

## 8.

## SEXUALITA

## Kdo jde s dobou – a kdo zůstává sám sebou?

## 1. PŘÍPRAVA



## A. VÝCHOZÍ TEXTY

- **Římanům 12,1.2:** „Vybízím vás, bratří, pro Boží milosrdenství, abyste sami sebe přinášeli jako živou, svatou, Bohu milou oběť; to ať je vaše pravá bohoslužba. A nepřizpůsobujte se tomuto věku, nýbrž proměňujte se obnovou své mysli, abyste mohli rozpoznat, co je vůle Boží, co je dobré, Bohu milé a dokonalé.“
- **Jan 17,15.16:** „Neprosím, abys je vzal ze světa, ale abys je zachoval od zlého. Nejsou ze světa, jako ani já nejsem ze světa.“

(Další texty viz materiály pro žáky.)

## B. DŮLEŽITÉ POZNÁMKY K „SEXUALITĚ“



*Naše mládež vyrůstá ve společnosti, v níž se pojem sexuální čistota zdá být přinejlepším staromódní a přinejhorším represivní. Média zobrazují děti – zejména dívky – jako sexuální objekty ve stále mladším a mladším věku, takže sedmi- a osmileté dívky napodobují oblékáním Britney Spears nebo Christinu Aguileru. Někteří učitelé na druhém stupni základní školy uvádějí, že orální sex je u jejich třináctiletých žáků stejně běžný a samozřejmý jako bylo o generaci dříve líbání. V tomto znečištěném ovzduší působí Boží Slovo jako čerstvý mořský vánek. Mladí křesťané potřebují vědět, že lidské tělo a lidská sexualita jsou dobrým dílem dobrého Boha – nikoli zbožím, které je třeba propagovat a prodávat.*



### C. CÍLE

Chtěli bychom, aby žáci na základě tohoto úkolu:

1. Uznali, že sexualita je Boží dar.
2. Pochopili biblické zásady týkající se sexuality.
3. Vzali na sebe závazek, že budou dodržovat Boží měřítka pro svůj sexuální život.

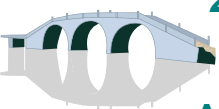
### D. POMŮCKY

**Úvod:** (Aktivita A) dvě bílé růže; (Aktivita B) jedna růže (jakékoli barvy), časopisy a katalogy.

**Souvislosti:** Bible, žakovské úkoly.

**Aplikace:** nepopsaná blahopřání, obálky, propisovačky, pečeti.

## 2. PROPOJENÍ



### A. OPAKOVÁNÍ

**Deset minut, během nichž žáci přicházejí, využij následovně:**

1. Zeptej se žáků, který verš si vybrali a naučili se z oddílu na středu. Dej jim možnost odříkat tyto verše z paměti.
2. Dej žákům příležitost podělit se s ostatními o své vlastní „výroky“, které si zapsali do oddílu na pondělí. Určitě vyslechni jejich názory na výroky, které neodrážejí správný křesťanský život. Takové výroky se však nevyskytují v každém úkolu.
3. Zjisti, jak žáci a ostatní reagovali na situaci, která jim byla předložena v oddílu na neděli. Je-li to možné, stáhněte odpovědi z fóra na internetové adrese <http://deti.casd.cz>. Diskutujte o rozmanitých reakcích a diskuzi zakončete myšlenkami uvedenými v části Důležité poznámky k... na minulý týden v metodické příručce pro učitele.

Pokud pracuješ s velkou skupinou, zajisti, aby se v této části rozdělila na menší skupinky s dospělým vedoucím.

## B. DALŠÍ SOUČÁSTI SOBOTNÍ ŠKOLY

Zpěv písní

Důraz na misi

Oznámení

## 3. ÚVOD

**POZNÁMKA PRO UČITELE:** Sestav si vlastní program s alternativami z níže uvedených kategorií – Úvod, Souvislosti, Aplikace a Závěr. Měj však na paměti, že žáci musí dostat příležitost k interakci (k aktivní účasti a vzájemné výměně názorů) a ke studiu Písma. Někde bys měl odvrátit jejich pozornost od úkolů na tento týden, jinde je na ně zase upozornit.

