci počínat si správně! Nepromarni ji!



Odezva – Zeptej se: Co myslíš, že je lepší – přiznat se, nebo se nikdy nemuset přiznat? Jak se lze vyhnout chybám ve vztazích? (A je vyhýbání se vztahům jediný způsob, nebo dokonce ten nejlepší?) Jaké vztahy chceš mít s opačným pohlavím? V jakém věku budeš podle tvého názoru opravdu připravený na to, abys navázal výlučný vztah?

4. SOUVISLOSTI

A. SOUVISLOST S BOŽÍM KRÁLOVSTVÍM

Svými vlastními slovy vyjádři následující myšlenky:

V Genesis 2,24 je uvedeno: „Proto opustí muž svého otce i matku a přilne ke své ženě a stanou se jedním tělem.“ Toto je působivé tvrzení, z něhož je zřejmé, že Bůh má zájem na tom, abychom našli vztah, který může růst a stát se v našem životě smysluplným. Zároveň z něj jednoznačně vyplývá, že Bůh ustanovil výhradně vztahy mezi muži a ženami (chlapci a dívkami). Je-li to pravda, pak potřebujeme jakési biblické měřítko pro nalezení někoho, s kým bychom mohli strávit zbytek života.

(Učení Bible ohledně heterosexuálních vztahů je zcela jasné. Tato problematika není středem zájmu tohoto úkolu; avšak důrazné potvrzení heterosexuality je zde na místě. Buď však, prosím, citlivý k zápasu, který může kdokoli svádět.)

B. SOUVISLOST S ILUSTRACÍ V ÚKOLU

Nejdříve někoho požádej, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu.



Zeptej se: Připadá ti tento příběh nějaký povědomý? Máš strach, že ses dostal do stejné pasti jako Honza nebo Katka? Bylo v jejich vztahu něco špatného? Anebo šlo o typický průběh vztahu dvou dospívajících? Proč jsou rozchody tak napjaté, když máš s někým vážnou známost? Jak je možné, že rozchod může způsobit, aby někdo jednal tak jako Honza?

C. SOUVISLOST S ŽIVOTEM

Popiš následující situaci:

Chlapec nebo dívka tě pozve na schůzku. Nejedná se o skupinovou aktivitu. Rodiče ti dovolí na schůzku jít, ale ty si nejsi jistý/á, zda tam chceš jít. Chlapec nebo dívka je pro tebe určitě přitažlivý/přitažlivá, ale ty nevíš, zda už máš zájem s někým chodit. Co bys měl/a dělat?

Někteří by ti poradili, že bys tam měl/a jít jen proto, abys to zkusil/a. Jiní ti řeknou, že bys tam neměl/a chodit, aby se nic nestalo. Vše, co musíš udělat, je rozhodnout se. Položil/a sis otázku, co pro tebe znamená s někým chodit? Položil/a sis otázku, co je podle tvého názoru na schůzce přiměřené a přijatelné?

Většina lidí se dostane do problémů, protože dovolí, aby o jejich chování rozhodly okolnosti. Je lepší rozhodnout se pro dané chování bez ohledu na okolnosti. A proto, i když mnozí z vás (snad) ještě s nikým nechodí, není příliš brzy na to, abyste se rozhodli, co budete a nebudete dělat, až ten čas přijde.



5. APLIKACE

A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Dej každému žákovi papír s následujícími otázkami:

1. Jaký věk je ideální na to, abys začal s někým chodit?
2. Co si myslíš o „randění“ ve skupině? Jaká jsou jeho pro a proti?



3. Proč vůbec potřebuješ s někým chodit?
4. Jak daleko je příliš daleko? (Tato otázka je volitelná. Závisí na otevřenosti skupiny a schopnosti žáků přijmout takovou otázku ve společnosti opačného pohlaví. Jedná se samozřejmě o ožehavé téma, které však je třeba prodiskutovat.)
5. Co si představuješ pod pojmem dokonalá schůzka?
6. Jaký věk je ideální na uzavření manželství?
7. Jak se lze vyhnout některým nástrahám chození (zacházení příliš daleko, bolestné rozchody atd.)?
8. Můžeme na základě chození zjistit, co očekáváme od svého životního partnera?

Požádej žáky, aby si promluvili o předchozích otázkách; měla by vzniknout živá diskuze. Máš-li možnost rozdělit žáky na menší skupinky stejného pohlaví pod vedením dospělého vedoucího, diskuze může být ještě konstruktivnější.

Pak pokračuj aplikačními otázkami, které prodiskutujte v rámci skupiny.



B. APLIKAČNÍ OTÁZKY

1. Proč by si lidé měli dát načas, než začnou s někým chodit?
2. V čem je výhodnější mít přítelkyni nebo přítele, na rozdíl od toho, když máš jenom přátele?
3. Jak můžeš uctívat Boha všemi svými vztahy, ať už jde o chození, nebo jenom přátelství?
4. Jaký věkový rozdíl by měl být mezi tebou a člověkem, s nímž chodíš?
5. Změní se to, až budeš starší?
6. Je to jiné pro chlapce a jiné pro dívky?



6. ZÁVĚR

SHRNUTÍ

Uzavři následujícími myšlenkami, které vyjádři svými vlastními slovy:

Až začneš přemýšlet o tom, jaké jsou tvé cíle, pokud jde o všechny tyhle záležitosti týkající se chození, řid' se, prosím, jednou radou: Bůh se chce zapojit do této části tvého života, stejně jako se chce zapojit i do každé jiné oblasti tvého života! Jaká skvělá zpráva! V tvém životě není nic, co bys nemohl nechat řídit Boha. Je vždycky s tebou. To také znamená, že je i s člověkem, který tam někde venku hledá tebe! Bůh pro tebe připravil člověka. Otázkou je, jakým člověkem budeš ty, až se s ním setkáš. Budeš čistý a připravený na vztah s ním, anebo s sebou povlečeš množství zavazadel ze svých předchozích vztahů? Rozhodnutí, která děláš nyní, předurčují, koho si vezmeš, až na to budeš připravený.

Pokud sis, když jsi sestavoval svůj seznam, zapsal, že chceš člověka, který by byl čistý a zcela bezúhonný, pak je nutné, aby ses snažil být stejným člověkem jako on. Copak by bylo čestné, žádat Boha o někoho, jehož vlastnosti obdivuješ, a přitom nikdy sám o tyto vlastnosti neusilovat? A proč nevyžadovat to nejlepší od člověka, s nímž plánuješ trávit čas? Jistě, Bůh tě stvořil právě takového, jaký jsi měl být, a z jeho pohledu je to dokonalé, z pohledu, který proniká životem Ježíše Krista!

A na závěr, požádej Boha o dvě věci: (1) o moudrost dělat na každý den správná rozhodnutí ohledně vztahů v tvém životě; a (2) trpělivost čekat, až vstoupí do tvého života ten pravý člověk. S těmito dvěma věcmi se připravuješ na báječný život s tím, koho si vyvolíš pro zbytek svého života.