### A. ÚVODNÍ AKTIVITA

**Připravte se** – Obstarej si dvě bílé růže. Na začátku sobotní školy jednu vyndej; druhou nechej schovanou.

**Pozor** – Na začátku sobotní školy dej žákům jednu bílou růži. Řekni jim, aby ji nechali kolovat, přivoněli si k ní, dotkli se jejích okvětních lístků a přitom si všimli, jak jsou hebké. Pokračuj v této aktivitě, dokud neprobereš Úvodní ilustraci.

**Start** – Na konci ilustrace si vezmi růži zpět. Ve většině případů bude pomačkaná, okvětní lístky budou zničené od toho, jak se jich žáci dotýkali. **Řekni: Pokaždé, když se dotknete okvětních lístků růže, ničíte ji. S naší sexualitou je to stejné – každé, když odhalíme část svého sexuálního „já“, vracíme se zranění a zničení. Nemůžeme si uchovat čistotu, která je Božím záměrem pro nás, pokud**



se nás druzí budou běžně dotýkat a používat nás. Pak vyndej nedotčenou růži. Požádej žáky, aby obě růže porovnali. **Která se vám teď líbí víc? Která dokonale splňuje své možnosti, které jako květina má?**



**Odezva – Zeptej se: Jak tato ilustrace souvisí s naší sexualitou? Myslíš si, že je to dobrý příměr? Proč ano nebo proč ne?** Upozorni své žáky, že Bůh nás skrze své odpuštění a skrze svou lásku a moc chce opět proměnit v úžasné lidi, jakými nás učinil. I když už jsme porušení kvůli svým špatným rozhodnutím, obnoví nás, pokud mu to dovolíme. Avšak v tomto životě si s sebou vždy můžeme nést některé důsledky porušení způsobeného hříchem, které nebudou odstraněny, dokud nebudeme v nebi.



## B. ÚVODNÍ AKTIVITA

**Připravte se** – Přines si s sebou do třídy růži (živou, nikoli umělou!) a několik populárních časopisů a katalogů určených dospívajícím.

**Pozor** – Časopisy a katalogy rozdej žákům. Ukaž jim růži a **řekni: Tato růže představuje sexuální čistotu – Boží ideál pro mladého křesťana.** Požádej žáky, aby si prolistovali časopisy a katalogy a zvedli ruku pokaždé, když uvidí reklamu, na níž je vyobrazen nějaký dospívající ve svůdné sexuální pozici, situaci nebo ve svůdném sexuálním oblečení.

**Start** – Pokaždé, když někdo zvedne ruku, nechej ho, aby reklamu nebo obrázek ukázal celé skupině. Pak odtrhni z růže jeden okvětní lístek. Pokračuj, dokud z růže nebudou otrhány všechny lístky. **Řekni: Tento svět usiluje o zničení vaší nevinnosti. Hollywoodští filmaři ani svět reklamy se nestarají o sexuální čistotu. Necháme-li se formovat podle měřítek tohoto světa, nebudeme nikdy schopni zachovat si sexuální čistotu podle Božích kritérií.**



**Odezva – Zeptej se: Jsme opravdu ovlivňováni životem ve světě, kde „frčí sex“? Za jak závažné považuješ, jsou-li dospívající využíváni k sexuálně svůdným reklamám, nebo dokonce k pornografii? Jak můžeme žít „ve světě, a přitom nebýt ze světa“, pokud jde o měřítka týkající se sexuality?**

### C. ÚVODNÍ ILUSTRACE

**Svámi vlastními slovy vyprávěj následující příběh:**

Karla a Jakub jsou dva dospívající, kteří spolu právě začali chodit. Karla má pocit, že Jakub na ni naléhá, aby po sexuální stránce zašla dále, než sama chce. Jakub se domnívá, že pokud se opravdu mají rádi, je správné se líbat a dotýkat na intimních místech, dokud nedojde k vlastnímu sexuálnímu styku. Říká: „Podívej se, to, že jsme křesťané, ještě neznamena, že si nemůžeme trochu užít. Kdyby Bůh nechtěl, abychom to dělali, pak by nezpůsobil, že je nám to tak příjemné.“



**Odezva – Zeptej se: Jak by měla Karla reagovat? Může stanovit hranice a přitom se stále v tomto vztahu cítit dobře, anebo bude lepší, když se s Jakubem rozejde? Je něco na tom, co Jakub říká, nebo se na ni jen snaží naléhat?**



## 4. SOUVISLOSTI

### A. SOUVISLOST S BOŽÍM KRÁLOVSTVÍM

**Svámi vlastními slovy vyjádři následující myšlenky:**

*Naše povolání být posly Božího království zasahuje do všech oblastí našeho života – včetně našich vztahů k druhým. A patří sem i sex. Ať se ti to líbí, nebo ne, jakmile začneš dospívat, naše společnost s tebou začne jednat jako se sexuální bytostí. Většina lidí ve světě považuje za samozřejmé, že mládež sexuálně experimentuje. Bůh má však jiná měřítka.*

Rozděl třídu na čtyři menší skupiny. Každé skupině přiděl jeden z následujících biblických textů. Požádej žáky, aby si texty přečetli a prodiskutovali tři níže uvedené otázky.

- Soudců 16,4-22

- 2. Samuelova 11
- Genesis 29,1-30
- Jan 8,1-11



### Otázky k zamyšlení:

- Jakou roli hraje v tomto příběhu sex nebo sexuální přitažlivost?
- Co nám tento příběh říká o Božím plánu pro náš sexuální život?
- Obsahuje tento příběh něco, co se týká mladého člověka dnešní doby?

Dej skupinám asi 15 minut na přečtení textů a diskuzi. Pak jim řekni, aby se vrátily a podaly celé třídě zprávu o tom, o čem hovořily.

## B. SOUVISLOST S ILUSTRACÍ V ÚKOLU

Nejdříve někoho požádej, aby přečetl nebo převyprávěl příběh z oddílu na sobotu.

**Řekni:** V ilustraci, kterou jsme použili před několika minutami, jsme sexualitu přirovnali k růži. V tomto příběhu je přirovnána k dárku – ke knize básní – jehož záměrem je dokázat naši pravou lásku. Zeptej se: **Která z těchto ilustrací ti nejlépe objasňuje poselství v ní obsažené? Proč?** Zdůrazni, že „ilustrace s růží“ (použitá v obou úvodních aktivitách), pohlíží na tvou sexualitu jako na něco zvláštního mezi tebou a Bohem – jako na tvůj vlastní soukromý prostor, který je spjat jak s tvou sebeúctou, tak i s tvým vztahem k Bohu. „Ilustrace s dárkovou knížkou“ pohlíží na tvou sexualitu jako na něco mezi tebou a tvou budoucí manželkou nebo tvým budoucím manželem – jako na vyjádření lásky, které je nejpůsobivější, pokud je sdíleno pouze s jediným člověkem. Oba pohledy jsou pravdivé: oba představují odlišné aspekty pravdy. Uchovat si panenství/panictví pro člověka, kterého si jednoho dne vezmeš, je důležité. Ještě důležitější však může být, abys měl na paměti, že tvé sexuální „já“ je pro tebe něco jedinečného a jedinečně spjatého s tvým vztahem k Bohu. Existuje mnoho důvodů, proč je důležité řídit se Božím přikázáním a zachovat náš život čistý!

## C. SOUVISLOST S ŽIVOTEM

**Popiš následující situaci:**

Tvoje maminka a sestra se hádají.

„Takhle oblečená z domu nevyjdeš!“, zvýší hlas maminka. „Za mých časů se takhle oblékaly jen prostitutky. Určitě ne dobré křesťanky!“

Sestra dává oči v sloup. „Já *jsem* dobrá křesťanka, mami,“ říká. „Ale chci se oblékat moderně. To, že mám na sobě sexy oblečení, ještě neznamená, že se opravdu hodlám s někým vyspat. Je to jen styl.“



**Zeptej se: Na čí straně jsi v této hádce? Mají obě částečně pravdu, anebo má absolutní pravdu jenom jedna z nich? Společnost prodává mnoho obrázků dospívajících v sexuálně svůdných pozicích a šatech. Je něco špatného na tom, oblékáš-li se tak, abys vypadal/a „sexy“, pokud nehodláš mít sexuální styk před manželstvím?**

## 5. APLIKACE

### A. APLIKAČNÍ AKTIVITA

Rozdej žákům nepopsaná blahopřání (vyber přání s atraktivním obrázkem na přední straně, nikoli však obrázky znázorňující lidi) a propisovačky. **Řekni: Pokud sis předsevzal žít podle Božího měřítka sexuální čistoty – zachovat si čistotu až do manželství – proč bys nemohl tento závazek svěřit papíru, abys mu vtiskl pečeť? Nemusíš o tom nikomu jinému říkat – bude to mezi tebou a Bohem. Na lístek, který jsem ti dal, napiš jen: „Rozhodl jsem se zachovat si čistotu, protože...“ a uveď nejpádňější důvod pro to, abys zůstal/a pannou/panicem až do manželství, který znáš. (Pokud se domníváš, že je to v tvé třídě vhodné, podotkni, že ti, kteří se snad necítí být tak čistí, jak jsou si vědomi, že je Bůh stvořil, mohou požádat Boha, aby je obnovil a dal jim sílu takovými zůstat.)** Vyzvi žáky, aby své lístky vložili do obálek, zalepili a napsali na ně svou vlastní adresu. Pak jim řekni, že bys obálky rád/a sebral/a a někdy v budoucnosti jim je neočekávaně poslal/a.

Abys zbavil/a žáky obav, že obálky otevřeš a lístky si přečteš, dej každému speciální pečeť, kterou nalepíš na chlopeň obálky (nebo jim řekni, aby přes zalepenou chlopeň napsali své jméno). Později si kup speciální razítka (v USA jsou obvykle k dostání razítka s tématem lásky) a pros Boha, aby tě vedl, kdy máš kterou obálku poslat. Neposílej je všechny najednou. Dovol Duchu svatému, aby vedl tuto aktivitu.

## B. APLIKAČNÍ OTÁZKY



1. Kde je podle tebe hranice mezi oceňováním skutečnosti, že tě Bůh stvořil jako muže nebo ženu, a nevhodným vystavováním tvé sexuality na odív? Je například správné oblékat se tak, abys zdůraznil/a své tělo a vypadal/a sexuálně přitažlivá/ý pro opačné pohlaví?
2. Někteří dospívající si myslí, že pohlavní styk patří do manželství, ale přitom že je správné před manželstvím dělat „všechno až na to,“ že je třeba technicky zůstat pannou/panicem. Jak bys reagoval na tuto myšlenku?
3. Přítel ti řekne: „Když používám kondomy, neriskuji otěhotnění ani sexuálně přenosné choroby, tak proč dělat tolik povyku kolem předmanželského sexu, když nic neriskuji?“
4. Často slycháme, že riziko otěhotnění a sexuálně přenosných chorob jsou hlavními důvody, proč se vyhýbat mimomanželskému sexu. Znáš některé pádnější důvody, kvůli nimž Bůh chce, abychom čekali?
5. Jaké „hranice“ by si měli pro sexuální aktivitu stanovit dospívající křesťané, když začnou s někým chodit?

## 6. ZÁVĚR

### SHRNUTÍ

Uzavři následujícími myšlenkami, které vyjádří svými vlastními slovy:

*Sex není špatný. Je to drahocenný dar od Boha. Ale podobně jako všechny Boží dary je určen pro správné místo a správný čas. Protože jsi lidskou bytostí, jsi také*



*sexuální bytostí, jsi jedinečný muž nebo jedinečná žena. Tělo a sexuální pocity, které ti Bůh dal, si máš ponechat až pro celoživotní, mocný a láskyplný vztah a pro rodinu, kterou jednou založíš. Až do té doby tě Bůh povolává k odlišnému životu, než jaký nám diktuje naše kultura. Populární kultura říká, že je vhodné, když dospívající experimentují se sexem a sexuálně se vyjadřují. Boží měřítko vyžaduje, aby si mladí lidé zachovali čistotu. Dostojíš této výzvě?*